

## Аннотация к рабочей программе по технологии для 2 класса (ФГОС)

УМК: Учебник, Роговцева Н.И «Технология», УМК «Школа России» - М.: «Просвещение»,  
2016 год

### 1. Информация о количестве учебных часов

На изучение технологии во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа за год.

### 2. Основные разделы изучаемой дисциплины

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на основе учебных действий)	Кол-во проверочных работ
1	Как работать с учебником.	1	<b>Повторение</b> изученного в 1 классе. <b>Знакомство</b> с содержанием учебника 2 класса, условными обозначениями.	
2	Человек и земля.	21	<b>Повторение</b> изученного в 1 классе. <b>Знакомство</b> с деятельностью человека в культурно-исторической среде, профессиональной деятельностью человека. <b>Овладеют знаниями</b> правил безопасности при работе ножом, ножницами. <b>Овладеют</b> умением анализировать готовое изделие, составлять план работы. <b>Овладеют</b> навыками работы новыми инструментами: правилами работы с этими инструментами, возможностями их использования в быту. <b>Научатся</b> применять эти инструменты при работе с проволокой; совершенствовать навыки выполнения технического рисунка. <b>Систематизируют</b> знания о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов. <b>Овладеют</b> способами соединения природных материалов; <b>совершенствуют умение</b> работать по плану, самостоятельно составлять план работы, выполнять объёмную аппликацию из природных материалов на пластилиновой основе. <b>Овладеют</b> первичными навыками работы над проектом с помощью стандартного алгоритма. <b>Закрепят</b> навыки работы с бумагой на практическом уровне. <b>Научатся</b> самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям. <b>Познакомятся</b> с некоторыми видами одежды. Научатся различать распространённые натуральные и синтетические ткани. <b>Систематизируют</b> знания о процессе производства ткани, о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов. Научатся выполнять вышивку тамбурным швом. <b>Познакомятся</b> с одним из вариантов украшения одежды - аппликацией из ткани. Закрепят знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации. <b>Овладеют</b> выполнением аппликации из	3

			<p>ткани. <b>Знакомство</b> с видами аппликации, самостоятельное составление композиции, украшение фартука аппликацией из ткани с помощью петельного шва. <b>Знакомство</b> с технологическим процессом производства тканей; производством полотна ручным способом. <b>Знакомство</b> с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании.</p> <p><b>Систематизируют</b> знания о видах ниток. <b>Познакомятся</b> с видами изделий из бисера, его свойствами, видами бисера, со свойствами и особенностями лески. <b>Научатся</b> плести из бисера браслетик, работать с леской и бисером, подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера. <b>Познакомятся</b> с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов. <b>Научатся</b> использовать таблицу мер веса продуктов в граммах, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений.</p> <p><b>Конструирование:</b> изделие «Весы». <b>Совершенствуют</b> навыки выполнения чертежей, конструирования.</p> <p><b>Познакомятся с кухонными приспособлениями:</b> разделочная доска, нож; правилами работы с ножом.</p> <p><b>Научатся</b> смешивать ингредиенты; применять правила поведения при приготовлении пищи; готовить салат «Фруктовый завтрак». <b>Расширят представления</b> о видах салатов. <b>Познакомятся</b> с приготовлением яиц вкрутую и всмятку. <b>Познакомятся</b> с основами снятия мерок, с возможностями использования синтепона.</p> <p><b>Совершенствуют</b> навыки работы с тканью. <b>Научатся</b> пользоваться сантиметровой лентой; <b>анализировать</b> готовое изделие и планировать работу; на практическом уровне размечать детали по линейке, работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; <b>определять</b> свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие; <b>выполнять</b> изделие «Цыплята». <b>Познакомятся</b> на практическом уровне с видами холодных закусок.</p> <p><b>Самостоятельно</b> составлять план и работать по нему, работать ножом; готовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке. <b>Закрепят</b> навыки работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия. <b>Научатся</b> приемам работы с соломкой, составлять композицию с учетом особенностей природного материала, обрабатывать соломку холодным способом, делать картину. <b>Расширят</b> представления о способах упаковки подарков. Познакомятся с правилами художественного оформления подарков. <b>Освоят</b> приемы упаковки. <b>Научатся</b> сочетать цвета в композиции, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение</p>	
3	Человек и вода.	4	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.</p> <p><b>Использовать</b> иллюстрацию учебника для составления</p>	

			<p>рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. делать выводы о необходимости экономного расходования воды. <b>Осваивать</b> способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов <b>заполнять</b> технологическую карту и <b>изготавливать</b> фильтр. <b>Проводить</b> эксперимент по очистке воды, <b>составлять</b> отчёт на основе наблюдений. <b>Выбирать</b> экономичный режим. <b>Составлять</b> рассказ для презентации о значении воды, способах ее очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. <b>Находить и отмечать</b> на карте крупнейшие порты России. На основе технического рисунка <b>составлять</b> план изготовления изделия и <b>соотносить</b> его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия. С помощью учителя <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Определять</b> размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. <b>Соединять</b> детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. <b>Использовать</b> морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. <b>Находить и отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. <b>Составлять</b> план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Определять</b> размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. <b>Изготавливать</b> изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия отвечать на вопросы по презентации.</p>	
4	Человек и воздух	3	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолётов. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы производящие самолёты. <b>Объяснять</b> конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. <b>Сравнивать</b></p>	1

			<p>различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. <b>Использовать</b> приёмы и правила работы отверткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. <b>Распределять</b> обязанности дня работы в группе. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Осмысливать</b> конструкцию ракеты, строить модель ракеты. <b>Анализировать</b> слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. <b>Трансформировать</b> лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр.</p> <p><b>Использовать</b> правила сгибания бумаги для изготовления изделия. <b>Соблюдать</b> правила работы ножницами. <b>Соединять</b> детали изделия при помощи клея. Самостоятельно <b>декорировать</b> изделие.</p> <p><b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. <b>Находить и отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. <b>Объяснять</b> конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. <b>Осваивать</b> правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана <b>определять</b> последовательность выполнения работы, материалы и инструменты необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. <b>Использовать</b> приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. <b>Заполнять</b> технологическую карту. <b>Распределять</b> обязанности для работы в группе. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации.</p>	
5	Человек и информация	4	<b>Находить и отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей,	1

		<p>участвующих в её создании. <b>Выделять</b> этапы издания книги, соотносить их с профессионально деятельностью людей. <b>Определять</b> этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. <b>Использовать</b> полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. <b>Находить и называть</b>, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснят их назначение. <b>Находить</b> информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. <b>Определять</b>, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника».</p> <p><b>Распределять</b> обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы.</p> <p><b>Находить и определять</b> особенности оформления титульного листа. <b>Использовать</b> в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word.</p> <p><b>Применять</b> правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. <b>Создавать</b> титульный лист для книги «Дневник путешественника». <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. <b>Закреплять</b> знания работы на компьютере. <b>Осваивать</b> набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: <b>определять</b> и <b>устанавливать</b> число строк и столбцов, <b>вводить</b> текст в ячейку таблицы <b>форматировать</b> текст а таблице.</p> <p><b>Создавать</b> на компьютере произвольную таблицу. <b>Помогать</b> одноклассникам при выполнении работы.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила работы на компьютере <b>Объяснять</b> значение и возможности использования ИКТ для передач и информации. <b>Определять</b> значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. <b>Использовать</b> в практической деятельности знания программы Microsoft Word.</p> <p><b>Применять</b> на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». <b>Закреплять</b> умения сохранять и распечатывать текст. <b>Анализировать</b> темы учебника и соотносить их с содержанием книги. <b>Находить и</b></p>	
--	--	---	--

			<p><b>отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. <b>Объяснять</b> значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. <b>Использовать</b> правила работы шилом, ножницами и клеем. <b>Создавать</b> эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. <b>Применять</b> умения работать с бумагой. <b>Составлять</b> план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Определять</b> размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). <b>Оформлять</b> изделие в соответствии с собственным замыслом. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. <b>Использовать</b> свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника»</p>	
6	Итоговый урок	1	<p><b>Презентовать</b> свои работы, <b>объяснять</b> их преимущества, способ изготовления, практическое использование. <b>Использовать</b> в презентации критерии оценки качества выполнения работ. <b>Оценивать</b> свои и чужие работы, <b>определять и аргументировать</b> преимущества и недостатки. <b>Выявлять</b> победителей по разным номинациям</p>	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения предметного содержания по технологии у обучающихся, оканчивающих 2 класс, формируются учебные действия:

**Личностные результаты:**

**Учащиеся научиться:**

- положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- бережному отношению к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интересу к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представлению о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;

- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды); навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- положительное отношение и интерес к изучению технологии;
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этическим нормам на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представлению о себе как о гражданине России;
- бережному и уважительному отношению к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительному отношению к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетическим чувствам (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **Учащиеся научатся:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сравнивать и классифицировать объекты труда, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

#### **Учащиеся научатся:**

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано обосновывать своё решение.

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся научатся:**

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеклами, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

#### **Обучающиеся:**

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

3. **Формы контроля:** текущее оценивание, тематическое оценивание, итоговая работа.