

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №2**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Утверждаю
Приказ №369
от «31» августа 2022 г.
_____ Платицына Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для
учащихся 5-9 классов
«Я узнаю и выбираю профессию»

Форма организации: внеурочная
Направление: социально- психологическое
Срок реализации: 5 лет
Составитель: Хлопкова Н.В.,
педагог- психолог

Сосновка 2022

1. **Актуальность программы**

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Изменение парадигмы педагогического образования означает необходимость изменения подходов к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, а именно вариативность в профилактике, диагностике, консультировании, коррекционной, развивающей работе, просвещению, экспертизе. Дифференциацию и индивидуализацию обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

2. **Пояснительная записка**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»). Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение реализации ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она

предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

Цель курса внеурочной деятельности «Мир профессий»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

Задачи:

1. Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
2. Осознание целей выбора будущей профессии;
3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия;
4. Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;
5. Развитие навыков рефлексии.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. Количество – 10-15 человек. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

2. Место курса в учебном плане:

На изучение курса по внеурочной деятельности «Мир профессий» в 5-9-х классах отводится:

- количество часов в год – 34 ч.;
- количество часов в неделю – 1 ч.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- готовить исследовательские работы

IV. Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.
- получение первоначального опыта самореализации.

приобретение опыта исследовательской деятельности

- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Содержание программы

1 год обучения (5 класс, 34 часа)

Тема 1. Введение. Знакомство. (1 час)

Тема 2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)

Тема 3. Ценностные ориентации. (1 час)

Тема 4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Тема 5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Тема 6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)

Тема 7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).

«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».

Тема 8. Правила выбора профессии. (1 час)

Тема 9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)

Тема 10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)

Тема 11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)

Тема 12. Что такое профессиограмма? (1 час)

Тема 13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)

Тема 14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)

Тема 15. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)

Тема 16. «Быть нужным людям...» (1 час)

Тема 17. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)

Тема 18. Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)

Тема 19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)

Тема 20. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)

Тема 21. Рабочие профессии. (1 час)

Тема 22. Жизненно важная профессия. (1 час)

Тема 23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)

Тема 24. Встреча с интересной личностью. (1 час)

- Тема 25.** Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
Тема 26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» (1 час)
Тема 27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)
Тема 28. Экскурсия на предприятия нашего города. (1 час)
Тема 29. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
Тема 30. Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...» (1 час)
Тема 31. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
Тема 32. Творческий проект "Моя будущая профессия"(2 часа)
Тема 33. Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

2 год обучения (6 класс, 34 часа)

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (1 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий. (1 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)

Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)

Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)

Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)

Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)

Тема 9. Пути получения профессии. (1 час)

Формы обучения.

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 час)

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема 12. Память. (2 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание. (2 час)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление. (2 час)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 час)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 16. Саморегуляция. (1 час)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Тема 19. Современный рынок труда и его требования. (1 час)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 час)

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 21. Что требует профессия от меня? (1 час)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 22. Перспективы профессионального старта. (2 час)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения. (1 час)

Алгоритм принятия решения

Тема 24. Построение образа профессионального будущего. (1 час)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 25. Подготовка к будущей карьере. (1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”. (1 час)

Тема 27. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (1 час)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

3 год обучения (7 класс, 34 часа)

Тема 1. Трудом славен человек (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)

Ознакомительная экскурсия по школе совместно с учителем, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности (1 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным (2 часа).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности (2 часа).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (2 часа)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий (1 час).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 10. Профессия и современность (2 час)

Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (3 часа)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов. Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 15. Здоровье и выбор профессии (2 часа)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой. Посещение «Кабинета здоровья».

Тема 16. Дело твоей жизни (2 часа)

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 17. Профессиональный тип личности (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 18. Ошибки при выборе профессии (1 час)

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 19. Человек среди людей (2 часа)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 час)

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1 час)

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии – Гайнаннова А.Ф.

Тема 22. Творческий урок (1 час)

Совместная разработка плана проекта «Путь в профессию». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 23. Практическая работа (1 час)

Презентация проектов учащимися «Путь в профессию». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

4 год обучения (8 класс, 34 часа)

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее». Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 час)

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)

Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Путь в профессию. (1 час)

Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 час)

Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

Тема 23. Артистические способности. (1 час)

Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

Тема 25. Мои способности. (1 час)

Тема 26. Мотивы и потребности. (1 час)

Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 час)

Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

Тема 31. Навыки самопрезентации. Резюме (2 часа)

Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

Тема 32. Стратегии выбора профессии. (1 час)

Тема 33. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

5 год обучения (9 класс, 34 часа)

Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)

Дать представление о понятиях «профорIENTATION», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Тамбове и Тамбовской области». (1 час)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Тамбова и Тамбовской области.

Тема 3. «Образовательная карта г. Тамбова». (1 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)

Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)

Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.

Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии.

Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.(1 час)

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)

Анкета «Ориентация».

Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)

Тест «Карта интересов».

Тема 26. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (2 часа)

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Тема 27. «Лестница карьеры». (1 час)

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

Тема 28. «Резюме». (1 час)

Схема написания резюме. Варианты резюме

Тема 29. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)

Схема написания резюме. Варианты резюме

Тема 30. Тренинг «Перекресток». (1 час)

Тема 31. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Протоколы индивидуальной консультации.

Тема 32. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Итоговый урок. Дискуссия (1 час)

Список литературы

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Сб.: Питер, 2006.-
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»/ под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1997.
3. Психология популярных профессий/род ред. Л.А.Головей. СПб.:Речь, 2003.

4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
6. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы..- М.: Генезис, 2005.-124с.
7. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
8. Элективный курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2007.

**Календарно- тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечания
		по плану	по факту	
1	Введение. Знакомство			
2	Мои личные профессиональные планы			
3	Ценностные ориентации			
4	Самооценка и уровень притязаний			
5	Интересы и склонности в выборе профессии			
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова			
7	Концепция индивидуальности Голланда			
8	Правила выбора профессии			
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.			
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода			
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым			
12	Что такое профессиограмма			
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?			
14	На работу устраиваемся по правилам			
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)			

16	«Быть нужным людям...»			
17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»			
18	Как готовить себя к будущей профессии?			
19	Исследование «Необычная творческая профессия».			
20	Сочинение «... - это призвание!»			
21	Рабочие профессии.			
22	Жизненно важная профессия			
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.			
24	Встреча с интересной личностью.			
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.			
26	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»			
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»			
28	Экскурсия на предприятия нашего города.			
29	Отчет о посещении предприятий.			
30	Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...»			
31	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»			
32	Творческий проект "Моя будущая профессия"			
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"			
34	Итоговое занятие рефлексия			

6 класс

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечания
		по плану	по факту	
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека			

2	Мир профессий.			
3	Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).			
4	Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума)			
5	. Профессия типа “Человек – техника”			
6	Профессия типа “Человек – природа”			
7	Профессия типа “Человек – знаковая система”.			
8	Профессия типа “Человек – человек”			
9	Профессия типа “Человек – художественный образ			
10	Пути получения профессии.			
11	Кто я, или что я думаю о себе			
12	Свойства нервной системы и темперамент			
13	Свойства нервной системы и темперамент			
14	Память			
15	Память			
16	Внимание.			
17	Внимание.			
18	Мышление.			
19	Мышление.			
20	Эмоциональное состояние личности.			
21	Эмоциональное состояние личности.			
22	Саморегуляция.			
23	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.			
24	Первый шаг на пути к профессии			
25	Современный рынок труда и его требования			

26	Мотивы и основные условия выбора профессии			
27	Что требует профессия от меня?			
28	Перспективы профессионального старта			
29	Перспективы профессионального старта			
30	Составление плана профессионального самоопределения			
31	Построение образа профессионального будущего			
32	Подготовка к будущей карьере.			
33	Детско-родительская профориентационная игра-проект "Выбор профиля"			
34	Итоговое занятие "Перелистывая страницы"			

7 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Дата проведения		Примечания
			по плану	по факту	
1	Трудом славен человек.	1			
2	Учеба твой главный труд .	1			
3	Человеческие возможности .	1			
Способности к запоминанию.		2			
4	Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности.	1			
5	Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»))	1			
Способность быть внимательным.		2			
6	Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества.	1			
7	Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».	1			

Волевые качества личности.		2			
8	Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?»	1			
9	Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».	1			
10	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка» - 1ч.	1			
Беседы о конкретных профессиях.		2			
11	Приглашение и беседа с врачом-педиатром	1			
12	Приглашение и беседа с библиотекарем.	1			
13	Классификация профессий	1			
14-15	Профессия и современность .	2			
16-17-18	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	3			
19	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1			
20-21	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе?»	2			
22	Темперамент и выбор профессии	1			
Здоровье и выбор профессии		2			
23	Факторы здоровья при выборе профессии.	1			
24	Посещение «Кабинета здоровья».	1			
Дело твоей жизни.		2			
25	«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.	1			
26	Подготовка учащимися проекта « Я бы смог стать...».	1			
27	Профессиональный тип личности	1			
28	Ошибки при выборе профессии.	1			
Человек среди людей		2			
29	Межличностные отношения и их значение в	1			

	профессиональной деятельности.				
30	Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».	1			
31	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)	1			
32	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1			
33	Творческий урок (разработка проектов «Путь в профессию»)	1			
34	Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Путь в профессию»)	1			
	Итого	34 часа			

8 класс

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечания
		По плану	По факту	
1	Вводное занятие			
2	Самооценка и уровень притязаний			
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента			
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций			
5	Стресс и тревожность			
6	Определение типа мышления			
7	Внимание и память			
8	Уровень внутренней свободы			
9	Мой психологический портрет			
10	Классификация профессий. Признаки профессии			
11	Мотивы и основные условия выбора профессии.			
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии			

13	Интересы и склонности в выборе профессии			
14	Определение профессионального типа личности			
15	Профессионально важные качества			
16	Профессия и здоровье			
17	Путь в профессию			
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности			
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности			
20	Способности к профессиям социального типа			
21	Способности к офисным видам деятельности			
22	Способности к предпринимательской деятельности			
23	Артистические способности			
24	Уровни профессиональной пригодности			
25	Мои способности			
26	Мотивы и потребности			
27	Ошибки в выборе профессии			
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях			
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.			
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора			
31-32	Навыки самопрезентации. Резюме			
33	Стратегии выбора профессии			
34	Заключительный. Личный профессиональный план			
	Итого			

9 класс

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечания
		По плану	По факту	
1	Что изучает профориентация			
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Тамбове и Тамбовской области			
3	Образовательная карта г. Тамбова			
4	Кто Я или что Я думаю о себе			
5	Классификация профессий			
6	Формула профессии. Анализ профессии			
7	Практическая работа по анализу профессии			
8	Здоровье и выбор профессии			
9	Роль темперамента в выборе профессии			
10	Характер и моя будущая карьера			
11	Практическая работа по самоанализу своих способностей			
12	Я – концепция или «теория самого себя»			
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»			
14	Интересы и выбор профессии			
15	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию			
16	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями			
17	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности			
18	Человек среди людей. Способность к коммуникации			
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС			

20	Деловая игра «Кадровый вопрос»			
21	Стратегия выбора профессии			
22	Твой профильный класс			
23	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения			
24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация»			
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов»			
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.			
27	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.			
28	Лестница карьеры			
29	Резюме			
30	Практическая работа по написанию резюме			
31	Тренинг «Перекресток»			
32	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения			
33	О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения			
34	Итоговый урок. Дискуссия			

**Календарно - тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Мир профессий»
5 класс**

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечания
		план.	факт.	
1	Введение. Знакомство			
2	Мои личные профессиональные планы			
3	Ценностные ориентации			
4	Самооценка и уровень притязаний			
5	Интересы и склонности в выборе профессии			
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова			
7	Концепция индивидуальности Голланда			
8	Правила выбора профессии			
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.			
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода			
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым			
12	Что такое профессиограмма			
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?			
14	На работу устраиваемся по правилам			
15	«Секреты» выбора профессии («хочу»,			

	«могу», «надо»)			
16	«Быть нужным людям...»			
17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»			
18	Как готовить себя к будущей профессии?			
19	Исследование «Необычная творческая профессия».			
20	Сочинение «... - это призвание!»			
21	Рабочие профессии.			
22	Жизненно важная профессия			
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.			
24	Встреча с интересной личностью.			
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.			
26	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»			
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»			
28	Экскурсия на предприятия нашего города.			
29	Отчет о посещении предприятий.			
30	Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...»			
31	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»			
32	Творческий проект "Моя будущая профессия"			
33	Творческий проект "Моя будущая			

	профессия"			
34	Итоговое занятие рефлексия			

**Календарно - тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Мир профессий»
6 класс**

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечания
		план.	факт.	
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека			
2	Мир профессий.			
3	Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).			
4	Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума)			
5	Профессия типа “Человек – техника”			
6	Профессия типа “Человек – природа”			
7	Профессия типа “Человек – знаковая система”.			
8	Профессия типа “Человек – человек”			
9	Профессия типа “Человек – художественный образ			
10	Пути получения профессии.			
11	Кто я, или что я думаю о себе			
12	Свойства нервной системы и темперамент			
13	Свойства нервной системы и темперамент			
14	Память			

15	Память			
16	Внимание.			
17	Внимание.			
18	Мышление.			
19	Мышление.			
20	Эмоциональное состояние личности.			
21	Эмоциональное состояние личности.			
22	Саморегуляция.			
23	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.			
24	Первый шаг на пути к профессии			
25	Современный рынок труда и его требования			
26	Мотивы и основные условия выбора профессии			
27	Что требует профессия от меня?			
28	Перспективы профессионального старта			
29	Перспективы профессионального старта			
30	Составление плана профессионального самоопределения			
31	Построение образа профессионального будущего			
32	Подготовка к будущей карьере.			
33	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”			

34	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”			
----	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Мир профессий»
7 класс**

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечания
		план.	факт.	
1	Трудом славен человек.			
2	Учеба твой главный труд.			
3	Человеческие возможности.			
4	Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности.			
5	Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»)			
6	Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества.			
7	Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».			
8	Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?»			

9	Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».			
10	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка» - 1ч.			
11	Приглашение и беседа с врачом-педиатром			
12	Приглашение и беседа с библиотекарем.			
13	Классификация профессий			
14-15	Профессия и современность .			
16 17 18	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.			
19	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?			
20 21	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе?»			
22	Темперамент и выбор профессии			
23	Факторы здоровья при выборе профессии.			
24	Посещение «Кабинета здоровья».			
25	«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.			
26	Подготовка учащимися проекта « Я бы смог стать...».			
27	Профессиональный тип личности			
28	Ошибки при выборе профессии.			
29	Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности.			

30	Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».			
31	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)			
32	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)			
33	Творческий урок (разработка проектов «Путь в профессию»)			
34	Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Путь в профессию»)			

**Календарно - тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Мир профессий»
8 класс
34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечания
		план.	факт.	
1	Вводное занятие			
2	Самооценка и уровень притязаний			
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента			
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций			
5	Стресс и тревожность			
6	Определение типа мышления			
7	Внимание и память			
8	Уровень внутренней свободы			
9	Мой психологический портрет			
10	Классификация профессий. Признаки профессии			
11	Мотивы и основные условия выбора профессии.			
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии			
13	Интересы и склонности в выборе профессии			
14	Определение профессионального типа личности			
15	Профессионально важные качества			
16	Профессия и здоровье			

17	Путь в профессию			
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности			
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности			
20	Способности к профессиям социального типа			
21	Способности к офисным видам деятельности			
22	Способности к предпринимательской деятельности			
23	Артистические способности			
24	Уровни профессиональной пригодности			
25	Мои способности			
26	Мотивы и потребности			
27	Ошибки в выборе профессии			
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях			
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.			
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора			
31-32	Навыки самопрезентации. Резюме			
33	Стратегии выбора профессии			
34	Заключительный. Личный профессиональный план			

**Календарно - тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Мир профессий»
9 класс**

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечания
		план.	факт.	
1	Что изучает профориентация			
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Тамбове и Тамбовской области			
3	Образовательная карта г. Тамбова			
4	Кто Я или что Я думаю о себе			
5	Классификация профессий			
6	Формула профессии. Анализ профессии			
7	Практическая работа по анализу профессии			
8	Здоровье и выбор профессии			
9	Роль темперамента в выборе профессии			
10	Характер и моя будущая карьера			
11	Практическая работа по самоанализу своих способностей			
12	Я – концепция или «теория самого себя»			
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»			
14	Интересы и выбор профессии			
15	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию			

16	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями			
17	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности			
18	Человек среди людей. Способность к коммуникации			
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС			
20	Деловая игра «Кадровый вопрос»			
21	Стратегия выбора профессии			
22	Твой профильный класс			
23	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения			
24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация»			
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов»			
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.			
27	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.			

28	Лестница карьеры			
29	Резюме			
30	Практическая работа по написанию резюме			
31	Тренинг «Перекресток			
32	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения			
33	О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения			
34	Итоговый урок. Дискуссия			