

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №2**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор школы:
_____ Л.В. Платицына
приказ №369
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Дорога добра»**

Направление: духовно-нравственное

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 4 года

**Составители: Шепелева Т.Н., Щеглова Л.А.,
учителя начальных классов**

Сосновка 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорога добра» духовно-нравственного направления.

Содержание программы направлено на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Актуальность программы «Дорога добра» определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Цель курса: формирование гуманной, нравственной личности с развитой эстетико-эмоциональной сферой, воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи курса:

1. Формировать:

- первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

2. Обучать:

- приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника;
- навыкам общения и сотрудничества.

При изучении разделов программы применяются различные формы организации учебной работы с обучающимися: групповая, парная, индивидуальная.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа рассчитана на 4 года. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут во 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Содержание и последовательность изложения материала подобраны таким образом, чтобы дети могли, начиная с самого простого теоретического материала, постепенно осваивать более сложные темы, приобретать практические навыки общения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Дорога добра» является формирование следующих умений:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Дорога добра» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

2.Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

3.Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты

Предметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Дорога добра» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- знание элементарных правил поведения, культуры общения, этикета;
- знание основных видов и жанров духовного искусства;
- понимание духовной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике.

Способы и формы оценки достижения планируемых результатов

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы

1 год

Раздел 1: Правила поведения (5 часов)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе («раздевалке»). Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения на школьном дворе.

Раздел 2: Добро и зло (10 часов)

Что такое «добро» и «зло». «Волшебные» (добрые) слова. «Волшебные» (добрые) слова. Добрые и недобрые дела. Ты и твои друзья.

Раздел 3: Школьный этикет 18 (часов)

Помни о других – ты не один на свете. «Ученье – свет, а неученье – тьма» (О добросовестном отношении к учёбе). Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой ежедневный труд дома. Культура внешнего вида. Каждой вещи – своё место. Умей ценить время – своё и чужое. Как вести себя дома и на улице? (Обобщающие) Школьный этикет. Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Обобщающие уроки. Чему нас научили уроки нравственности.

2 год

Раздел 1: Кто я и как выгляжу?(10 часов)

Кто я и как выгляжу? Что в нашем имени? Плохо одному. Товарищи и друзья. Как завоевывать друзей. Бескорыстие в дружбе. Верность слову

Раздел 2: Этика и этикет (8 часов)

Что такое этика и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении. О вежливых словах и их применении. Правила знакомства, представления и обращения. Правила приветствия и прощания. Правила извинения и просьбы. Правила благодарности и отказа.

Раздел 3: «Отношения» (12 часов)

Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к малышам. Как вести себя в школе, на переменах. Правила поведения в столовой, за столом. Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей. Искусство делать подарки. Как правильно разговаривать по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Как вести себя в общественных местах. Правила поведения в театре и кино. Поведение в библиотеке и музее.

Раздел 4: « О добре и зле» (4 часа)

Как вести себя в Храме. Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями. Добро и зло в сказках.

3 год

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека. Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании. Познай самого себя. Самовоспитание. Как я работаю над собой.

Раздел 3: Общекультурные нормы нравственности (10ч)

Совесть - основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Искусство и нравственность. Вот человек. Что скажешь ты о нём? Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 год

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. Твоя речь: слово лечит, слово ранит. О терпимости к ближним. Умейте дружбой дорожить. Культура спора. Этикетные ситуации. Что такое справедливость? В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7 часов)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общекультурные нормы нравственности (10 часов)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость - золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8 часов)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Тематическое планирование

1 год

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1 | Раздел 1. Правила поведения | 5ч |
| 2 | Раздел 2. Добро и зло | 10ч |
| 3 | Раздел 3. Школьный этикет | 18ч |
| | Итого | 33ч |

2 год

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|-------|--------------------------------|------------------|
| 1 | Раздел 1. Кто я и как выгляжу? | 10 ч |

| | | |
|---|----------------------------|------------|
| 2 | Раздел 2. Этика и этикет | 8 ч |
| 3 | Раздел 3. «Отношения» | 12ч |
| 4 | Раздел 4. « О добре и зле» | 4 ч |
| | Итого | 34ч |

3 год

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Раздел 1. Культура общения | 9ч |
| 2 | Раздел 2. Самовоспитание | 7ч |
| 3 | Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности | 10ч |
| 4 | Раздел 4. Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя? | 8ч |
| | Итого | 34ч |

4 год

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Раздел 1. Культура общения | 9ч. |
| 2 | Раздел 2. Самовоспитание | 7ч. |
| 3 | Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности | 10ч. |
| 4 | Раздел 4. Искусство и нравственность | 8ч. |
| | Итого | 34ч |

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011. - 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н. Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
5. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2012. 108 с.

**Календарно-тематическое планирование курса
внеурочной деятельности «Дорога добра»**

1 год

| № п/п | Наименование темы | Дата занятия | | Примечание |
|------------------------------------|--|--------------|----------|------------|
| | | По плану | По факту | |
| 1: Правила поведения - 5 ч. | | | | |
| 1 | Правила поведения на уроке и на перемене | | | |
| 2 | Правила поведения в гардеробе («раздевалке») | | | |
| 3 | Правила поведения в столовой | | | |
| 4 | Правила поведения в библиотеке | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 5 | Правила поведения на школьном дворе | | | |
| 2: Добро и зло – 10ч. | | | | |
| 6-7 | Что такое «добро» и «зло» | | | |
| 8-9 | «Волшебные» (добрые) слова | | | |
| 10-11 | «Волшебные» (добрые) слова | | | |
| 12-13 | Добрые и недобрыедела | | | |
| 14-15 | Ты и твоидрузья | | | |
| Раздел 3: Школьный этикет - 18 ч. | | | | |
| 16 | Помни о других – ты не один на свете | | | |
| 17 | «Ученье – свет, а неученье – тьма» (О добросовестном отношении к учёбе) | | | |
| 18 | Как быть прилежным и старательным | | | |
| 19 | Наштруд в классе | | | |
| 20 | Мойежедневныйтруддома | | | |
| 21 | Культуравнешнеговида | | | |
| 22 | Каждойвещи – своёместо | | | |
| 23 | Умей ценить время – своё и чужое | | | |
| 24-25 | Как вести себя дома и на улице? (Обобщающие) | | | |
| 26-27 | Школьныйэтикет | | | |
| 28 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | | | |
| 29 | Обобщающие уроки. Чему нас научили уроки нравственности | | | |
| 30-31 | Обобщающие уроки. Чему нас научили уроки нравственности. | | | |
| 32 | Обобщающие уроки. Чему нас научили уроки нравственности. | | | |
| 33 | Обобщающие уроки. Чему нас научили уроки нравственности. | | | |

**Календарно-тематическое планирование курса
внеурочной деятельности «Дорога добра»**

2 год

| № п/п | Наименование темы | Дата занятия | | Примечание |
|--|------------------------|--------------|----------|------------|
| | | По плану | По факту | |
| 1: Кто я и как выгляжу? - 10 ч. | | | | |
| 1 | Кто я и как выгляжу? | | | |
| 2 | Что в нашем имени? | | | |
| 3 | Плохо одному | | | |
| 4 | Товарищи и друзья | | | |
| 5 | Как завоевывать друзей | | | |
| 6-7 | Бескорыстие в дружбе | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| 8-9 | Верность слову | | | |
| 2: Этика и этикет - 8ч. | | | | |
| 10-11 | Что такое этика и этикет | | | |
| 12-13 | Роль мимики, жестов и позы в общении | | | |
| 14 | О вежливых словах и их применении. | | | |
| 15 | Правила знакомства, представления и обращения | | | |
| 16 | Правила приветствия и прощания | | | |
| 17 | Правила извинения и просьбы | | | |
| 18 | Правила благодарности и отказа | | | |
| 3: «Отношения» - 12 ч. | | | | |
| 19 | Отношение к старшим | | | |
| 20 | Отношение к учителю | | | |
| 21 | Отношение к малышам | | | |
| 22 | Как вести себя в школе, на переменах | | | |
| 23 | Правила поведения в столовой, за столом | | | |
| 24 | Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей | | | |
| 25 | Искусство делать подарки | | | |
| 26 | Как правильно разговаривать по телефону | | | |
| 27 | Правила поведения в общественном транспорте | | | |
| 28 | Как вести себя в общественных местах | | | |
| 29 | Правила поведения в театре и кино | | | |
| 30 | Поведение в библиотеке и музее | | | |
| 4: « О добре и зле» - 4 ч. | | | | |
| 31 | Как вести себя в Храме. | | | |
| 32 | Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями. | | | |
| 33 | Добро и зло в сказках | | | |
| 34 | Сказки – волшебство, чудо и правда | | | |

**Календарно-тематическое планирование курса
внеурочной деятельности «Дорога добра»**

3 год

| № п/п | Наименование темы | Дата занятия | | Примечание |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------|----------|------------|
| | | По плану | По факту | |
| 1: Культура общения - 9ч. | | | | |
| 1 | Этикет разговора | | | |
| 2 | Общение к разным людям | | | |
| 3 | Вежливый отказ, несогласие | | | |
| 4 | Этикетные ситуации | | | |
| 5 | Афоризмы | | | |
| 6 | Разговор по телефону | | | |
| 7 | Играем роль воспитанного человека | | | |
| 8 | Культура общения в современной семье | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 9 | О терпимости к ближним | | | |
| 2: Самовоспитание - 7ч. | | | | |
| 10 | Что значит быть вежливым? | | | |
| 11 | Мои достоинства и недостатки | | | |
| 12 | Большое значение маленьких радостей | | | |
| 13 | О хороших и дурных привычках | | | |
| 14 | Афоризмы о самовоспитании | | | |
| 15 | Познай самого себя. Самовоспитание | | | |
| 16 | Как я работаю над собой | | | |
| 3: Общекультурные нормы нравственности - - 10ч. | | | | |
| 17 | Совесть - основа нравственности | | | |
| 18 | Чем ты сильнее, тем будь добрее | | | |
| 19 | Заповеди: как мы их исполняем | | | |
| 20 | О сострадании и жестокосердии | | | |
| 21 | Лгать нельзя, но если...? | | | |
| 22 | Всегда ли богатство счастье? | | | |
| 23 | Спешите делать добро | | | |
| 24 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда | | | |
| 25 | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе | | | |
| 26 | Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей. | | | |
| 4: Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя? - 8ч. | | | | |
| 27 | Как сердцу высказать себя? | | | |
| 28 | В трудной ситуации попытаемся разобраться | | | |
| 29 | И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать | | | |
| 30 | Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки | | | |
| 31 | Диалоги о хороших манерах, добре и зле | | | |
| 32 | Искусство и нравственность | | | |
| 33 | Афоризмы | | | |
| 34 | Чему научились на уроках этики | | | |

**Календарно-тематическое планирование курса
внеурочной деятельности «Дорога добра»**

4 год

| № п/п | Наименование темы | Дата занятия | | Примечание |
|------------------------------------|--|--------------|----------|------------|
| | | По плану | По факту | |
| 1: Культура общения - -9 ч. | | | | |
| 1 | Традиции общения в русской семье «Домострой» | | | |
| 2 | Культура общения в современной семье | | | |
| 3 | Твоя речь: слово лечит, слово ранит | | | |
| 4 | О терпимости к ближним | | | |
| 5 | Умейте дружбой дорожить | | | |
| 6 | Культура спора | | | |
| 7 | Этикетные ситуации | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 8 | Что такое справедливость? | | | |
| 9 | В мире мудрых мыслей | | | |
| 2: Самовоспитание - 7 ч. | | | | |
| 10 | Познай самого себя | | | |
| 11 | Самовоспитание | | | |
| 12 | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю | | | |
| 13 | Как я работаю над собой | | | |
| 14 | О терпении | | | |
| 15 | Конец каждого дела обдумай перед началом | | | |
| 16 | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | | | |
| 3: Общекультурные нормы нравственности - 10 ч. | | | | |
| 17 | Об источниках наших нравственных знаний | | | |
| 18 | Совесть - основа нравственности | | | |
| 19 | Чем ты сильнее, тем будь добрее | | | |
| 20 | Досадно мне, что слово честь забыто | | | |
| 21 | Заветы предков | | | |
| 22 | Россияне о любви к Родине | | | |
| 23 | Твоя малая родина | | | |
| 24 | Мой первый друг, мой друг бесценный | | | |
| 25 | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе | | | |
| 26 | Приветливость - золотой ключик, открывающий сердце людей | | | |
| 4: Искусство и нравственность - 8 ч. | | | | |
| 27 | Нравственное содержание древних мифов | | | |
| 28 | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев | | | |
| 29 | Положительные герои в былинах и сказках | | | |
| 30 | Отрицательные герои в литературных произведениях | | | |
| 31 | Зло, как и добро, имеет своих героев | | | |
| 32 | Искусство и нравственность | | | |
| 33 | Вот человек. Что скажешь ты о нём? | | | |
| 34 | Обзор курса этикета | | | |