**Организация работы с обучающимися, требующими психолого-педагогическое сопровождение по результатам психологической диагностики**

 Одним из основных направлений работы педагога-психолога образовательного учреждения Ожогиной Е.В. является психологическая диагностика, проведение которой позволяет отследить динамику развития детей. Психодиагностике подлежат все обучающиеся школы, выделяются основные периоды, требующие особого психолого-педагогического сопровождения:

* обследование готовности к школьному обучению дошкольников 6-7 лет;
* мониторинг психологической готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе;
* исследование направленности интересов, уровня школьной мотивации, адаптации, степени сплоченности коллектива обучающихся 1 – 4 классов;
* исследование уровня интеллектуального развития, эмоциональной сферы (по запросу в течение года);
* обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ (индивидуально в течение года);
* диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено;
* изучение уровня адаптации пятиклассников;
* психологическое сопровождение обучающихся в период предпрофильной подготовки;
* изучение адаптации учащихся 10 классов (в рамках изучения уровня адаптации к обучению в старшем звене);
* работа с учащимися «группы риска»;
* исследование суицидальных тенденций обучающихся, внутрисемейных взаимоотношений, комфортности в школе и семье.

 При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и групповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому будет составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

**Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися в 2019-2022г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество занятий |
| Групповых | Индивидуальных |
| 2019-2020 | 65 | 53 |
| 2020-2021 | 84 | 76 |
| 2021-2022 | 91 | 78 |

 Педагогом-психологом используются методы, средства и формы процесса коррекционно-развивающей работы, способствующие развитию и формированию коммуникативных навыков, эмоционально-волевой, эмоционально-личностной, речевой, познавательной сфер, предметной деятельности, в том числе для успешной адаптации детей к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении.

 **Результаты коррекционно-развивающей деятельности (в динамике за последние 3 года).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Коррекционно-развивающие программы | Эффективность (%) | Работа с родителями |
| 1 | Коррекционно-развивающая программа «Я первоклассник» | 82% детей - положительная динамика в адаптации к школе, дети научились самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности | Консультации родителей по адаптации и развитию психических процессов у первоклассников |
| 1 | Коррекционно-развивающая программа «Будь внимательным» | 85 % детей – положительная динамика коррекции и развития познавательной сферы учащихся. Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе. | Консультации родителей по развитию познавательной сферы учащихся. |
| 2-3 | Курс коррекционно-развивающих занятий в начальной школе | 74% детей - положительная динамика в развитии эмоционально-волевой, эмоционально-личностной, коммуникативной деятельности | Консультации родителей по положительной динамике в коррекции и развитии детей. |
| 4 | Курс коррекционно-развивающих занятий в начальной школе | 86% детей – положительная динамика в развитии преодоления дезаптации детей при переходе из начального звена в основное звено | Консультации родителей по динамике в формировании навыков взаимодействия и общения детей и ситуативно-делового общения со взрослыми |
| 5 | Коррекционно-развивающая программа «Первый раз в 5 класс» | 100% детей - снижение уровня тревожности у детей младшего подросткового возраста | Консультация родителей по положительной динамике снижения уровня тревожности детей |
| 6-9 | Программа психолого-педагогического сопровождения «На стороне подростка» | 72% детей – снижение количества подростков, имеющих проблемы в поведении и трудности о взаимоотношениях со сверстниками | Консультация родителей по положительной динамике в формировании навыков ассертивного поведения, саморегуляции у детей.  |
| 7-11 | Программапрофилактики суицидального поведения среди учащихся образовательных учреждений | 72% - снижение количества учащихся имеющих высокий уровень тревожности | Консультация родителей по положительной динамике развития у детей стрессоустойчивости, сформированности у учащихся компенсаторных механизмов поведения |
| 10 | Программа психолого-педагогического сопровождения периода адаптации обучающихся 10 классов | 68% - снижение количества учащихся, имеющих эмоциональные трудности, тревожность, переживания при переходе на новую ступень обучения | Консультация родителей по положительной динамике сформированности у десятиклассников психологических умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения, развития и общения.  |

Таким образом, проводимая коррекционно-развивающая работа психолога способствует оптимальному развитию познавательных процессов, мотивационно-волевых процессов, развития личности и деятельности обучающихся.

Педагог-психолог Е.В. Ожогина

 20.12.2022 г.