

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.Ю. Уланова

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №8 от «24» марта 2023 г.

Утверждаю
Приказ №273 от 14.04.2023г.
Директор школы

Л.В. Платицына



Рабочая программа
по биологии
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по биологии для 8 класса
По учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маша, И.Н.Беляева
«Биология. Человек.8класс»
70часов(2часа в неделю)
Пояснительная записка.

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса.

Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Человек» в 8 классе

В результате изучения курса «Биология. Человек»:

Обучающиеся *научатся*:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных, клеток, тканей, органов, систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организмов человека;

приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными и отличий человека от животных; аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушений осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; находить примеры и объяснять причины проявления наследственных заболеваний у человека; объяснять сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемами описания реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток, тканей, органов, систем органов;

использовать методы биологической науки, наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования организмов человека и объяснять их результаты;

знать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха и уметь их формулировать и аргументировать; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать

и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

объяснять

необходимость применения тех или иных приемов оказания первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах; анализировать и оценивать информацию, переводить ее из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, на интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия факторов риска на здоровье человека;

создавать письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса «Биология. Человек. 8 класс»

Введение (1 час)

Знакомство со структурой учебника и формами работы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Глава 1. Науки, изучающие организм человека (2 часа)

Комплекс наук, изучающих организм человека (анатомия, физиология, психология, гигиена). Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Здоровье и его охрана. Становление и развитие наук о человеке.

Глава 2. Происхождение человека (3 часа)

Положение человека в системе животного мира. Рудименты. Атавизмы. Происхождение современного человека. Предшественники человека. Австралопитеки. Этапы эволюции человека: Человек умелый, древнейшие люди, древние люди, первые современные люди. Биосоциальная сущность человека. Влияние природных и социальных условий на человека. Расы человека: европеоидная, монголоидная и австрало-негроидная.

Глава 3. Строение организма (4 часа)

Уровни организации млекопитающих. Структура тела человека. Клетка - основа строения, жизнедеятельности и развития организма. Строение, химический состав и жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Рефлекторная регуляция. Центральная и периферическая нервная система. Рефлексы рефлекторная дуга.

Глава 4. Нервная система (6 часов)

Значение и характеристика нервной системы. Мозг и психика. Части нервной системы. Спинной мозг, его связь с головным мозгом. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Строение головного мозга, его отделы. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Л.Р. №12 «Пальцевосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».

Глава 5. Опорно-двигательный аппарат (7 часов)

Состав, строение, функции скелета и мышц. Химический состав, строение, рост костей. Типы костей. Осевой и добавочный скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Соединение костей. Влияние факторов окружающей среды на образ жизни и развитие скелета. Мышцы и их функции.

Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Л.Р. №1

«Микроскопическое строение кости».

Л.Р. №2 «Мышцы человеческого тела». Л.Р. №3 «Утомление при статической нагрузке». Л.Р.

№4 «Осанка и плоскостопие».

Глава 6. Внутренняя среда организма (2 часа)

Компоненты внутренней среды. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды организма. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови. Группы крови. Защитные барьеры организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммунитет. Иммунная система. Инфекционные болезни и их профилактика. Значение работ Л. Пастера, Э. Дженнера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Аллергия. Тканевая совместимость. Переливание крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма.

Глава 7. Кровеносная и лимфатическая системы (6 часов)

Органы кровеносной системы. Состав, строение, функции лимфатической системы. Строение сосудов. Большой и малый круг кровообращения. Кровообращение и сердце. Отток лимфы. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Движение крови и лимфы по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Давление крови. Скорость кровотока. Пульс. Распределение крови в организме. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Л.Р. № 5 «Изучение особенностей кровообращения». Л.Р. № 6 «Изменение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа». Л.Р. № 7 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не толчками, возникающими при движении крови».

Л.Р. №8 «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».

Глава 8. Дыхание (5 часов)

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Л.Р. №9 «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Глава 9. Пищеварение (6 часов)

Пища как источник энергии и строительного материала. Пищеварение. Состав, строение и функции пищеварительной системы. Продукты питания и питательные вещества. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И.П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

Л.Р. №10 «Действие слюны на крахмал».

Глава 10. Обмен веществ и энергии (3 часа)

Обмен веществ и энергии как основная функция организма. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Роль витаминов в обмене веществ. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевой рацион. Энергетическая емкость пищи. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Л.Р. № 11 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки».

Глава 11. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 часа)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Гигиена одежды и обуви. Причины заболевания кожи, их профилактика. Поддержание температуры тела. Роль кожи в процессах терморегуляции. Терморегуляция при разных условиях среды. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Состав, строение и функции мочевыделительной системы. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Глава 12. Анализаторы. Органы чувств (5 часов)

Отличие анализаторов от органов чувств. Строение и функции анализаторов, их значение. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушение зрения и их предупреждение. Ухо

и слух. Строение и функции органов слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Л.Р. №13 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением».

Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Врожденные и приобретенные программы поведения. Динамический стереотип. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы. Произвольное и непроизвольное внимание. Способы повышения устойчивости внимания. Сон и бодрствование. Значение сна. Нарушение сна и его предупреждение. Фазы быстрого и медленного сна. Сновидение. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации.

Л.Р. № 14 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образование нового динамического стереотипа». Л.Р. № 15 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды разных условиях».

Глава 14. Эндокринная система (2 часа)

Роль и значение эндокринной регуляции. Железы и их классификация. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная железа и половые. Регуляция функций эндокринных желез.

Глава 15. Индивидуально-развитие организма (5 часов)

Состав, строение и функции половой системы. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Индивидуальные особенности личности: склонности, задатки, способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Заключение (4 часа)

Обобщение, повторение и систематизация изученного материала. Основные области практического применения биологических знаний.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Введение	1	
2	Науки, изучающие организм человека	2	
3	Происхождение человека	3	
4	Строение организма	4	

5	Нервная система	6	
6	Опорно-двигательный аппарат	7	
7	Внутренняя среда организма	2	
8	Кровеносная и лимфатическая системы	6	
9	Дыхание	5	
10	Пищеварение	6	
11	Обмен веществ и энергии	3	
12	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4	
13	Анализаторы. Органы чувств	5	
14	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	
15	Эндокринная система	2	
16	Индивидуальное развитие организма	5	
17	Заключение	4	1
Итого		70	

**Календарно-тематическое планирование
по биологии в 8 классе
(2 урока в неделю, 70 уроков за год)**

Учебник: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек. 8 класс» (М.: Дрофа, 2015)

2023-2024 уч. год.

№	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения		Планируемые результаты		
				план	факт	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение	Вводный инструктаж по технике безопасности.	Взаимоконтроль			Научиться ориентироваться в структуре учебника, использовать аппарат	Познавательные: работать с текстом, структурировать его	Формирование познавательного интереса к изучению человека

		Урок открытия нового знания				<p>ориентировки; различать вопросы изадания различного уровня сложности; организовать проектную исследовательскую деятельность; выделять признаки живого; приводить примеры изменений условий жизни человека и отношений между людьми в связи с развитием цивилизации; объяснять преимущества и недостатки цивилизации для человека и его здоровья</p>	<p>выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные: аргументировано высказывать свою точку зрения; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	<p>как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p>
Глава 1. Науки, изучающие организм человека (2ч)								
2	Науки о человеке. Здоровье и его охрана	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль и самоконтроль.			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>анатомия, физиология, психология, гигиена, здоровье, факторы риска</i>, <i>факторы, сохраняющие здоровье;</i> устанавливать взаимосвязи между науками, изучающего человека, и их работами; различать физическое</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению организма человека; представление о здоровье как одной из основных ценностей, необходимых человеку в процессе его жизнедеятельности;</p>

						и психическое здоровье; называть методы изучения организма человека; характеризовать факторы риска	деятельность и делать выводы по результатам работы. Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы.	осознание необходимости изучения организма человека для сохранения своего здоровья; принятие ответственности за свои действия.
3	Становление науки о человеке.	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			Научиться характеризовать вклад ученых древности в развитие представлений об организме человека; устанавливать соответствие между учеными эпохи Возрождения и их вкладом в развитие науки о человеке; объяснять причины периодов стоя и периодов активного познания в истории развития знаний о биологии человека; оценивать вклад современных ученых в развитие науки; высказывать суждения о важности научных знаний и технических достижений для развития общества	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. Коммуникативные: высказывать и аргументировать свою точку зрения	Развитие познавательного интереса к изучению биологии; представление о роли личности в науке; оценивание значения трудолюбия, ответственности и целеустремленности в достижении результатов деятельности; понимание истинных причин успеха или неудач учебной деятельности.

Глава 2. Происхождение человека (3ч)

4	Систематическое положение человека.	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>таксоны, рудименты, атавизмы</i>; определять положение человека в системе органического мира; различать рудименты и атавизмы; перечислять признаки, позволяющие относить человека к определенным таксонам; сравнивать особенности строения и жизнедеятельности человека и человекообразных обезьян и объяснять причины их сходства и различий; высказывать суждение о человеке как продукте не только биологической, но и социальной эволюции</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и аргументировать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание причин возникновения отличий человека от других животных; понимание истинных причин успеха и неудач в учебной деятельности</p>
5	Историческое прошлое людей	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>австралопитеки, Человек умелый, древнейшие люди</i></p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению человека, целостного</p>

					<p>(питекантропы, синантропы), древние люди (неандертальцы), современные люди (кроманьонцы);</p> <p>характеризовать особенности строения тела и образа жизни древнейших, древних и первых современных людей; объяснять значение антропологии для изучения эволюции человека; выделять этапы эволюции человека; сравнивать особенности строения тела и образа жизни предков человека; оценивать значение прямохождения и развитие руки как органа труда для эволюции человека; высказывать суждения о способности мышлению, труду и использованию членораздельной речи как важных условиях формирования человека современного типа</p>	<p>выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; представлять результаты и оценивать их качество.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и аргументировать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание истинных причин успеха и неудач учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

6	Расы человека. Среда обитания	Урок рефлексии	Взаимоконтроль и самоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>европеоидная, монголоидная, негроидная расы, природная и социальная среда</i>; выделять существенные признаки больших рас; различать на рисунках и фотографиях представителей различных рас; характеризовать причины возникновения расовых различий; приводить доказательства в пользу единства человечества; высказывать суждения о несущественности расовых признаков в современных условиях недопустимости расовой дискриминации</p>	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с заданиями различного уровня сложности.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению человека; неприятие идей расизма и социального дарвинизма; осознание необходимости повторения для закрепления знаний, понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>
Глава 3. Строение организма (4ч)								
7	Общий обзор организма	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>уровни организации, полостителя,</i></p>	<p>Познавательные: работать с текстом и структурировать его; давать определения</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению</p>

						<p><i>органы, внутренние органы, система органов, аппарат органов, гормоны, нервные импульсы;</i> различать и показывать системы и аппараты органов на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; устанавливать соответствие между органами и полостями тела человека, в которых они расположены; характеризовать организм человека как целостную систему, все структурные элементы которой взаимосвязаны и взаимозависимы</p>	<p>понятий; сравнивать и делать выводы на основе сравнений.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и аргументировать свою точку зрения; продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>организма человека, ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения; понимание истинных причин успеха и неудач в учебной деятельности</p>
8	Клеточное строение организма	Урок общеметодологической направленности	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, хромосомы, органоиды, эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, лизосомы, центриоли, аппарат Гольджи,</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; структурировать ее и выделять главное; устанавливать связь между объектами и их функциями.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению организма человека, ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения; умение вести</p>

					<p>гены, деление, обмен веществ и энергии, рост, развитие, покой, возбуждение; характеризовать особенности строения клетки человека как клетки животного организма; описывать процессы, протекающие в клетке организма человека; выделять этапы деления животной клетки, Сравнить растительную и животную клетки и объяснить причины их различий; различать на рисунках, таблицах органоиды клетки;</p> <p>устанавливать соответствие между органоидами и функциями, которые они выполняют в клетке; описывать клетку как сложную биологическую систему, в которой структурные элементы взаимосвязаны и взаимозависимы</p>	<p>формулировать задачи, необходимые для достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные: работа в группах индивидуально, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; понимание истинных причин успеха и неудач учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

9	Ткани	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			Научиться объяснять значение понятий: <i>эпителиальные, соединительные,</i>	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую;	Формирование познавательного интереса к изучению
---	-------	-----------------------------	----------------	--	--	---	--	--

						<p><i>мышечные ткани, нервная ткань, нейроны, дендриты, аксон, нейроглия, нервно-мышечное соединение, синапс; называть типы и разновидности тканей организма человека и выделять основные типы тканей; различать типы тканей на рисунках и таблицах; характеризовать функции различных типов тканей в организме человека; устанавливать соответствие между особенностями строения и функциями</i></p>	<p>классифицировать объекты на основании определенных критериев.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность; предоставлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической и диалогической речью</p>	<p>организма человека, целостного мировоззрения; принятие ответственности за результаты своей деятельности</p>
10	Рефлекторная регуляция	Урок рефлексии	Взаимоконтроль и самоконтроль		<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>центральная и периферическая нервная система, рефлекс, рефлекторная дуга, рецептор, рабочий орган, рефлексогенная зона, обратные связи</i>; описывать значение нервной системы</p>	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания устной и письменной форме; работать с заданиями различного уровня сложности.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению организма человека, целостного мировоззрения; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин</p>	

						для организма человека; различать центральную и периферическую	ировать свою деяте льность и	
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--

						нервные системы;объяснять значение рецепторов для осуществления рефлексов; различать условные и безусловные рефлексы; объяснять принцип работы системы обратной связи	прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: работа в группе, ведение диалогов доброжелательной и открытой форме, проявление интереса и уважения к собеседникам	успехов и неудач в учебной деятельности
Глава 4. Нервная система (6 ч)								
11	Значение нервной системы	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			Научиться объяснять значение понятий: потребность, активность, опознавание объектов, субъективное отражение; характеризовать значение нервной системы для человека; описывать роль нервной системы в регуляции и координации деятельности всех систем органов	Познавательные: формулировать определения понятий; структурировать учебный материал; составлять схемы. Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности

12	Строение нервной системы. Спинной мозг	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>центральная и периферическая нервная система, серое и белое вещество, кора, ядра, нервные узлы, нервные волокна, спинной мозг, спинномозговая жидкость, центральный канал, серые столбы спинного мозга;</i></p> <p>различать центральную и периферическую нервную систему описывать и сравнивать процессы возбуждения и торможения;</p> <p>различать на таблицах и рисунках белое и серое вещество спинного мозга;</p> <p>объяснять механизм выполнения спинным мозгом рефлекторной и проводниковой функций</p>	<p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение и находить текст требуемую информацию, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, вести диалог доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успеха и неудач учебной деятельности</p>

13	Строение головного мозга. Продолговатый	Урок общеметодологической	Взаимоконтроль			Научиться объяснять значение понятий: <i>продолговатый мозг,</i>	Познавательные: устанавливать соответствие между	Формирование и развитие познавательного
----	--	------------------------------	----------------	--	--	---	--	---

	мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Л.Р. №12 «Пальцевосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»	направленности				<p><i>мозжечок, средний мозг, мост, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга, желудочки мозга;</i></p> <p>характеризовать особенности строения головного мозга как органа центральной нервной системы;</p> <p>различать на рисунках, таблицах отделы головного мозга; описывать последствия повреждения отделов головного мозга для здоровья человека</p>	<p>объектами их характеристиками, проводить сравнение объектов;</p> <p>проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>интереса к изучению организма человека, умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успеха и неудач в учебной деятельности</p>
14	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>передний мозг, таламус, гипоталамус, полушария большого мозга, мозолистое тело, борозды, извилины, древняя, старая и новая кора,</i></p>	<p>Познавательные: формулировать определения понятий; структурировать учебный материал; составлять схемы и вопросы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; понимание истинных причин</p>

						<p><i>доли мозга;</i> характеризовать особенности строения головного мозга как органа центральной нервной системы; различать на рисунках, таблицах отделы головного мозга; описывать последствия повреждения отделов головного мозга для здоровья человека</p>	<p>прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>успехов и неудач учебной деятельности</p>
15	Соматический и вегетативный отделы нервной системы	Урок общеметодологической направленности	Взаимоконтроль и самоконтроль		<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>соматический</i> <i>вегетативный</i> <i>отделы нервной системы,</i> <i>симпатическая</i> <i>и парасимпатическая подсистемы;</i> различать отделы нервной системы человека в зависимости от выполняемых ими функций; характеризовать функции соматической и вегетативной нервной системы</p>	<p>Познавательные: формулировать определения понятий; структурировать учебный материал, составлять конспекты уроков и тетради; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: орг</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; ответственное отношение к учению; понимание истинных причин успехов и неудач учебной деятельности</p>	

							анизовывать учебное	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

							сотрудничество исовместную деятельностьсучителем исверстниками	
16	Обобщениеи систематизация изученного материала(глава 4)	Урокрефлексии	Взаимоконтроль исамоконтроль, фронтальный опрос,тестовыезада ния			Научитьсяопределять степеньусвоенияизуче нного материала; даватьопределени е основным понятиямтемы; применятьполученн ыезнанияиуменияв соответствииис решаемой задачей;характери зовать особенности строения функции органов иотделовнервной системы человека;приводи ть доказательства необходимости вестиздоровыйобразж изнии избегать вредныхпривычек	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти;строить высказывания вустной письменной форме;работатьс заданиямиразличного уровнясложности. Регулятивные: п ланировать своюдеятельность ипрогнозировать еерезультаты; осуществлять рефлексиюсвоейдеятель ности. Коммуникативные: ра ботаявгруппе,вестидиа логв доброжелательной иоткрытой форме,проявляя интерес иуважениек собеседникам	Формирование иразвитиепознав ательногоинтере са кизучениюорган изма человека, осознаниевозможно сти применятьполучен ныезнаниявпракти ческой деятельности; реализация установокздоровог о образажизни; пониманиеистинн ых причинуспеховине удачвучебной деятельности

Глава 5. Опорно-двигательный аппарат (7ч)

17	<p>Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей.</p> <p>Л.Р. №1 «Микроскопическое строение кости»</p>	Урок общеметодологической направленности	Взаимоконтроль. Фронтальный опрос			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>скелет, мышцы, надкостница, компактное и губчатое вещество кости, красный и желтый костный мозг, трубчатые, губчатые и плоские кости;</i> характеризовать значение опорно-двигательного аппарата для человека; выделять систему органов, образующие опорно-двигательный аппарат; объяснять значение органических и неорганических веществ в составе кости; проводить опыты; соблюдать правила работы в лаборатории с оборудованием</p>	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; делать выводы на основе полученных информации; устанавливать соответствие между объектами и характеристиками; проводить сравнение объектов; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность; предоставлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению анатомии человека, целостного мировоззрения; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности только при условии соблюдения определенных правил; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>
18	Скелет человека. Осевой скелет	Урок общеметодологической	Взаимоконтроль.			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>осевой и добавочный</i></p>	<p>Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями;</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>

		направленности				<p><i>скелет, мозговой илицевойотделы черепа, позвонок, межпозвоночныйдиск, шейный, грудной, поясничный, крестцовыйи копчиковый отделыпозвочника, груднаяклетка, ребра, грудина;</i> различатьна рисунках таблицахкости, относящиеся кразным отделам осевогоскелета человека;сравнивать особенности отделовосевого скелета человекаидругих млекопитающих</p>	<p>сравниватьиделатьвыводынаоснове сравнений.</p> <p>Регулятивные: определятьцельурокаиформулировать задачи,необходимыедля ее достижения;планировать своюдеятельность ипрогнозировать еерезультаты.</p> <p>Коммуникативные: работаиндивидуальнои в группе, находить общерешениеи разрешатьконфликтынаоснове согласованияпозицийиучета интересовсторон</p>	<p>изучению организма человека,научного мировоззрения; эстетическоевосприятиечеловека;понимание истинных причинуспеховине удачвучебной деятельности</p>
19	Добавочныйскелет: скелетпоясов и свободныхкочечностей. Строениекостей	Урок открытиянового знания	Взаимоконтроль			<p>Научитьсяобъяснять понятия: <i>плечевойпояс(лопатки, ключицы), плечевая, локтевая и лучеваякостируки, кисти, тазовый пояс, бедренная, большеберцовая ималоберцовая костиноги, кости стопы, непрерывные и прерывные соединения</i></p>	<p>Познавательные: работатьсразличными источниками информации преобразовывать ее изоднойформывдругую ;сравнивать и делатьвыводынаоснове сравнений.</p> <p>Регулятивные: формулировать цельурокаиставитьзадачи,необходимыедляее достижения; планироватьсвою деятельность и</p>	<p>Формирование иразвитиепознавательногоинтереса кизучениюорганизма человека,научного мировоззрения; эстетическоевосприятиечеловека;понимание истинных причинуспеховине удачвучебной деятельности</p>

						<i>костей</i> ; назвать отделе лы добавочного скелета		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>человека: различать на рисунках и таблицах кости, относящиеся к разным отделам м добавочного скелета человека; характеризовать значение добавочного скелета тав жизни человека; сравнивать особенности отделов добавочного скелета человека и других млекопитающих; объяснять причины отличий в строении отделов добавочного скелета человека и других млекопитающих; различать различные типы соединения костей</p>	<p>прогнозировать результаты.</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение, у частвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

20	Строение мышц. Л.Р.№2 «Мышцы человеческого тела»	Урок общеметодологической направленности	Взаимоконтроль			Научиться объяснять значение понятий: <i>брюшко мышцы, сухожилие, головка ихвост мышцы, мышцы-антагонисты и мышцы-синергисты, мышечные пучки, мышечное волокно, соединительнотканная оболочка мышечных пучков, фасции</i> ; описывать	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; делать выводы на основе полученных информации; устанавливать соответствие между объектами и характеристиками; проводить сравнение объектов; демонстрировать навыки	Формирование познавательного интереса к изучению организма человека, целостного мировоззрения; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности
----	--	--	----------------	--	--	---	--	---

						<p>микрои макрокопическое строение скелетных мышц человека в связи с выполняемым и функциями; различать на рисунках и таблицах основные группы мышц человека; характеризовать движение как результат согласованной работы скелета и мускулатуры</p>	<p>самостоятельной исследовательской деятельности</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность;</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>только при условии соблюдения определенных правил; эстетическое воспитание человека</p>
21	<p>Работа скелетных мышц их регуляция.</p> <p>Л.Р. №3 «Утомление при статической нагрузке»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Взаимоконтроль</p>			<p>Научиться понятий: <i>двигательная единица, исполнительный (моторный) нейрон, тренировочный эффект, гиподинамия, динамическая и статическая нагрузка;</i> объяснять причины утомления; приводить доказательства необходимости физических упражнений для развития мышц;</p>	<p>Познавательные: устанавливать соответствие между объектами и характеристиками; проводить сравнение объектов; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью, при необходимости, исправлять ошибки</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; эстетическое воспитание человека; понимание истинных причин успеха и неудач учебной деятельности; принятие правил здорового образа жизни; осознание</p>

						<p>формулировать правила гигиены труда и отдыха</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>важности занятий физической культурой для поддержания здоровья человека</p>
22	<p>Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л.Р. №4 «Осанка и плоскостопие»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Взаимоконтроль</p>			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>осанка, остеохондроз, корригирующая гимнастика, сутулость, сколиоз, плоскостопие</i>; приводить доказательства положительного влияния занятий физической культурой на скелет и мускулатуру человека; описывать методики определения наличия у человека нарушения осанки и плоскостопия; демонстрировать знания мер профилактики нарушения осанки.</p>	<p>Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями; сравнивать и делать выводы на основе сравнений, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; эстетическое воспитание человека; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности и необходимости профилактики и нарушений опорно-двигательного аппарата с целью сохранения здоровья</p>

23	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	Урок рефлексии	Взаимоконтроль и самоконтроль, тестовые задания.			<p>Научиться объяснять значение понятий: травма, травматизм, ушиб, открытый и закрытый перелом, шина, растяжение связок, вывих; характеризовать причины возникновения травм опорно-двигательного аппарата;</p> <p>различать ушибы, вывихи, растяжение и переломы; демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшему при повреждении опорно-двигательного аппарата; высказываться о значении необходимости грамотного оказания доврачебной помощи пострадавшему.</p>	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с заданиями различного уровня сложности.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению анатомии человека, эстетическое воспитание человека; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний</p>
Глава 6. Внутренняя среда организма (2ч)								

24	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			Научиться объяснять значение понятий: <i>кровь, тканевая жидкость, лимфа, лимфатический капилляр, лимфатический сосуд,</i>	Познавательные: работа с текстом и иллюстрациями; осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию	Формирование познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения;
----	--	-----------------------------	----------------	--	--	---	---	--

					<p><i>лимфатический узел, эритроцит, гемоглобин, лейкоцит, лимфоцит, фагоцитоз, антитела, антигены, тромбоциты, фибриноген, фибрин;</i></p> <p>характеризовать состав внутренней среды организма, различать кров, лимфу, тканевую жидкость;</p> <p>характеризовать кровь как соединительную ткань; описывать строение и функции форменных элементов крови; различать на рисунках, таблицах эритроциты, лейкоциты, тромбоциты;</p> <p>объяснять причины малокровия;</p> <p>описывать механизм свертывания крови; оценивать роль И.И. Мечникова в открытии явления фагоцитоза</p>	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы на основе сравнений.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>осознание важности научных исследований для развития медицины; воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

25	Борьба организмасинфекцией. Иммунитет.Иммунология наслужбездоровья	Урок открытиянового ознания	Взаимоконтроль			Научитьсяобъяснять значение понятий: <i>иммунитет</i> <i>,иммунная</i> <i>система,воспаление,</i> <i>инфекционные</i>	Познавательные: преобразовывать информационизодной формывдругую; сравниватьиделать выводынаоснове	Формированиепознавательногоинтереса кизучениюорганизма человека,научного
----	--	-----------------------------------	----------------	--	--	--	---	--

						<p><i>болезни, паразитарные болезни, постинфекционный иммунитет, «ворота инфекции», бактерио-вирусоносители, интерферон, иммунология</i></p> <p><i>, лечебная сыворотка, вакцина, аллергия, аллерген, тканевая совместимость, группы крови, резус-фактор, донор, реципиент;</i></p> <p>различать формы иммунитета, объяснить механизм возникновения иммунитета; формулировать правила, позволяющие избежать аллергических реакций при пересадке органов и переливании крови</p>	<p>сравнений; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>мировоззрения; осознание важности научных исследований для развития медицины; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности</p>
Глава 6. Кровеносная или лимфатическая системы (6ч)								
26	Транспортные системы организма	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>артерия, аорта, кровеносные капилляры, вены, карманные клапаны;</i> характеризовать</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; устанавливать</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению организма человека, умение применять полученные знания</p>

						<p>значение транспортных систем организма; называть органы в составе кровеносной и лимфатической системы различать их в рисунках и таблицах, описывать особенности строения кровеносных сосудов; устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системами</p>	<p>соответствие между объектами их характеристиками.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: слушать и выступать в диалог; аргументировать и отстаивать свое мнение, уважительно относиться к мнению одноклассников</p>	<p>на практике, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
27	<p>Круги кровообращения. Л.Р. №5 «Изучение особенностей кровообращения»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Взаимоконтроль</p>		<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>предсердие, желудочек, верхняя и нижняя полые вены, легочные артерии, легочные вены, артериальная и венозная кровь, венечная артерия</i>; описывать строение кровеносных сосудов; различать артерии, вены и капилляры, венозную и артериальную кровь, показывать на рисунках и таблицах, схемах движение крови по большому и малому кругу</p>	<p>Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успеха и неудач в учебной деятельности</p>	

						am		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

						кровообращения	работы	
28	Строение и работа сердца	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>околосердечная сумка, створчатые клапаны, полулунные клапаны, автоматия, сердечный цикл, сокращение</i></p> <p><i>предсердий и желудочков, пауза, нервная и гуморальная регуляция</i> ;</p> <p>описывать особенности строения сердца, характеризовать сердце как главный орган сердечно-сосудистой системы; различать камеры и клапаны сердца на рисунках, таблицах, муляжах; характеризовать фазы работы сердца; иметь представление о величине нагрузки на сердце человека в процессе жизнедеятельности; высказывать суждение о важности исследования сердца для развития медицины</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; аргументировать и отстаивать свое мнение, уважительно относиться к мнению одноклассников</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; ответственное отношение к учению; осознание необходимости здорового образа жизни для сохранения здоровья сердца</p>

29	<p>Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Л.Р. № 6 «Изменение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа». Л.Р. № 7 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не толчками, возникающими при движении крови»</p>	Урок общеметодологической направленности	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>артериальное давление, скорость кровотока, пульс, гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт, тонометр, фонендоскоп</i>; объяснять причины движения крови по сосудам, сравнивать артериальное давление в разных кровеносных сосудах; различать верхнее и нижнее АД, демонстрировать навыки измерения АД и определение частоты пульса; объяснять причины нарушения пульса и АД; приводить доказательства здорового образа жизни для сохранения здоровья сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Познавательные: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению организма человека, целостного мировоззрения; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности; понимание истинных причин успеха и неудач в учебной деятельности</p>
30	<p>Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании</p>	Урок общеметодологической направленности	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>ударный объем сердца, перемежающаяся хромота, гангрена,</i></p>	<p>Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями; преобразовывать информацию из одной формы в другую; давать</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению организма человека,</p>

<p>сердца и сосудов. Л.Р. №8 «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку». Первая помощь при кровотечениях</p>					<p><i>спазм сосудов, стенокардия, электрокардиограмма, гипертонический криз, функциональная проба; внутреннее и внешнее кровоотечение, гематома, капиллярное, артериальное, венозное и носовое кровоотечение, антисептик, жгут, закрутка, струн;</i> объяснять причины изменения работы сердца в связи интенсивностью физической нагрузки; формулировать правила тренировки для укрепления сердечной мышцы; характеризовать негативное влияние алкоголя и табачного дыма на работу сердечно-сосудистой системы; демонстрировать навыки оказания первой помощи при стенокардии и гипертоническом</p>	<p>определение понятий, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>целостного мировоззрения; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успеха и неудач учебной деятельности; осознание жизни как наивысшей ценности</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

						кризеи при различныхкро вотечениях		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

31	Обобщение и систематизация изученного материала (глава 6)	Урок рефлексии	Взаимоконтроль и самоконтроль, тестовые задания.			<p>Научиться определять степень усвоения изученного материала; давать определения основным понятиям темы; применять полученные знания и умения в соответствии с решаемой задачей; работать с диагностирующими заданиями различной сложности.</p>	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с заданиями различной сложности.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, вести диалог доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.</p>	<p>Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; осознание необходимости повторения для закрепления знаний; осознание потребности в готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>
Глава 7. Дыхание (5ч)								
32	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>дыхание, дыхательные пути (носовая полость, носоглотка, глотка, гортань, трахея,</i></p>	<p>Познавательные: давать определение понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознание</p>

	е. Заболевания д ыхательных пу тей					главные bronхи), легкие, легочная плевра, бронхиальное дерево, альвеолы, голосовые связки, артикуляция, аденоиды, миндалины, гайморит, фронтит, тонзиллит, дифтерия; характеризовать значе ние дыхания для организма; называть и показывать на рисунк ах, таблицах и натуральных объектах органы дыха ния; различать заболевания органов дыхания, называть их причины, симптомы и меры профилактики	следственные связи. Регулятивные: п ланировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: слушать и выступать в диалог; аргументировать и отстаивать свое мнение, уважительно относит ься к мнению одноклассни ков	возможности приме нить полученные зн ания в практической деятельности; понимание истинных причин успеха и не удач в учебной деятельности
33	Легкие. Газообмен в легких и тканях	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			Научиться объяснять значение понятий: <i>ворота легких, пристеночная плевра, плевральная полость, диффузия;</i> характеризовать особенности строения легких как главных органов дыхательной системы; описывать процесс газ ообмена; схематично изображать газообмен в легки х и тк	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать последовательность проц ессов; сравнивать и делать выводы на основе сравнений. Регулятивные: определять цель урока и ф ормулировать задачи, необходимые для ее достижения; план ировать свою	Формирование и развитие познав ательного интере са к изучению орган изма человека, осознание возможно сти применять получен ные знания в практи ческой деятельности; понимание истинных причин успеха и не удач

						ания		учебной
--	--	--	--	--	--	------	--	---------

						других органов	деятельность; предоставлять результаты работы. Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы	деятельности
34	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция органов дыхания. Охрана воздушной среды	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль.			Научиться объяснять значение понятий: <i>диафрагма, межреберные мышцы, продолговатый мозг, дыхательный центр, наркотические вещества, никотин, карбоксигемоглобин, респиратор, смог</i> ; описывать механизм вдоха и выдоха; различать нервную и гуморальную регуляцию процессов дыхания; различать источники загрязнения воздуха; описывать защитные механизмы дыхательной системы от пыли и других	Познавательные: научиться объяснять значение понятий; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнений. Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность; предоставлять результаты работы. Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности

						раздражающих веществ; предлагать способы защиты окружающего воздуха и органов дыхания от загрязняющих веществ	работы	
35	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации. Л.Р. №9 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	Урок общеметодологической направленности	Взаимоконтроль. Фронтальный опрос			Научиться объяснять значение понятий: <i>жизненная емкость легких ЖЕЛ, остаточный воздух. Обхват грудной клетки, флюорография, туберкулез легких, палочка Коха, рак легких, электро травма, клиническая смерть, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца</i> ; различать болезни органов дыхания и определять их причины; характеризовать последствия заболеваний органов дыхания; описывать влияние курения на органы дыхания; демонстрировать навыки оказания первой помощи при остановке дыхания	<p>Познавательные: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; осознание необходимости оказания экстренной помощи пострадавшему при остановке дыхания; осознание необходимости здорового образа жизни

						ия; высказывать		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

						суждение о необходимости ведения здорового образа жизни для профилактики заболеваний дыхательной системы		
36	Обобщение и систематизация изученного материала (глава 7)	Урок рефлексии	Взаимоконтроль и самоконтроль, тестовые задания.			Научиться определять степень усвоения изученного материала; давать определения основным понятиям темы; применять полученные знания и умения в соответствии с решаемой задачей; объяснять значения знаний об особенностях строения и функционирования органов дыхания	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с заданиями различного уровня сложности.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, вести диалог доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам</p>	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; осознание необходимости повторения для закрепления знаний; осознание потребности в готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

Глава 8. Пищеварение (6ч)

37	Питание и пищеварение	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль. Фронтальный опрос			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>пластический</i>, <i>энергетический обмен</i>, <i>пищеварение</i>, <i>питательные вещества</i>, <i>пищевые продукты</i>, <i>пищеварительный тракт</i>, <i>пищеварительные железы</i>, <i>брыжейка</i>, <i>перистальтика</i>, <i>рацион</i>, <i>балластные вещества</i>;</p> <p>характеризовать значение питания для организма;</p> <p>различать пластическую энергетическую функции пищи; демонстрировать знание химического состава тела человека; различать на рисунках и в таблицах органы пищеварительной системы;</p> <p>устанавливать соответствие между органами и функциями, которые они выполняют; высказываться</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; аргументировать и отстаивать свое мнение; уважительно относиться к мнению одноклассников</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности; понимание истинных причин успеха и неудач в учебной деятельности</p>
----	-----------------------	-----------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--	---

						вать сужденияопитании какважномсвойстве		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						живого		
38	Пищеварение в ротовой полости	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль. Фронтальный опрос			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>ротовая полость, рецепторы вкуса, слюнные железы, зубы (корень, шейка, коронка), зубная эмаль, дентин, зубная пульпа, резцы, клыки, малые и большие коренные зубы, кариес, пульпит;</i> описывать особенности строения ротовой полости как органа пищеварительной системы человека; различать зубы человека и описывать их строение; характеризовать пищеварительный процесс в ротовой полости; высказывать суждение о тщательном пережевывании пищи на основании знаний о процессах пищеварения в ротовой полости</p>	<p>Познавательные: структурировать учебный материал, составлять конспекты уроков тетради; проводить сравнение объектов в выделяемых существенных признаках. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности.</p>

39	Пищеварение в желудке двенадцатиперстной кишке. Л.Р.	Урок общеметодологической	Взаимоконтроль.			Научиться объяснять значение понятий: <i>пищевод, желудок, пепсин, сфинктер,</i>	Познавательные: структурировать учебный материал, составлять конспект	Формирование и развитие познавательного интереса
----	--	---------------------------	-----------------	--	--	--	--	--

	№10«Действие слюны на крахмал»	направленности				<p><i>двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, трипсин, желчь, субстрат, кишечная палочка, фермент, дисбактериоз;</i></p> <p>описывать особенности строения желудка и кишечника как органа в пищеварения; выделять отделы кишечника; характеризовать процесс пищеварения в желудке и кишечнике; различать пищеварительные железы на рисунках и таблицах; описывать функции желчи; объяснять значение ферментов</p>	<p>урока тетради; проводить сравнение объектов в выделениях существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>изучению организма человека, осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успеха и неудач в учебной деятельности</p>
40	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль. Фронтальный опрос			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>всасывание, кишечная ворсинка, мочевины, глюкоза, гликоген, толстый кишечник, слепая кишка, аппендикс. Аппендицит, перитонит;</i> объяснять</p>	<p>Познавательные: формулировать определения понятий; структурировать учебный материал, составлять конспект урока тетради.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности;</p>

						значение орсинокки печника в процессе	е	понимание
--	--	--	--	--	--	--	---	-----------

						<p>пищеварения, устанавливать соответствие между особенностями строения органов пищеварительной системы и их функциями; различать на рисунках и таблицах отдела кишечника и пищеварительные железы; объяснить причины и симптомы перитонита; высказывать суждения о важной роли ферментов в процессе пищеварения</p>	<p>результаты.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>истинных причин успеха в учебной деятельности</p>
41	Регуляция пищеварения	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль.			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>фистула, условные и безусловные рефлексы, мнимое кормление, аппетитный сок, гуморальное отделение желудочных желез</i>; приводить примеры условных и безусловных рефлексов и объяснять их значение для живого организма;</p>	<p>Познавательные: формулировать определения понятий; структурировать учебный материал, составлять конспекты параграфов и глав.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; понимание необходимости проведения научных исследований для развития науки, осознание роли личностно значимой учебы, значимости трудолюбия, ответственности и</p>

						характеризовать		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

						<p>механизм возникновения слюноотделительного рефлекса; описывать методы И.П. Павлова, которые он применял для изучения пищевых рефлексов; объяснять причины угасания условных рефлексов; высказывать суждение о важности нервной и гуморальной регуляции процессов пищеварения</p>	<p>выполнение совместной работы</p>	<p>целеустремленность и как важных качеств, позволяющих достичь результатов деятельности</p>
42	<p>Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Взаимоконтроль и самоконтроль, тестовые задания.</p>		<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>ботулизм, сальмонеллез, холера, холерный вибрион, диарея, дизентерия, дизентерийная палочка, гельминтозы, пищевое отравление</i>; описывать причины и последствия нарушения работы органов пищеварения; называть заболевания органов пищеварения и их причины; формулировать правила гигиены, позволяющие</p>	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с заданиями различной сложности.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, вести диалог доброджелательной</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний; осознание необходимости здорового образа жизни</p>	

						ющие сохранитьздоровье		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

						органовпищеварения; демонстрировать навыки оказанияпервой помощи пострадавшему приотравлении	открытой форме,проявляяин тересиуважениек собеседникам	
Глава9.Обменвеществизэнергии(3ч)								
43	Обменвеществиз энергии- основное свойство всехживыхсущ еств	Урок открытияновог ознания	Взаимоконтроль исамоконтроль			Научитьсяобъяснять значение понятий: <i>обмен белков, обменжиров,обмен углеводов, обменводы, обменминеральных солей,микроэlemen ты,макроэлемент ы, ультрамикроэлемент ы;</i> устанавливатьвзаимо связь междупластическим и энергетическим обменами;выделять существенныепризн акиобмена белков, жиров,углевод ов, минеральных солей иводьворганизме человека; объяснятьзначениеве ществдлянормальног офункционирования рганизма; различатьпродукты,	Познавательные: формулировать определенияпонятий; структурировать учебный материал,составлять конспектурокавтетр ади. Регулятивные: п ланировать своюдеятельность ипрогнозировать еерезультаты. Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать сосверстниками при выполнениисовместной работы	Формирование иразвитиепознав ательногоинтере са кизучениюрган изма человека, осознаниевозмо жности применятьполучен ныезнаниявпракти ческой деятельности; понимание истинных причинуспеховине удачвучебной деятельности

						содержащие белки, жиры и углеводы;		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

						высказывать суждение об обмене веществ как о главном признаке живого		
44	Витамины	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>авитаминоз, гиповитаминоз, водорастворимые и жирорастворимые витамины</i>;</p> <p>характеризовать значение витаминов для нормальной жизнедеятельности человека;</p> <p>различать водорастворимые и жирорастворимые витамины; описывать влечения гипо- и гипервитаминоза;</p> <p>устанавливать соответствие между витаминами и продуктами, в которых они содержатся;</p> <p>различать заболевания человека, вызванные недостатком того или иного витамина;</p> <p>формулировать правила сохранения витаминов при хранении и приготовлении пищи</p>	<p>Познавательные: формулировать определения понятий; структурировать учебный материал, составлять конспекты уроков и тетради.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успеха и неудач учебной деятельности</p>

45	Энерготраты человека и пищевой рацион. Л.Р. №11 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки»	Урок рефлексии	Взаимоконтроль и самоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>энерготраты организма</i>, <i>основной обмен</i>, <i>энергетическая емкость пищевых продуктов (ккалорийность)</i>, <i>нормы питания, режим питания</i>;</p> <p>различать общий и основной обмен, определять калорийность пищи; рассчитывать нормы питания и подбирать продукты рациона; формулировать правила гигиены питания; описывать причины и последствия возникновения нарушений обмена веществ; приводить доказательства отрицательного влияния на здоровье избытка и недостатка</p>	<p>Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями; преобразовывать информацию из одной формы в другую; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выбирать средства достижения цели; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; осознание необходимости повторения для закрепления знаний; осознание потребности в готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>
Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4ч)								
46	Покровы тела.	Урок открытия	Взаимоконтроль			Научиться объяснять	Познавательные:	Формирование

	Строение и функции	новое знание				значение понятий: <i>эпидермис, дерма, гиподерма, сальные железы, потовые железы, волосы, ногти</i> ; описать особенности строения кожи человека, различать на рисунках, таблицах, натуральных объектах слои кожи и кожные железы; характеризовать защитную, выделительную и дыхательную функцию кожи; объяснять значение кожи в обменных процессах и терморегуляции	формулировать определения понятий; структурировать учебный материал, составлять конспекты параграфов; составлять схемы формулировать вопросы. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы	познавательного интереса к изучению организма человека, целостного мировоззрения; понимание истинных причин успеха и неудач учебной деятельности
47	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	Урок общеметодологической направленности	Взаимоконтроль			Научиться объяснять значение понятий: <i>угревая сыпь, гормональные и гиповитаминозные кожные заболевания, чесотка, стригущий лишай, химические и термические ожоги, обморожение</i> ; выделять существенные особенности кожи подростков и взрослых людей;	Познавательные: формулировать определения понятий; структурировать учебный материал, составлять конспекты параграфов; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью, при	Формирование познавательного интереса к изучению организма человека, целостного мировоззрения; осознание необходимости оказания экстренной помощи пострадавшим от обморожения, ожогов; эстетическое

						формулировать	необходимости,	
--	--	--	--	--	--	---------------	----------------	--

						<p>правила выбора одежды; различать кожные заболевания и называть их причины; объяснять необходимость ухода за кожей и ее производными; демонстрировать знания правил профилактики кожных заболеваний.</p>	<p>исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>восприятие кожи человека; понимание истинных причин успеха и неудач учебной деятельности</p>
48	Терморегуляция организма. Закаливание	Урок рефлексии	Взаимоконтроль и самоконтроль, тестовые задания		<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>терморегуляция, теплообразование, теплоотдача, тепловой удар, солнечный удар, закаливание</i>; характеризовать механизм терморегуляции в организме человека; описывать симптомы теплового и солнечного ударов; формулировать правила оказания первой помощи пострадавшим при тепловом и солнечном ударе; объяснять опасность потери большого количества жидкости для организма; формулировать</p>	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с заданиями различного уровня сложности. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: работать в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; осознание необходимости оказания экстренной помощи пострадавшим ему при тепловом и солнечном ударе; осознание необходимости здорового образа жизни</p>	

						правила закаливания		
49	Выделение	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>почка, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, корковое и мозговое вещество почки, почечные пирамиды, почечная лоханка, нефрон, первичная и вторичная моча, мочекаменная болезнь</i>; различать органы в таблицах органы мочевыделительной системы; устанавливать соответствие между органами и функциями; описывать строение почки и нефрона; характеризовать процесс образования первичной и вторичной мочи</p>	<p>Познавательные: давать определение понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; аргументировать и отстаивать свое мнение, уважительно относиться к мнению одноклассников</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности; реализация установок здорового образа жизни; понимание истинных причин успеха и неудач учебной деятельности</p>
Глава 11. Анализаторы. Органы чувств (5ч)								
50	Анализаторы	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>органы чувств, анализатор, модальность,</i></p>	<p>Познавательные: формулировать определения понятий; структурировать учебный материал;</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению</p>

						<p><i>рецепторы, нервные пути, первичные, вторичные и третичные чувствительные коры большого мозга, галлюцинации, иллюзии;</i> описывать значение анализаторов для нормальной жизнедеятельности человека; различать отделы анализаторов; выделять зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный и вкусовой анализаторы</p>	<p>составлять схемы и опросы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>организма человека, научного мировоззрения; ответственное отношение к учению; понимание истинных причин успехов и неудач учебной деятельности</p>
51	Зрительный анализатор. Л.Р. №13 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»	Урок общеметодологической направленности	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: глазное яблоко, глазника, глазные мышцы, слезная железа, слезной канал, брыжжечная оболочка (склера), роговая оболочка (роговица), зрачок, радужная оболочка (радужка), хрусталик, ресничное тело, стекловидное тело, сетчатка, палочки и колбочки, желтое пятно, бинокулярное зрение;</p>	<p>Познавательные: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью, при необходимости исправлять ошибки</p>	<p>Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; осознание необходимости повторения для закрепления знаний; осознание потребности в готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне</p>

							самостоятельно. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	школы
52	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	Урок общеметодологической направленности	Взаимоконтроль и самоконтроль			Научиться объяснять значение понятий: <i>глазные инфекции, конъюнктивит, близорукость, дальнозоркость, диоптрия, бельмо</i> ; определять симптомы глазных болезней, формулировать правила профилактики инфекционных болезней глаз, различать нарушение зрения и объяснять причины их возникновения	Познавательные: давать определение понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; аргументировать и отстаивать свое мнение, уважительно относиться к мнению одноклассников	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности; реализация установок здорового образа жизни; понимание истинных причин успеха и неудач в учебной деятельности
53	Слуховой анализатор	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			Научиться объяснять значение понятий: <i>наружное ухо, среднее ухо,</i>	Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями; преобразовывать	Формирование и развитие познавательного интереса

						<p><i>внутреннеухо, стереофоническое звание, воспаление среднего уха, тугоухость;</i></p> <p>характеризовать значение слухового анализатора в жизни человека, описывать особенности строения уха; различать органы наружного, среднего, внутреннего уха на рисунках и таблицах; характеризовать механизм восприятия звука</p>	<p>информацию изодной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выбирать средства достижения цели; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>изучению организма человека, научного мировоззрения; ответственное отношение к учению; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>
54	Органы равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы	Урок рефлексии	Взаимоконтроль и самоконтроль, тестовые задания			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>вестибулярный аппарат, мешочки, полукружные каналы, волосковые клетки, мышечное чувство, кожное чувство, осязание,</i></p>	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с заданиями различной сложности.</p>	<p>Формирование мотивации учения; умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; осознание необходимости</p>

						<p><i>обонятельные клетки, вкусовые сосочки, вкусовые рецепторы</i>; характеризовать вестибулярный аппарат и принцип его работы, различать тактильную, температурную, болевую чувствительность</p>	<p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, вести диалог доброжелательной и открытой форме, проявлять интерес и уважение к собеседникам</p>	<p>повторения для закрепления знаний; реализация установок здорового образа жизни; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 12. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5ч)

55	<p>Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Взаимоконтроль</p>		<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>высшая нервная деятельность, безусловное и условное торможение, доминанта</i>; устанавливать соответствие между достижениями науки и учеными; различать условные и безусловные рефлексы, объяснять связь доминанты</p>	<p>Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями; преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; аргументировать</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; осознание важности научных исследований для развития медицины; воспитание чувства гордости за российскую биологическую</p>
----	---	------------------------------------	-----------------------	--	--	--	--

						потребностями	и отстаивать своемнение, уважительноотносит сьякмнениюоодноклас сников	науку
56	Врожденные иприобретенны епрограммыпо ведения.Л.Р. №14«Выработка навыка зеркального письма какпример разрушения старого иобразования енового динамического стереотипа»	Урок общеметодологич еской направленности	Взаимоконтроль			Научиться объяснятьзначение понятий: <i>врожденные иприобретенныепрогр аммы поведения,запечатлен ие(импринтинг),этоло гия, рассудочная деятельность, инстинкты, динамический стереотип, положительные иотрицательныеэм оции, навыки,привычки,ра зличатьврожденные иприобретенныепро граммы поведения;приводить примеры условных ибезусловных рефлексов в жизничеловека; описыватьмеханизм запечатления</i>	Познавательные: р аботатьстекстомиил люстрациями; преобразовывать информациоизодной формывдругую; демонстрироватьнавыки самостоятельной исследовательской деятельности. Регулятивные: самостоятельноп ланироватьпути достиженияцели,втомч исле альтернативные,осозна нновыбирать наиболееэффективные способырешения учебныхи познавательныхзадачив ыбиратьсредства достиженияцели; осуществлять рефлексиюсвоейдеятель ности. Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать сосверстниками при выполнениисовместной	Формирование иразвитие уменияиспользова тьприобретенныез нания и навыки вповседневнойжи зни; осознаниенеобход имостиповторени я длязакреплениязн аний; осознаниепотребн ости иготовностик самообразованию,в том числе ив рамках самостоятельнод еятельности внешколы

							работы	
57	Сонисновидения	Урок общеметодологической направленности	Взаимоконтроль и самоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>биологические ритмы, сон и бодрствование, медленный и быстрый сон, сновидения</i>;</p> <p>характеризовать сон как циклический процесс, различать фазы сна; описывать причины нарушения сна; высказывать суждения о необходимости полноценного сна для сохранения здоровья и работоспособности</p>	<p>Познавательные: научиться объяснять значение понятий: устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнений.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность; предоставлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>Формирование мотивации учения; умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; осознание необходимости повторения для закрепления знаний; реализация установок здорового образа жизни; понимание истинных причин успеха и неудач в учебной деятельности</p>
58	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание.	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>базовые и вторичные потребности, сознание, интуиция,</i></p>	<p>Познавательные: формулировать определения понятий; структурировать учебный материал;</p>	<p>Формирование мотивации учения; умения использовать приобретенные</p>

	Познавательные процессы					<p><i>внешняя и внутренняя речь, ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, объект, фон, наблюдение, представление, ум;</i> различать первую и вторую сигнальные системы человека; демонстрировать знание межполушарной асимметрии мозга; различать абстрактно-логическое и образно-эмоциональное мышление; различать виды памяти; высказывать суждение о прямой зависимости и междуразвитой речью и высокими мыслительными способностями</p>	<p>составлять схемы и вопросы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>знания и навыки в повседневной жизни; осознание необходимости повторения для закрепления знаний; реализация установок здорового образа жизни; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>
59	Воля, эмоции, внимание . Л.Р. №15 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в разных условиях»	Урок рефлексии	Взаимоконтроль и самоконтроль, тестовые задания			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>волевое действие, внушаемость, негативизм, эмоциональные реакции и состояния (аффект, стресс), эмоциональные отношения, произвольные и</i></p>	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с заданиями различного уровня сложности.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; ответственное отношение к учению; понимание истинных причин</p>

						<p><i>произвольное внимание, рассеянность; выделять этапы вольного акта; различать положительные и отрицательные эмоции; объяснять необходимость концентрации внимания и напряжения воли для успешного обучения</i></p>	<p>прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работа в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам</p>	<p>успехов и неудач в учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Глава 13. Эндокринная система (2ч)

60	Роль эндокринной регуляции	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>эндокринная система, железа внутренней секреции (эпифиз, гипофиз, щитовидная железа, надпочечники), желез смешанной секреции (поджелудочная железа, половые железы), железа внешней секреции, нейrogормоны;</i> характеризовать особенности строения эндокринной системы человека, различать железу внутренней, смешанной и внешней</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; аргументировать</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; ответственное отношение к учению; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>
----	----------------------------	-----------------------------	----------------	--	--	---	---	--

						секрции; показывать на рисунках и таблицах местоположение желез; характеризовать функции гормонов	и отстаивать свое мнение, уважительно относиться к мнению одноклассников	
61	Функции желез внутренней секреции	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль, тестовые задания, фронтальный опрос			Научиться объяснять значение понятий: <i>гормонрост а, акромегалия, базедова болезнь, микседема, кретинизм, семенники, яичники, сахарный диабет, адреналин, норадреналин;</i> называть и по казывать на рисунках и таблицах железы внутренней секреции ; устанавливать соответствие между железами и гормонами, устанавливать соответствие между заболеваниями и человека и железами, нарушение работы которых вызы вает; приводить доказательства влияния образа жизни человека на работу его эндокринной	Познавательные: ра ботать с текстом и иллюстрациями; преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно- следственные связи. Регулятивные: п ланировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; аргументировать и отстаивать свое мнение, уважительно относиться к мнению одноклассни ков	Формирование мотивации учения; умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; осознание необходимости повторения для закрепления знаний; реализация установок здорового образа жизни; понимание истинных причин успеха и неудач в учебной деятельности

						системы		
Глава 14. Индивидуально-развитие организма (5ч)								
62	Размножение. Половая система	Урок открытия нового знания	Самоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>сперматозоиды, семявыносящие каналы, предстательная железа, семенная жидкость, редукционное деление, половые хромосомы, маточные трубы, матка, граафов пузырек, яйцеклетка, овуляция, оплодотворение, зигота, менструальный цикл, поллюции;</i> описывать строение органов размножения человека; описывать процессы созревания и оплодотворения яйцеклетки, о образования и развития зародыша</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы на основе сравнений.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; представлять результаты работы и оценивать их качество.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и отстаивать свое мнение, уважительно относиться к мнению одноклассников</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; ответственности в отношении к учению</p>
63	Развитие зародыша плода	Урок открытия нового знания	Взаимоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>биогенетический закон, онтогенез, филогенез, плацента, пупочный канатик, зародыш, плод, беременность,</i></p>	<p>Познавательные: давать определение понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознанного</p>

						<p><i>родовые схватки, плодные оболочки;</i> формулировать биогенетический закон и объяснять его суть; описывать этапы эмбрионального развития человека; характеризовать период беременности</p>	<p>осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста.</p> <p>Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>ответственного отношения к собственным поступкам; реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни</p>
64	<p>Наследственные и врожденные заболевания, передаваемые половым путем</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Взаимоконтроль</p>		<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>венерические болезни, наследственные и врожденные болезни, ВИЧ, СПИД, гепатит В, сифилис, спирохета;</i> характеризовать причины наследственных и врожденных заболеваний; называть венерические заболевания, различать возбудителей и симптомы; объяснять причины опасности заражения ВИЧ</p>	<p>Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями; преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; аргументировать и отстаивать свое мнение, уважительно относиться к мнению одноклассников</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание негативного влияния вредных привычек будущей матери на организм</p>	

								ребенка
65	Развитие ребенка после рождения. Становление личности	Урок общепедагогической направленности	Взаимоконтроль и самоконтроль			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>ребенок ново рожденный</i>, <i>игрудной</i>, <i>пубертат</i>, <i>индивид и личность</i>, <i>темперамента</i> <i>характер</i>, <i>экстраверты</i> и <i>интроверты</i>, <i>самооценка</i>;</p> <p>характеризовать этапы постэмбрионального развития;</p> <p>характеризовать особенности различных темпераментов, высказывать суждение о характере человека как результате темперамента и воспитания</p>	<p>Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями; преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; аргументировать и отстаивать свое мнение, уважительно относиться к мнению одноклассников</p>	<p>Формирование мотивации учения; умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни;</p> <p>осознание необходимости повторения для закрепления знаний;</p> <p>реализация установок здорового образа жизни; понимание истинных причин успеха и неудач в учебной деятельности</p>
66	Интересы, склонности, способности	Урок рефлексии	Взаимоконтроль и самоконтроль, тестовые задания			<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>непосредственные</i> и <i>опосредованные</i> <i>интересы</i>, <i>склонности</i>, <i>способности</i>, <i>наследственные задатки</i>;</p> <p>различать понятия; устанавливать</p>	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с заданиями различного уровня сложности.</p> <p>Регулятивные: планировать свою</p>	<p>Формирование мотивации учения; умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни;</p> <p>осознание необходимости повторения для закрепления</p>

						<p>взаимосвязь между интересами и склонностями; приводить доказательства необходимости развития способностей для достижения успеха в жизни</p>	<p>деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической и текстовой речью</p>	<p>знаний; представление о необходимости и выбирать будущую профессию соответствии с наследственными задатками и развитыми способностями</p>
Заключение(4ч)								
67	Повторение, обобщение и систематизация материала курса	Урок развивающего контроля	Контроль самоконтроль			<p>Научиться обобщать и систематизировать информацию; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; самостоятельно применять знания, полученные при изучении курса и выполнения лабораторных работ; характеризовать особенности строения и функционирования органов и систем органов; описывать влияние среды образа жизни на развитие и здоровье; работать с диагностическими</p>	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логически рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, вести диалог доброжелательной и</p>	<p>Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; осознание необходимости повторения для закрепления знаний; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание потребности в иготовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>

						заданиями различного уровня сложности	открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	
68	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Контроль самоконтроль			<p>Научиться обобщать и систематизировать информацию; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; устанавливать соответствие между объектами, процессами и их характеристиками; сравнивать способы действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; оценивать уровень сформированности навыков, позволяющий применять биологические знания в практической деятельности; высказывать суждения о биологии как важной науке</p>	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с текстами различного уровня сложности.</p> <p>Регулятивные: организовывать выполнение заданий по готовому плану; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, вести диалог доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам</p>	<p>Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; осознание необходимости повторения для закрепления знаний; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>

						природе		
69	Резерв							
70	Резерв							