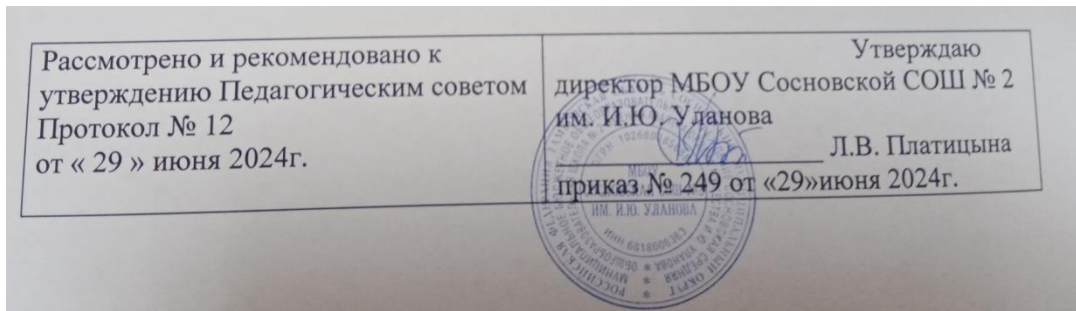


Отдел образования администрации Сосновского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2
имени кавалера ордена Мужества Ильи Юрьевича Уланова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Белая ладья»

Уровень освоения программы: базовый

Возраст учащихся: 9-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Епихин Дмитрий Анатольевич
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка 2024г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2 имени кавалера ордена Мужества Ильи Юрьевича Уланова
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья»
3. Сведения об авторе: 3.1. Ф.И.О., должность	Епихин Дмитрий Анатольевич, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р);</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>-Устав МБОУ Сосновской СОШ № 2 им. И.Ю. Уланова</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	физкультурно-спортивная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Целевая направленность программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	9-14 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена в соответствии с нормативными документами: ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устав МБОУ Сосновской СОШ № 2 им. И.Ю. Уланова.

«Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... Шахматы должны войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры» - отмечал известный педагог Сухомлинский.

Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, приходя к выводу, что моделировать ситуацию и последствия ходов в уме – эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь молодому человеку реализовать себя в избранной сфере деятельности в будущем, состояться как личности.

Уровень освоения программы: стартовый.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что применяются нестандартные формы проведения занятий и методы работы с детьми, программа содержит элементы свободного творчества; используются современные ИКТ-технологии. Программа «Белая ладья» ориентирована на основные положения развития современной школы, традиции, сложившиеся в работе с детьми, и призвана решить проблему возрождения у детей интереса к шахматам. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Актуальность и практическая значимость

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей, а также сегодня шахматы являются едва ли не единственной альтернативой бездуховным компьютерным играм.

Педагогическая целесообразность

В программе нет приоритетной установки сделать из ребенка шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, если так можно сказать нейтральную по

отношению к добру и злу, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении врага, а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность или рабство, а чувство ответственности и радость творчества.

Очень важна самостоятельная работа, которую проводят юные шахматисты по всем стадиям партии: заводятся специальные тетради по дебюту, миттельшпилю, эндшпилю. Они постепенно пополняются в течение всего года наиболее важной информацией из творчества сильнейших шахматистов мира и творчества самих кружковцев. Так постепенно вырабатывается профессиональное отношение к делу, формируется характер.

Отличительные особенности программы от ранее существующих:

Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как: предвидение, умение немного заглядывать в будущее и взвешивать последствия, осторожности, умению видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются фигуры сейчас и в будущем, логическое и перспективное мышление, осмотрительность, умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения. Устойчивый интерес на занятии формируется посредством смены видов работы. В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; беседы, игры, конкурсы, соревнования, блицтурниры, турниры.

Адресат программы

Программа «Белая ладья» адресована учащимся 9-14 лет.

Условия набора учащихся

Для обучения по программе наличие специальной подготовки не требуется, принимаются все желающие дети младшего и среднего школьного возраста, проявляющие интерес к шахматам.

Количество учащихся

Для обучения формируются группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий 9-14 лет, являющиеся основным составом объединения. Наполняемость группы: 12-15 человек. Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы

Программа «Белая ладья» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часа.

Формы и режим занятий

Основной формой учебной работы является групповое занятие. Занятия проводятся два раза в неделю, по одному учебному часу с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность занятия – 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей шахмат;
- дать первоначальные сведения о шахматах и шахматных фигурах;
- обучить правилам игры;
- познакомить с законами и элементами шахматной игры (стратегия);
- познакомить с основными тактическими идеями и приёмами.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и сопернику.
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре;
- воспитывать чувство уверенности в себе, умение достойно выигрывать и проигрывать.
- формировать этические нормы и правильное поведение во время занятий и на соревнованиях.

1.2. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации/ контроля	
		Всего	В том числе:		
			Теория		Практик а
1	Введение в общеразвивающую программу.	1	0,5	0,5	
1.1	Введение в программу «Белая ладья». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Этика поведения шахматиста во время игры.	1	0,5	0,5	Собеседование, анкетирование.
2	История развития шахмат.	1	1		

2.1	История происхождения шахмат.	1	1		Беседа, Обсуждение
3	Первоначальное понятие о шахматной игре.	20	11	9	
3.1	Шахматная доска. Линии шахматной доски.	1	1		Устный опрос по теме.
3.2	Название фигур. Начальная позиция.	1	0,5	0,5	Собеседование, дидактические игры и задания.
3.3	Ходы фигур – Ладья, Слон.	1	0,5	0,5	Собеседование, дидактические игры и задания.
3.4	Ходы фигур - Конь, Ферзь.	1	0,5	0,5	Собеседование, дидактические игры и задания.
3.5	Ходы фигур - Пешка. Взятие на проходе.	1	0,5	0,5	Собеседование, дидактические игры и задания.
3.6	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.	1	0,5	0,5	Собеседование, дидактические игры и задания.
3.7	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля.	1	0,5	0,5	Собеседование, дидактические игры и задания.
3.8	Король против других фигур.	1	0,5	0,5	Собеседование, дидактические игры и задания.
3.9	Нападение. Защита. Значение короля.	1	0,5	0,5	Собеседование, дидактические игры и задания.
3.10	Шах. Способы защиты от шаха.	1	0,5	0,5	Собеседование, дидактические игры и задания.
3.11	Ценность фигур. Мат.	1	0,5	0,5	Собеседование, дидактические игры и задания.
3.12	Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой.	1	0,5	0,5	Поставить мат друг другу.
3.13	Мат в один ход: ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (простые примеры).	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания. Парная работа.

3.14	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания. Парная работа.
3.15	Короткая и длинная рокировки.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания. Парная работа.
3.17	Случаи, когда нельзя делать рокировку.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания. Парная работа.
3.18	Ничья. Вечный шах. Пат.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания. Парная работа.
3.19	Шахматная нотация.	1	0,5	0,5	Запись шахматной партии.
3.20	Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй	1	0,5	0,5	Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих».
3.21	Правила поведения во время игры.	1	1		Собеседование
4	Понятие о дебюте	5	2,5	2,5	
4.1	Как начинать партию.	1	0,5	0,5	Собеседование. Работа в парах.
4.2	Дебют – начало игры, принципы разыгрывания.	1	0,5	0,5	Анализ типовых позиций
4.3	Двух и трёхходовые партии.	1	0,5	0,5	Дидактические задания.
4.4	Невыгодность раннего ввода ладей и ферзя.	1	0,5	0,5	Дидактические задания.
4.5	Игра на мат с первых ходов.	1	0,5	0,5	Дидактические задания.
5	Понятие о миттельшпиле	7	3,5	3,5	
5.1	Общие рекомендации о том, как играть в середине партии.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
5.2	Тактические приёмы.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
5.3	Связка в миттельшпиле.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения

5.4	Двойной удар.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
5.5	Открытое нападение.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
5.6	Открытый шах.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
5.7	Двойной шах.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
6	Понятие об эндшпиле.	11	5,5	5,5	
6.1	Элементарные окончания.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
6.2	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи).	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
6.3	Ферзь против ферзя.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
6.4	Ладья против ладьи, слона, коня.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
6.5	Матование двумя слонами.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
6.6	Матование слоном и конём.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
6.7	Пешка против короля.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
6.8	Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
6.9	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
6.10	Правило «квадрата».	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
6.11	Оппозиция.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
7	Тактические приёмы.	11	5,5	5,5	
7.1	Двойной удар.	1	0,5	0,5	Самостоятельное решение задач.
7.2	Связка.	1	0,5	0,5	Анализ задач на демонстрационной доске.
7.3	Открытое нападение.	1	0,5	0,5	Самостоятельное решение задач.
7.4	Двойной шах.	1	0,5	0,5	Анализ задач на демонстрационной доске.
7.5	Открытый шах.	1	0,5	0,5	Самостоятельное

					решение задач.
7.6	Понятие о комбинации.	1	0,5	0,5	Анализ задач на демонстрационной доске.
7.7	Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.	1	0,5	0,5	Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».
7.8	Комбинации на освобождение поля.	1	0,5	0,5	Анализ типовых позиций
7.9	Комбинации на освобождение линии.	1	0,5	0,5	Анализ типовых позиций
7.10	Комбинации на перекрытие.	1	0,5	0,5	Анализ типовых позиций
7.11	Комбинации на уничтожение защиты.	1	0,5	0,5	Анализ типовых позиций
8	Понятие о стратегии.	6	3	3	
8.1	Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
8.2	Использование большого материального перевеса.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
8.3	Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля.	1	0,5	0,5	Собеседование, упражнения
8.4	Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.	1	0,5	0,5	Собеседование, работа в парах.
8.5	Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра.	1	0,5	0,5	Собеседование, работа в парах.
8.6	Совместное действие фигур, например ладей или слонов, против пешечной пары в центре.	1	0,5	0,5	Собеседование, работа в парах.
9.	Классификационные	9	5	4	

	соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.				
9.1	Классификационные соревнования. Виды соревнований.	1	0,5	0,5	Собеседование, работа в парах.
9.2	Судейство и организация шахматных соревнований.	1	1		Собеседование.
9.3	Индивидуальный анализ сыгранных учащимися партий.	1	0,5	0,5	Собеседование, работа в парах.
9.4	Анализ сыгранных учащимися партий в присутствии всей группы с обсуждением.	1	0,5	0,5	Собеседование, работа в парах.
9.5	Анализ сыгранных учащимися партий с обсуждением ошибок.	1	0,5	0,5	Собеседование, работа в парах.
9.6	Анализ сыгранных учащимися партий.	1	0,5	0,5	Собеседование, работа в парах.
9.7	Сильнейшие шахматисты мира. Анализ типовых позиций.	1	0,5	0,5	Собеседование, работа в парах.
9.8	Анализ типовых позиций.	1	0,5	0,5	Собеседование, работа в парах.
9.9	Сеанс одновременной игры.	1	0,5	0,5	Собеседование, работа в парах.
10	Повторение	1		1	
10.1	Итоговое занятие.	1		1	Повторение программного материала.
Итого:		72	37,5	34,5	

Содержание учебного плана

Обучение по программе, определяет содержание и характер совместной работы педагога и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности.

Развитие умения наблюдать и сравнивать предметы и их изображения, выделять существенные признаки и свойства осуществляется на основе усвоения приемов логического мышления.

Особое внимание уделяется развитию творческих способностей у учащихся, поэтому при изучении тем курса используются задачи творческого содержания.

1. Введение в общеразвивающую программу.

Теория Правила поведения на занятиях и соревнованиях. Шахматный кодекс.

Практика Начальная диагностика.

2. История развития шахмат.

Теория Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Россию.

Практика Шахматы в Московском государстве. Шахматы как придворная игра.

3. Первоначальное понятие о шахматной игре.

Теория Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Правило «ферзь любит свой цвет». Правило «Тронул – ходи». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих». Правила турнирного поведения.

4. Понятие о дебюте

Теория Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Борьба за центр. Безопасная позиция короля.

Практика Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для начинающих». Запись партии и позиции.

5. Понятие о миттельшпиле

Теория Понятие о тактике. Основные тактические приёмы. Понятие о комбинации. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, определение ближайшей и последующей задач.

Практика Собеседование, упражнения. Анализ типовых позиций.

6. Понятие об эндшпиле

Теория Пешечные эндшпили. Рассматривается план выигрыша. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Практика Упражнения на овладение простейшими эндшпильными приемами посредством расчета и нахождения, типичных эндшпильных идей в специально подобранных примерах.

7. Тактические приёмы.

Теория Понятие о тактике. Основные тактические приёмы. Принципы реализации материального преимущества.

Практика Упражнения на освоение тактических приёмов. Самостоятельное решение задач. Анализ задач на демонстрационной доске.

8. Понятие о стратегии.

Теория Определение стратегии. Способы реализации материального преимущества. Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Различная активность фигур.

Практика Упражнения на определение материального преимущества. Разыгрывание коротких партий.

9. Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.

Теория Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

Практика Разыгрываются партии от начала до конца всеми фигурами с часами и записью. Проводится сеанс одновременной игры.

10. Итоговое занятие.

Теория Повторение программного материала.

Практика Разыгрывание партий. Самостоятельное решение задач. Анализ задач на демонстрационной доске. Разыгрываются партии от начала до конца всеми фигурами с часами и записью.

1.3. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы будут созданы условия для формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

В плане обучающих результатов – обучающиеся научатся:

- ✓ ставить цель, планировать ходы на шахматной доске, оценивать позицию, самостоятельно находить и понимать шахматную информацию, осуществлять анализ турнирных партий, делать обобщения, выводы.
- ✓ взаимодействовать с другими людьми на основе самораскрытия и принятия других;
- ✓ адекватному отношению к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения;
- ✓ позитивному отношению к проблемной ситуации на шахматной доске.

В плане развивающих результатов – у обучающихся начнут развиваться:

- ✓ современные ключевые компетенции: общенаучная, информационная, познавательная, коммуникативная, ценностно-смысловая, социальная, компетенция личностного самосовершенствования,
- ✓ навыки самостоятельной деятельности и решения шахматных задач и упражнений;
- ✓ социально-психологические качества личности.

В плане воспитывающих результатов – у обучающихся начнут формироваться:

- умения адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, быть контактными в различных социальных группах,
- навыки сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно реагировать на выигрыш и проигрыш в шахматных турнирах;
- основы собственного опыта норм поведения и общения во время занятий и на соревнованиях.

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата начала и окончания учебных периодов

Начало занятий обучения с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Продолжительность каникул с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Форма аттестации.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль (начальная диагностика) осуществляется в начале обучения в виде собеседования (беседы).

Текущий контроль осуществляется в течении всего обучения по программе в ходе беседы и практических работ на занятиях (тесты, зачеты, Конкурс решения задач, тесты и онлайн тесты по шахматам.).

Итоговый контроль (итоговая диагностика): Определение результатов работы и степени усвоения знаний, умений и навыков, сформированности личностных качеств.

Итоговый контроль проводится по результатам всего обучения в виде блиц-турнира, соревнования.

2.4. Оценочные материалы

Вид контроля	Диагностическая методика	Цель диагностики
Вводный контроль (начальная диагностика)	Наблюдение, собеседование	Определение творческого потенциала учащихся
Текущий контроль	Конкурс решения задач, тесты и онлайн тесты по шахматам.	Выявление мотивов учащихся в деятельности. Определение уровня освоения материала.
Итоговый контроль (итоговая диагностика)	Блиц-турнир, соревнование,	Определение результативности процесса обучения учащихся.

		Определение уровня освоения программы.
--	--	--

2.5. Методические материалы

Для достижения поставленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Белая ладья» цели и задач предусматривается отбор основных форм совместной деятельности учащегося и педагога. В проведении занятий используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы. В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: познание, обучение, труд, общение, творчество.

Поскольку в настоящее время большое развитие и распространение получили компьютерные технологии, необходимо использовать предоставляемые ими возможности при проведении всех форм занятий. Поэтому теоретический материал целесообразно представлять в виде компьютерных презентаций, включающих в себя фотографии изучаемых объектов и явлений.

Методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Учебный кабинет, учебные столы, стулья; • Оборудование и инструмент: ноутбук, мультимедиа проектор, экран; • Шахматы и шахматные доски. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-методические материалы по темам соответствующим теме занятия, игровые конкурсные программы, новые педагогические технологии в образовательном процессе и т.д. • Диагностические методики. • Дидактическое обеспечение: наглядные пособия (в соответствии с разделами программы), анкеты, кроссворды и т.д.

Алгоритм учебного занятия

1. Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.
2. Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.
3. Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.
4. Использование различных методов и приемов работы с детьми.
5. Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

2.6. Список литературы

1. Гершунский Б. С. Шахматы - школе. М. «Педагогика», 2014 г.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. М. «Просвещение», 2013 г.
3. Зак В.Г. О маленьких для больших. М. «Физкультура и спорт», 2013г.
4. Зенков Г.М. Первый шах. Уроки шахматной игры для самой младшей детворы. 2015 г.

5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. М. «Просвещение», 2014г.