**Результаты работы педагога-психолога по организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, динамика нарушений развития.**

Одним из приоритетных направлений деятельности педагога-психолога Е.В. Ожогиной является организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Целью коррекционно-развивающей работы является оказание квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, поведении, обучении и социальной адаптации, сохранение их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

С детьми с особыми образовательными потребностями, на основании коллегиального заключения Центральной психолого – медико – педагогической комиссии (ЦПМПК), педагогом - психологом Е.В. Ожогиной проводится:

- психологическая диагностика учащихся с ОВЗ для определения актуального уровня развития ребенка;

- составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, с учетом первичной психологической диагностики;

- консультационная работа с родителями детей с ОВЗ.

**Учащиеся с ОВЗ в 2019-2022г.г.**

**Программы, рекомендованные областной ЦПМПК.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название программы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития  | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического | 2 | 5 | 4 | 5 |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (варианты 1,2) | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Специальная индивидуальная образовательная программа развития  | 2 | 2 | 2 | 2 |

 Для организации работы с обучающимися с ОВЗ педагогом-психологом заведены индивидуальные карты, в которых отслеживается динамика их развития. В начале учебного года проводится диагностика для определения актуального уровня развития ребенка.

Первичная психологическая диагностика детей с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- познавательные процессы (мышление, внимание, память);

- эмоционально-волевая сфера (тревожность, эмоциональное состояние);

- мотивационная сфера;

- личностная сфера (самооценка).

 По полученным индивидуальным результатам на каждого ребенка разработаны индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с выявленными нарушениями, коррекционно-развивающая программа, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также рекомендаций «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии».

В середине учебного года осуществляется вторичная психологическая диагностика. Анализ полученных результатов выявил положительную тенденцию развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы, наблюдается уменьшение числа детей с низким уровнем развития исследуемых функций.

Диагностика в конце учебного года позволяет определить уровень освоения обучающимися адаптированных коррекционно-развивающих программ.

**Зрительная память.** Для исследования зрительной памяти у детей использовалась методика «10 картинок». Если в начале года у 47% детей отмечался низкий уровень развития зрительной памяти, то в конце года низкий уровень отмечался у 9% детей.

**Слуховая память.** Для исследования слуховой памяти детей использовалась методика Лурия «10 слов». В начале года низкий уровень развития слуховой памяти показали 70% детей, то в конце года число детей с низким показателем уменьшилось до 25%.

 **Внимание.** Для исследования внимания детей использовались методики: «Найди 10 отличий», «Запомни и расставь точки», Корректурная проба. К началу года количество детей с низким уровнем развития внимания составило 68%, а к концу года количество составило 27%.

**Мышление.** При исследовании мышления использовались методики: «Обобщение понятий», «Сюжетные картинки», «Четвертый лишний». Низкий уровень мышления в начале года показало 65% детей, к концу года их число уменьшилось до 23%.

Таким образом, по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы отмечается положительная динамика в речевом развитии 90% детей, в том числе: увеличился объем словарного запаса, улучшилась звукопроизносительная сторона речи, грамматический строй языка). Расширены общие представления об окружающей действительности у более 85% детей. Улучшились показатели развития внимания, памяти, повысился уровень развития наглядно-образного мышления у 65% детей. Отмечается значительная динамика в развитии мелкой моторики, зрительно-двигательной координации у 80% детей.

Педагог-психолог Е.В. Ожогина

 20.12.2022 г.