

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.Ю. Уланова

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №8 от «24» марта 2023 г.

Утверждаю
Приказ №273 от 14.04.2023г.

Директор  Л.В. Платицына



Рабочая программа
по биологии
для 5 класса
на 2023- 2024 учебный год

**Рабочая программа по биологии для 5 класса
по учебнику: В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию».
– 3-изд, стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – (Навигатор)
35 часов (1 час в неделю)**

Пояснительная записка.

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся. Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса. В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы
курса «Биология. Введение в биологию»
в 5 классе.

В результате изучения курса «Биология. Введение в биологию» обучающиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса «Биология: Введение в биологию. 5 класс».

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 часов).

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

Л. р. №1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Л. р. №2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

Л. р. №3. Устройство ручной лупы и светового микроскопа.

Л. р. №4. Строение клеток кожицы чешуи лука.

Л. р. №5. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Процессы жизнедеятельности организмов

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Демонстрационные работы:

1. Образование на свету в зеленых листьях углеводов.

2. Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 2. Многообразие организмов, их классификации (17 часов)

Эволюция растений и животных

Как развивалась жизнь на Земле.

Разнообразие живого

Бактерии. Грибы

Царства живой природы: Бактерии, Грибы.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Демонстрации:

Разнообразие живого.

Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами.

Многообразие растительного мира

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Демонстрации:

1. Водоросли в аквариуме.

2. Листья и споры папоротников.

3. Хвоя и шишки голосеменных растений.

4. Строение цветкового растения (органы).

Многообразие животного мира

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (5 часов)

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Лабораторные и практические работы:

Л. р. №6. Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, гербариев).

Пр. раб. №1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на Земле (5 часов)

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Лабораторные и практические работы:

Л. р. №7. Измерение своего роста и массы тела.

Пр. р. №2 Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Живой организм: строение и изучение	8	1
2.	Многообразие живых организмов	17	1
3.	Среда обитания живых организмов	5	1
4.	Человек на планете Земля	5	1
	Итого	35	

Календарно-тематическое планирование по биологии, 5 класс

(1 урок в неделю, 35 уроков в год)

Учебник: В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков «Биологи».

М.: Просвещение, 2019.

Учитель: Шишкина А.В.

2023-2024 уч. год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения		Планируемые результаты		
				план	факт	предметные	метапредметные	личностные
Введение (7 часов)								
1	Биология – наука о живой природе	урок изучения нового материала	беседа			<p>Определять роль в природе различных групп организмов;</p> <p>объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p> <p>постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p>
2	Методы изучения биологии.	комбинированный урок	фронтальный опрос			<p>объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;</p> <p>перечислять отличительные свойства живого;</p>		
3	Разнообразие живой природы. Царства живой природы.	комбинированный урок	беседа			<p>понимать смысл биологических терминов;</p> <p>характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;</p>		
4	Среда обитания. Экологические факторы.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	самостоятельная работа			<p>проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь</p>		

5	Среда обитания (водная, наземно-воздушная)	урок изучения нового материала	тесты - дополнения			элементарные навыки приготовления и изучения препаратов. Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.	самостоятельно выработанные критерии оценки. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	
6	Среда обитания (почвенная, организменная)	комбинированный урок	фронтальный опрос					
7	Обобщение и систематизация знаний по теме.	урок обобщения и систематизации	дифференцированная проверочная работа					

Раздел 1. Строение организма (11 часов)

8	Что такое живой организм	урок изучения нового материала	индивидуальный опрос			Знать основные признаки живого. Формирование умений различать разные виды клеток по характерным особенностям. Знать элементный состав клетки, организма. Формирование элементарных исследовательских умений. Формирование умений различать разные виды тканей растений по характерным особенностям.	Уметь работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям; уметь применять полученные на уроке знания на практике; умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
9	Строение клетки. Л.р. №1 Изучение устройства увеличительных приборов и правила работы с ними. Л.р. №2 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	комбинированный урок	беседа					
10	Химический состав Клетки. Л.р. №3 Химический состав клетки.	комбинированный урок	фронтальный опрос					

11	Жизнедеятельность клетки. Л.р. №4 Движение цитоплазмы.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	биологический диктант			<p>Формирование умений различать разные виды тканей животных по характерным особенностям. Знать понятия «вегетативные и генеративные органы». Формирование умений определять органы животных на рисунках и связывать особенности строения с функциями. Формирование понятия «система».</p>	точку зрения.	
12	Ткани растений	урок изучения нового материала	графическая работа					
13	Ткани животных.	комбинированный урок	устный рассказ					
14	Органы растения (вегетативные). Л.р. №5 Органы цветкового растения.	урок изучения нового материала	фронтальный опрос					
15	Органы растения (генеративные)	урок изучения нового материала	фронтальный опрос					
16	Система органов животных.	комбинированный урок	индивидуальный опрос					
17	Организм – биологическая система	комбинированный урок	самостоятельная работа					

18	Контрольная работа по теме: «Строение организма».	Урок развивающего контроля	Контрольная работа					
Раздел 2. Многообразие живых организмов (17 ч.)								
19	Как развивалась жизнь на Земле.	урок изучения нового материала	индивидуальный опрос			Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;	Уметь выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации; осознавать возможности участия каждого человека в научных исследованиях;	Понимать этапы формирования жизни на Земле, гипотез возникновения Земли; понимать роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе;
20	Царство Бактерии	урок изучения нового материала	беседа			различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);	уметь организоваться для выполнения заданий учителя, сделать выводы по результатам работы;	осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
21	Бактерии. Многообразие бактерий.	комбинированный урок	фронтальный опрос			определять основные органы растений (части клетки);	уметь работать в составе творческих групп;	
22	Царство Грибы. Общая характеристика.	комбинированный урок	биологический диктант			объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны,	уметь воспринимать информацию на слух.	
23	Многообразие и значение грибов. Л.р. №6 Плесневые грибы. №7 Дрожжи.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	графическая работа					
24	Царство Растения.	урок изучения	устный					

		нового материала	рассказ			папоротники, голосеменные и цветковые);		
25	Водоросли. Общая характеристика. Л.р. №8 Строение хламидомонады.	урок изучения нового материала	фронтальный опрос			различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.		
26	Многообразие водорослей.	урок изучения нового материала	фронтальный опрос					
27	Лишайники.	комбинированный урок	индивидуальный опрос					
28	Мхи. Л.р. №9 Внешнее строение мхов.	урок совершенствования знаний, умений и навыков	самостоятельная работа					
29	Высшие споровые растения. Л.р. №10 Изучение внешнего строения папоротникообразных	урок изучения нового материала	беседа					
30	Голосеменные растения. Л.р. №11 Изучение внешнего строения шишек, хвои и семени голосеменных растений	урок изучения нового материала	беседа					

31	Покрытосеменные растения. П.р. №1 Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.	урок изучения нового материала	фронтальный опрос					
32	Основные этапы развития растений на Земле.	урок изучения нового материала	биологический диктант					
33	Значение и охрана Растений.	комбинированный урок	индивидуальный опрос					
34	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Многообразие живых организмов».	урок обобщения и систематизации	дифференцированная проверочная работа					
35	Промежуточная аттестация.	Урок развивающего контроля	Контрольная работа					