

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя
общеобразовательная школа № 2
имени кавалера ордена Мужества Ильи Юрьевича Уланова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности**

**Литературно-патриотическая гостиная
«Моё Отечество»**

Уровень освоения программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Юнусова Елена Андреевна
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка 2024г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2 имени кавалера ордена Мужества Ильи Юрьевича Уланова
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности Литературно-патриотическая гостиная «Моё Отечество»
3. Сведения об авторе: 3.1. Ф.И.О., должность	Юнусова Елена Андреевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе: 4.1 Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р);</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>-Устав МБОУ Сосновской СОШ № 2 им. И.Ю. Уланова</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3 Направленность	Социально- гуманитарная
4.4 Тип программы	Модифицированная
4.5 Целевая направленность программы	Общеразвивающая
4.6 Возраст обучающихся по программе	10-12 лет
4.7 Продолжительность обучения	1 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Литературно-патриотическая гостиная «Моё Отечество» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень освоения Программы: стартовый.

Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Данная программа разработана на основе программ литературно-краеведческой направленности с учетом использования различных материалов и технологий, а также способствует расширению и повышению литературно-краеведческой культуры обучающихся.

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Актуальность программы обусловлена тем, что составление календаря памятных дат удовлетворяет всем заявленным в современных ФГОС аспектам образовательных потребностей: государственным, общественным и индивидуальным, направленным на формирование личности, адаптированной к современным социокультурным условиям и нашедшей свое место в жизнедеятельности общества. Обучающиеся не только расширяют свой кругозор в области литературы, науки и культуры, но и обращаются к отечественным традициям, знакомятся с зарубежным наследием, осмысливают события прошлого со стороны их нравственной в судьбе человечества, а так же вносят свой, пусть еще не большой вклад в сохранение памяти о прошлом для последующих поколений. Они раскрывают личностный интеллектуально-творческий потенциал и укрепляют дружеские взаимоотношения с товарищами. Данная программа литературно-краеведческой направленности является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только обучающихся, но и их родителей, общества в целом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет привлечь подрастающее поколение к осмыслению культурно-исторических вех через календарную дату открывает широкие возможности для организации внеурочного досуга, в ходе которого происходит психологическая разгрузка обучающихся после напряженного учебного дня и раскрытие их творческих дарований. А так же способствует созданию единого информационного и исторического пространства, открытого доступа к информации, знаниям и историческим ценностям посредством использования различных видов цифровых информационных ресурсов

Отличительные особенности программы от ранее существующих:

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся. Программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания форм занятий, времени прохождения материала. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учётом реальных возможностей и пожеланий обучающихся. В программе учитывается физическое, умственное развитие детей. Особенностью данной программы является то, что она включает в себя теоретические и практические занятия, экскурсии, походы, проведение культурно - массовых мероприятий.

Адресат программы

Возрастные особенности обучающихся 10-12 лет.

Этот возрастной период характеризуется стремлением к признанию их способностей сверстниками и взрослыми, к самореализации.

В этом возрасте определяющую роль играет общение. В этот период обучающиеся приобретают значительный социальный опыт, начинают постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У них возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становятся общественно полезными. Социальная активность обучающихся данного возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность обучающихся.

Условия набора:

На обучение принимаются все обучающиеся.

Количество обучающихся:

Для успешной реализации Программы целесообразно объединение учащихся в группы численностью до 15 человек.

Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, объем составляет 72 часа.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции, карантина или морозных дней, обучающимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно.

Занятия по Программе состоят из теоретической и практической частей и проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа (40 мин.) с перерывом - 10 мин, в зависимости от расписания и согласно локальным нормативным актам учреждения.

Форма организации учащихся на занятиях – групповая.

Наряду с групповой работой во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем теоретическая часть занимает большее количество времени.

Формы занятий: лекция, круглый стол, практическая работа, творческая работа, конференция, экскурсия по достопримечательным местам родного края, исследовательская и проектная работа, конкурсы и викторины, подготовка заметок в школьную газету; самостоятельная работу с информацией.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы:

Создание адаптивных педагогических условий для организации работы над составлением интерактивного календаря памятных дат и поддержание мотивации обучающихся к эмоционально- ценностному переживанию литературно- культурных вех, а также сохранение и распространение семейных ценностей.

Задачи:

Обучающие:

Формировать патриотическое сознание школьников, чувство принадлежности к России.

Обогатить знания по истории России и родного края.

Приобщить школьников к литературному наследию, духовным и культурным традициям и ценностям;

Предоставить обучающимся знания о литературе и источниках для получения необходимой информации.

Воспитывающие:

Содействовать гармоничному развитию личности, совершенствовать духовные и эстетические потребности.

Стимулирование заинтересованности обучающихся в познании мировой истории и культуры.

Воспитание патриотического и духовно- нравственного мироощущения, стремление к совершенствованию мира вокруг себя.

Воспитывать любовь и уважение к родному краю;

Развивающие:

Способствовать развитию познавательного интереса обучающихся к изучению истории и краеведения.

Развитие коммуникативных способностей обучающихся и актуализация их творческих дарований.

Развитие умений обучающихся работать с компьютерными программами, позволяющими создать интерактивный календарь.

1.3 Учебный план

№п/п	Наименование разделов, тем	теория	практика	Всего часов	Форма контроля
1	Введение в образовательную Программу	2		2	
1.1	Инструктаж по технике безопасности и правилам пожарной безопасности. Введение в изучаемый курс.				
1.2	У литературной карты Тамбовского края.				
2	Русские деятели на Тамбовщине.	5		5	
2.1	Входной контроль				тест
2.2	Знакомство с именами русских деятелей, прославивших Тамбовскую землю.				
2.3	Прослушивание музыкальных произведений.				
2.4	Работа с литературно-критическими статьями. Понятие «литературная жизнь края». Литература края периода Древней Руси.				
2.5	Литературно – музыкальный вечер				

3	Деятельность Г.Р. Державина в Тамбове.	4		4	
3.1	Роль Г.Р. Державина-губернатора в развитии образования и культуры Тамбовской губернии.				
3.2	Изучение художественных текстов. «Память о Державине».				
3.3	«От должностей в часы свободы...». Державин-поэт.				
3.4	Создание сайта «Державин на Тамбовской земле»				
4	А.А. Баратынский и Тамбовский край.	4		4	
4.1	Изучение исторической справки. Связь с Тамбовским краем.				
4.2	История Мары. Лирика поэта.				
4.3	Литературная гостиная «Вечер в Маре».				
4.4	Музей Е.А. Баратынского в Умётском районе.				
5	А.С. Пушкин и Тамбовская земля.	8		8	
5.1	Тамбовские «корни» рода Пушкиных. Предки поэта.				
5.2	А.С. Пушкина. Стихотворение «Моя родословная».				
5.3	Тамбовские адресаты лирики Пушкина.				
5.4	Творческое содружество А.С. Пушкина и А.Н. Верстовского. Романсы на стихи Пушкина.				
5.5	Знакомство со стихотворением А.Пушкина «Что в имени тебе моем...». Знакомство с понятием и значением термина -родословная.				
5.6	«Пишем эссе» (эссе на одну из тем по творчеству А.С. Пушкина).				
5.7	Ролик-буктрейлер с рассказом о сюжете и проблематике выбранного произведения Пушкина.				
5.8	Устный журнал «Тамбовская тропинка к Пушкину».				
6	Связь М.Ю. Лермонтова с Тамбовщиной.	4		4	
6.1	Вопрос о посещении поэтом Тамбова.				
6.2	Поэма «Тамбовская казначейша» и общий социально-бытовой колорит провинциального губернского города, где «зданье лучшее острог».				
6.3	История памятника М.Ю. Лермонтову в Тамбове.				
6.4	Экскурсия по Лермонтовским местам Тамбова.				
7	Творчество А.М. Жемчужникова, связанное с Тамбовским краем.	5		5	
7.1	Изучение творчества А. Жемчужникова.				
7.2	Тамбовский период в жизни поэта.				
7.3	Сатира Жемчужникова.				
7.4	Что такое афоризмы. Афоризмы в творчестве поэта.				
7.5	Посещение Тамбовского областного краеведческого музея.				
8	Иван Шамов , Терпигорев С. Н и Тамбовский край.	5		5	
8.1	Поэзия И. Шамова.				

8.2	Работа с литературно-критическими статьями.				
8.3	Конкурсное чтение стихотворений А.М. Баратынского и И. Шамова.				
8.4	Герпигорев .Биография писателя. «Воспоминания» о Тамбовской губернской гимназии.				
8.5	Обзор произведений, связанных с жизнью Тамбовского края («Раскаты Стенькина грома в Тамбовской земле», «Тамбовские семирамидины сады»).				
9	Литература XX века	5			
9.1	Тамбовские страницы творчества И.А. Бунина, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама.				
9.2	Тамбовские корни С.Н. Сергеева-Ценского.				
9.3	«Властелин словесных тайн». Литературный вечер С.Н.Сергеева-Ценского.				
9.4	А.Платонов и Тамбовский край. Изучение исторической справки.				
9.5	«100 тамбовских дней в жизни А.Платонова», исследовательская работа.				
10	«Тамбовские писатели и тема Великой Отечественной войны»	8		8	
10.1	Поэты, погибшие на фронте. Вячеслав Афанасьев, Борис Котов, Валентин Шульчев.				
10.2	Борис Песков, Василий Кубанёв, Иван Шамов.				
10.3	Стихи поэтов, вернувшихся с войны.Поэзия Ивана Кучина, Семёна Милосердова, Александра Стрыгина, С.Голованова, Дорошина.				
10.4	Стихи поэтов послевоенного поколения. Поэзия М.А. Румянцевой, В.Дорожкиной, Е.Начаса, Т.Курбатовой и др.				
10.5	Подготовка к исследовательскому проекту» Каждая строчка самая важная».				
10.6	Защита проектов.				
10.7	Военная тема в творчестве тамбовских живописцев.				
10.8	Литературно - музыкальный вечер " В книжной памяти мгновения войны"				
11	Современная региональная поэзия, проза, драматургия.	9		9	
11.1	Критика и литературоведение. Деятельность областной писательской организации				
11.2	Современные литературно-художественные и общественно-литературные издания Тамбовской области. Рассказ-газета. Альманахи «Тамбовский писатель», "Литературный Тамбов".				
11.3	День славянской письменности и культуры. Происхождение и значение праздника				
11.4	Общероссийский день библиотек. «Как на книжкины именины»				
11.5	Составление буктрейлера «Моя любимая книга»				

11.6	«Библионочь» квест-игра. Инструктаж по технике безопасности и правилам пожарной безопасности .				
11.7	Пушкинский день-День русского языка.				
11.8	«Музыка и волшебство в сказках А.С.Пушкина»: Мультимедийная викторина по сказкам А.С.Пушкина				
11.9	Лингвистические игры «К сокровищам родного языка».				
12	«Мой край в истории страны!»	9	3	9	
12.1	Работа с источниками по краеведению				
12.2	Сбор исторической информации о возникновении с. Третьи Левые Ламки				
12.3	Духовная жизнь нашего края. История возникновения Никольского храма в с. Третьи Левые Ламки.				
12.4	Интересные люди нашего села.				
12.5	Литературное объединение «Родник». Творчество сосновских литераторов. Стихи К.Дробышевой, Н.Сергиенко, Н.Чербаева. Поэзия о родном крае.				
12.6	Бенкендорфы и Тамбовский край. Изучение статьи из журнала «Хроники краеведа».				
12.7	Дворянское гнездо история одной усадьбы. История имения Бенкендорф в Сосновке.				
12.8	Наше село во время Великой Отечественной Войны. Проект «Герои на все времена».				
12.9	Защита проекта «Герои на все времена».				
13	«Моя семья в истории родного края »	4	2	4	тест
13.1	Знакомство со стихотворением А.Пушкина «Что в имени тебе моем...». Знакомство с понятием и значением термина -родословная.				
13.2	Сбор информации о своей родословной				
13.3	Защита проекта «Моя родословная»				
13.4	Итоговый контроль				
	Всего	72 часа			

Содержание.

Тема 1 Введение в образовательную программу (2 ч)

Теория: Введение в образовательную программу. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение правил по технике безопасности. Современное состояние литературного краеведения Тамбовского региона.

Практика. Знакомство с литературным наследием нашего края.

Тема 2 «Русские деятели на Тамбовщине». (5 ч)

Теория: Понятие «литературная жизнь края». Литература края периода Древней Руси. «Тамбовский летописец», история и содержание. Связь выдающихся деятелей литературы. Литературно-краеведческая классика и её место в истории русской литературы XVIII-XX веков.

Практика. Знакомство с именами русских деятелей, прославивших Тамбовскую землю. Работа с историческими источниками. Инсценировка одного дня жизни князя.

Тема 3 «Деятельность Г.Р. Державина в Тамбове». (4 ч)

Теория: Социально-культурная деятельность, типографское дело. Поэзия тамбовского периода творчества: «На смерть графини Румянцевой», «Осень в селе Зубриловке». Роль поэта в совершенствовании поэтики классицизма. Философичность, метафоричность художественного мышления поэта.

Практика. Анализировать поэтический текст; выразительно читать; выделять смысловые части художественного текста; выразительно читать, в том числе наизусть.

Тема 4 «А.А. Баратынский и Тамбовский край». (4 ч) Теория: Связь с Тамбовским краем. История Мары.

Лирика поэта. Анализ стихотворений, написанных в Маре: («Стансы», «Она»).

Практика. Анализировать поэтический текст; выразительно читать; выделять смысловые части художественного текста; выразительно читать, в том числе наизусть.

Тема 5 «А.С. Пушкин и Тамбовская земля.» (8 ч)

Теория: Тамбовские «корни» рода Пушкиных. Предки поэта. Стихотворение «Моя родословная». Тамбовские адресаты лирики Пушкина. Знакомство со стихотворением А.Пушкина «Что в имени тебе моем...».

Знакомство с понятием и значением термина-родословная. «Пишем эссе» (эссе на одну из тем по творчеству А.С. Пушкина). Ролик-буктрейлер с рассказом о сюжете и проблематике выбранного произведения Пушкина.

Практика. Умение работать с литературной статьей. Составление родословного древа.

Работать с видеорядом.

Тема 6 «Связь М.Ю. Лермонтова с Тамбовщиной.» (4 ч)

Теория: Вопрос о посещении поэтом Тамбова. Поэма «Тамбовская казначейша» и общий социально-бытовой колорит провинциального губернского города, где «зданье лучшее острог». В.Г. Белинский о «родовых характеристических приметах» творчества Лермонтова. «Тамбовская казначейша».

Практика. Умение работать с литературной статьей. Составление презентации.

Тема 7 «Творчество А.М. Жемчужникова, связанное с Тамбовским краем.»(5 ч)

Теория: Из деятельности Козьмы Пруткова. Тамбовский период творчества поэта. Стихи из сборников «Песни старости» и «Прощальные песни». Социальный колорит и зрительность образов поэзии. «Сезонные» стихи и их поэтика. Авторское

«я» и союз поэта с природой.

Практика. Умение работать с литературной статьей. Посещение музея.

Тема 8 «Иван Шамов , Терпигорев С. Н и Тамбовский край. «(5 ч)

Теория: Биография писателя. «Воспоминания» о Тамбовской губернской гимназии. Обзор произведений, связанных с жизнью Тамбовского края. Связь с традициями русской литературы. Автобиографическая основа. Анализ очерка «Новый барин».

Тема 9 «Литература XX века» (5 ч)

Теория: Тамбовский серебряный век. Тамбовские корни С.Н. Сергеева-Ценского. Повесть «Лесная топь». Вклад тамбовских литературоведов в изучение творческого наследия С.Н. Сергеева-Ценского. Тамбовские страницы творчества И.А. Бунина, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама.

Практика. Выразительное чтение. Работа с критической статьей.

Тема 10 «Тамбовские писатели и тема Великой Отечественной войны» (8 ч)

Теория: Тамбовские писатели, павшие на фронтах Великой Отечественной войны: В.Н. Афанасьев, Б.А. Котов, В.М. Кубанёв. Военная тема в творчестве тамбовских живописцев. Специфика литературной жизни Тамбовского края во второй половине XX века. Поэзия И.С. Кучина. Поэзия В.А. Богданова. Поэзия М.А. Румянцевой. Подготовка к исследовательскому проекту «Каждая строчка самая важная».

Практика. Составление буктрейлера. Конкурс стихов. Участие в Литературно-музыкальном вечере " В книжной памяти мгновения войны".

Тема 11 «Современная региональная поэзия, проза, драматургия» (9 ч)

Теория: Критика и литературоведение. Деятельность областной писательской организации. Современные литературно-художественные и общественно-литературные издания Тамбовской области. Рассказ-газета. Альманахи

«Тамбовский писатель», "Литературный Тамбов". День славянской письменности и культуры. Происхождение и значение праздника.

Практика. Составление буктрейлера «Моя любимая книга». Пушкинский день-День русского языка. « Музыка и волшебство в сказках А.С.Пушкина»: Мультимедийная викторина по сказкам А.С.Пушкина. Лингвистические игры «К сокровищам родного языка».

Тема 12 «Мой край в истории страны!» (9ч)

Теория: Работа с источниками по краеведению. Сбор исторической информации о возникновении с. Третьи Левые Ламки. Обработка и систематизация собранной информации. Интересные люди села. Наше село во время Великой Отечественной войны. Литературное объединение «Родник». Творчество сосновских литераторов. Стихи К.Дробышевой, Н.Сергиенко, Н.Чербаева. Поэзия о родном крае. Бенкендорфы и Тамбовский край. Изучение статьи из журнала «Хроники краеведа».

Практика: приобретение опыта в сборе информации, умение работать с литературными источниками.

Тема 13 «Моя семья и история родного края » (4 ч)

Теория: Знакомство с понятием и значением термина – родословная. Сбор информации о своей родословной. Составление родословной.

Практика: приобретение опыта в составлении родословной. Умение работать с краеведческим материалом.

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

знать:

- основы литературного краеведения;
- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- об истории своей семьи, Отечества, человечества;
- знать историю развития литературы на Тамбовщине.

уметь:

- проводить групповые исследовательские работы;
- применять способы самостоятельного поиска;
- находить и обрабатывать информацию;
- правильно проводить исследования

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно - познавательного интерес к литературно-краеведческой работе;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- собирать и обрабатывать краеведческий материал.
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного -осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- развивать свои интеллектуальные способности;
- самостоятельно планировать, организовывать, проводить ,анализировать порученное дело и обобщать результат;
- владеть основными приёмами успешного изучения краеведческого материала;
- находить, перерабатывать и использовать информацию из различных источников, в том числе электронных;
- владеть приёмами и методами самообразования и самовоспитания;
- наблюдать и логически мыслить;
- использовать приобретённые знания и навыки в повседневной жизни.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и

уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

- формировать собственное мнение и позицию;
- Школьники получают возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате литературно-краеведческой работы у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как уважение, сопереживание, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов:

Начало занятий с 10 сентября, окончание занятий 31 мая. Продолжительность каникул с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы

Предлагаемая программа будет успешно реализована при наличии следующих условий исходя из группы обучающихся в количестве 12-15 человек: помещения для занятий, мультимедийного оборудования, оргтехники, обучающие компьютерные программы.

Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1. Учебная аудитория.	1
2. Технические средства обучения.	
Ноутбук.	1
Мультимедийный проектор.	1
Экран.	1
3. Информационно-коммуникационные средства (программные средства).	
Программное обеспечение.	
Программное обеспечение .	
4. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование	
Специальное обеспечение (материал по литературе и краеведению).	10
Специальное обеспечение (аптечка).	1
Специальное обеспечение (карты).	1
Специальное обеспечение (исторические источники, критические статьи).	10
5. Мебель.	
Стол для педагога.	1
Стул для педагога.	1
Стол ученический.	4
Стул ученический.	8
Шкаф для хранения	1

2.2 Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих или опережающих обучение.	Творческая работа, практическая работа, практическое задание, круглый стол, деловая игра
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года.	Итоговый контроль - определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Итоговое тестирование

2.3 Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих работ.

№	Раздел, тема	Оценочные материалы
1	Введение в образовательную программу	Входной контроль
2	Русские деятели на Тамбовщине.	Практическая работа
3	Деятельность Г.Р. Державина в Тамбове.	Практическая работа
4	А.А. Баратынский и Тамбовский край.	Творческая работа
5	А.С. Пушкин и Тамбовская земля.	Творческая работа
6	Связь М.Ю. Лермонтова с Тамбовщиной.	Творческая работа
7	Творчество А.М. Жемчужникова, связанное с Тамбовским краем.	Практическая работа
8	Иван Шамов, Терпигорев С. Н и Тамбовский край.	Конкурс стихов
9	Литература XX века	Практическая работа
10	Тамбовские писатели и тема Великой Отечественной войны	Практическая работа
11	Современная региональная поэзия, проза, драматургия.	Творческая работа
12	Мой край в истории страны!	Экскурсии
13	Моя семья в история родного края	Проектная работа, итоговый контроль (тестирование)

Критерии оценки

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы готовит не менее 2 творческих работ; на итоговом тестировании показывает отличное
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы готовит не менее одной творческой работы; на итоговом тестировании показывает
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы не приносит ни одной творческой работы; на итоговом тестировании показывает слабое знание

2.4 Методические материалы.

Данная программа содержит теоретическую и практическую части. Большая часть часов отводится на теоретические занятия, остальное — на практические.

Основная форма деятельности обучающихся — это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность в сочетании с групповой формой работы. На занятиях используются словесные, наглядные, практические методы, но чаще всего их сочетание.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Хорошие результаты приносят следующие методические приёмы:

- индивидуальная оценка уровня усвоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за обучающимся, его успехами;
- создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве;
- использование коллективной работы.

Такие методические приёмы развивают самостоятельность и творчество обучающихся.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

группового обучения; развивающего обучения; проблемного обучения; коллективной творческой деятельности; здоровьесберегающей технологии.

На занятиях объединения решается одновременно несколько задач:

Повторение пройденного материала,
объяснение нового материала,
закрепление полученных знаний и умений.

Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Основные требования учебного занятия:

четкая формулировка темы, цели, задачи занятия; занятие должно быть проблемным и развивающим; вывод делают сами обучающиеся;

учет уровня и возможностей обучающихся, настроения обучающихся;

планирование обратной связи;

добрый настрой всего учебного занятия. Структура учебного занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия

(определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

2.6. Методическое обеспечение образовательной программ

№ П.п.	Название раздела	техническое оснащение, методический материал	Материально-дидактический материал	Формы и приёмы обучения	Формы подведения итогов
1.	Введение в курс программы		Ноутбук Проектор	Объяснительно-иллюстрированные рассказ, беседа, презентация, игра	Тест-опрос, Входная диагностика
2	Русские деятели на Тамбовщине.		Ноутбук Проектор	,Словесные,	Опрос, наблюдение, сообщения,
3.	Деятельность Г.Р. Державина в Тамбове.		Ноутбук Объяснительно-Проектор беседы, рассказы, виртуальная экскурсия	наглядные, практические-дидактические и сюжетно-ролевые игры, иллюстрированные	ролевая игра, презентация, Опрос, наблюдение, Сообщения,
4.	А.А. Баратынский и Тамбовский край.		Ноутбук Проектор	Объяснительно-иллюстрированные рассказ, презентация, интеллектуальная игра, дискуссия.	презентация. Опрос, наблюдение, викторина, тестирование,
5.	А.С. Пушкин и Тамбовская земля.		Ноутбук Проектор	Словесные, наглядные, практические: демонстрация физических упражнений,	диагностика, тренинг. Опрос, наблюдение, соревнования.
6.	Связь М.Ю. Лермонтова с Тамбовщиной.		Ноутбук Проектор	Подвижные игры, Объяснительно-иллюстрированные	Опрос,
7.	Творчество А.М. Жемчужникова, связанное с Тамбовским краем.		Ноутбук Проектор	наблюдение. виртуальная экскурсия	Защита творческих проектов
8.	Иван Шамов , Терпигорев С. Н и Тамбовский край.				
9	Литература XX века		Ноутбук Проектор	Объяснительно-иллюстрированные рассказ, беседа, презентация, игра	Тест-опрос, диагностика
10	Тамбовские писатели и тема Великой Отечественной войны		Ноутбук Проектор	рассказ, презентация, дидактические и сюжетно-ролевые	Презентация
11.	Современная региональная поэзия, проза, драматургия.		Ноутбук Проектор	рассказ, презентация беседы, рассказы,	Опрос, наблюдение, Сообщения, Опрос,
12	Мой край в истории страны!		Ноутбук Проектор	Словесные. Наглядные.	наблюдение, викторина,
13	Моя семья в истории родного края		Ноутбук Проектор	Практические, беседа.	.Защита проектов

2.7.Список литературы Литература для педагога

- Н.Е.Вирта. Как это было и как это есть. - М.: Советская Россия, 1973. (Писатель и время.Письма из деревни).
- Ю.Б.Верольский. На пушкинских тропах: очерки литературного краеведения Тамбовщины.- Тамбов, 2009.
- Н.М.Гордеев, В.П.Пешков. Тамбовская тропинка к Пушкину. - Центр.- Чернозем. книж. изд.-во, 2010
- Б.Дальний, Д.Богданов. Державин в Тамбове. – Тамбов: Тамбовская правда, 1947. Из литературного прошлого: Избранные произведения писателей-тамбовцев XIX века Е.А.Баратынского, С.Н.Тернигорева, А.М.Жемчужникова (сост. Б.И.Илешин). – Тамбов: Тамбовская правда, 1956).
- Тамбовские писатели детям. - Тамбов, 2004.
- Тамбовская губерния в дневниках и воспоминаниях XVIII и начала XIX вв.- М. 2013.
- Б.И.Илешин. Река золотых зорь. Тамбовская обл. - М.: Советская Россия, 2004.
- Б.И.Илешин. И голубые небеса.- М.: Советская Россия, 2001
- Краеведение. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007.
- Литературное краеведение в школе: Пособие для учителя (составитель М.Д.Янко).- М.: Просвещение, 2016.
- Б.К.Панов. Памятка читателю. Мичуринск, 1983.
- Г.З.Праздников. Горжусь я малой Родиной своей, частицей необъятнейшей России. - Тамбов: ТОИПК РО, 2004.
- В.Е.Рязанов. Край наш Тамбовский. – Воронеж: Центр.-Чернозем. книж.изд.-во, 2014.
- А.В.Сохранский. Легенды и предания Тамбовского края.- Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2004.
- Тамбов на карте генеральной. Литературно-художественные и публицистические произведения. Воронеж: Центр.-Чернозем. книж.изд.-во, 1986.

Литература для учащихся

- Дубасов И.И. Очерки из истории Тамбовского края. – Тамбов, 1993
- Илешин Б. Тамбовский край в художественной литературе. – Тамбов, 2008
- Илешин Б. Литературные тропинки отчего края. – М., 2006
- Лазорин И.Г. Школьные краеведческие викторины. – Тамбов, 2011
- Морозов Е.Л. Г.Р. Державин – правитель Тамбовского наместничества. – Тамбов, 2010
- Наседкин Н. От Державина до...Очерк истории тамбовской литературы. – Тамбов, 1993
- Праздникова Г.З. Горжусь я малой родиной своей, частицей необъятнейшей России. – Тамбов, 2014

Календарно- тематический график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия по расписанию	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля на каждое занятие
				2	Введение в образовательную программу		
1			групповая	1	Инструктаж по технике безопасности и правилам пожарной безопасности	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
2			групповая	1	У литературной карты Тамбовского края.	Каб. рус.яз и лит.	задания
				5	«Русские деятели на Тамбовщине»		
3			групповая	1	Входной контроль	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
4			групповая	1	Знакомство с именами русских деятелей, прославивших Тамбовскую землю.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
5			групповая	1	Прослушивание музыкальных произведений.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
6			групповая	1	Работа с литературно-критическими статьями. Понятие «литературная жизнь края». Литература края периода Древней Руси.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
7			групповая	1	Литературно – музыкальный вечер	Каб. рус.яз и лит.	Творческое задание
				4	«Деятельность Г.Р. Державина в Тамбове»		
8			групповая	1	Роль Г.Р. Державина-губернатора в развитии образования и культуры Тамбовской губернии.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
9			групповая	1	Изучение художественных текстов. «Память о Державине».	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
10			групповая	1	«От должностей в часы свободы...». Державин-поэт.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос

11			групповая	1	Создание сайта «Державин на Тамбовской земле»	Каб. рус.яз и лит.	задания
				4	«А.А.Баратынский и Тамбовский край»		
12			групповая	1	Изучение исторической справки. Связь с Тамбовским краем.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
13			групповая	1	История Мары. Лирика поэта	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
14			групповая	1	Литературная гостиная «Вечер в Маре».	Каб. рус.яз и лит.	Творческое задание
15			групповая	1	Музей Е.А. Баратынского в Умётском районе.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
				8	«А.С. Пушкин и Тамбовская земля».		
16			групповая	1	Тамбовские «корни» рода Пушкиных. Предки поэта.	Каб. рус.яз и лит.	задания
17			групповая	1	А.С. Пушкина. Стихотворение «Моя родословная».	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
18			групповая	1	Тамбовские адресаты лирики Пушкина.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
19			групповая	1	Творческое содружество А.С. Пушкина и А.Н. Верстовского. Романсы на стихи Пушкина.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
20			групповая	1	Знакомство со стихотворением А.Пушкина «Что в имени тебе моем...». Знакомство с понятием и значением термина -родословная.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
21			групповая	1	«Пишем эссе» (эссе на одну из тем по творчеству А.С. Пушкина).	Каб. рус.яз и лит.	Творческое задание
22			групповая	1	Ролик-буктрейлер с рассказом о сюжете и проблематике выбранного произведения Пушкина.	Каб. рус.яз и лит.	Творческое задание

23			групповая	1	Устный журнал «Тамбовская тропинка к Пушкину».	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
				4	«Связь М.Ю.Лермонтова с Тамбовщиной»		
24			групповая	1	Вопрос о посещении поэтом Тамбова.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
25			групповая	1	Поэма «Тамбовская казначейша» и общий социально-бытовой колорит провинциального губернского города, где «зданье лучшее острог».	Каб. рус.яз и лит.	задания
26			групповая	1	История памятника М.Ю. Лермонтову в Тамбове.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
27			групповая	1	Экскурсия по лермонтовским местам Тамбова.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
				5	«Творчество А.М. Жемчужникова, связанное с Тамбовским краем»	Каб. рус.яз и лит.	
28			групповая	1	Изучение творчества А. Жемчужникова.	Каб. рус.яз и лит.	задания
29			групповая	1	Тамбовский период в жизни поэта.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
30			групповая	1	Сатира Жемчужникова.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
31			групповая	1	Что такое афоризмы. Афоризмы в творчестве поэта.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
32			групповая	1	Посещение Тамбовского областного краеведческого музея.	Каб. рус.яз и лит.	Краеведческий музей
				5	«Иван Шамов , Терпигорев С. Н и Тамбовский край»		
33			групповая	1	Поэзия И. Шамова.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
34			групповая	1	Работа с литературно-критическими статьями.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос

35			групповая	1	Конкурсное чтение стихотворений А.М. Баратынского и И. Шамова.	Каб. рус.яз и лит.	Конкурс
36			групповая	1	Терпигорев .Биография писателя. «Воспоминания» о Тамбовской губернской гимназии.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
37			групповая	1	Обзор произведений, связанных с жизнью Тамбовского края («Раскаты Стенькина грома в Тамбовской земле», «Тамбовские семирамидины сады»).	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
				5	«Литература XX века»		
38			групповая	1	Тамбовские страницы творчества И.А. Бунина, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
39			групповая	1	Тамбовские корни С.Н. Сергеева-Ценского.	Каб. рус.яз и лит.	задания
40			групповая	1	«Властелин словесных тайн». Литературный вечер С.Н.Сергеева-Ценского.	Каб. рус.яз и лит.	Творческое задание
41			групповая	1	А.Платонов и Тамбовский край. Изучение исторической справки	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
42			групповая	1	. «100 тамбовских дней в жизни А.Платонова», исследовательская работа.	Каб. рус.яз и лит.	Творческое задание
				8	«Тамбовские писатели и тема Великой Отечественной войны»		
43			групповая	1	Поэты, погибшие на фронте. Вячеслав Афанасьев, Борис Котов, Валентин Шульчев.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
44			групповая	1	Борис Песков, Василий Кубанёв, Иван Шамов.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос

45			групповая	1	Стихи поэтов, вернувшихся с войны. Поэзия Ивана Кучина, Семёна Милосердова, Александра Стрыгина, С. Голованова, Дорошина.	Каб. рус.яз и лит.	задания
46			групповая	1	Стихи поэтов послевоенного поколения. Поэзия М.А. Румянцевой, В.Дорожкиной, Е.Начаса, Т.Курбатовой и др.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
47			групповая	1	Подготовка к исследователскому проекту» Каждая строчка самая важная».	Каб. рус.яз и лит.	Творческое задания
48			групповая	1	Защита проектов.	Каб. рус.яз и лит.	задания
49			групповая	1	Военная тема в творчестве тамбовских живописцев.	Сельская библиотека	задания
50			групповая	1	Литературно-музыкальный вечер " В книжной памяти мгновения войны"	Каб. рус.яз и лит.	Творческое задание
				9	«Современная региональная поэзия, проза, драматургия»		
51			групповая	1	Критика и литературоведение. Деятельность областной писательской организации	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
52			групповая	1	Современные литературно-художественные и общественно-литературные издания Тамбовской области. Рассказ-газета.	Каб. рус.яз и лит.	задания

					Альманахи «Тамбовский писатель», "Литературный Тамбов".		
53			групповая	1	День славянской письменности и культуры. Происхождение и значение праздника	Каб. рус.яз и лит.	задания
54			групповая	1	Общероссийский день библиотек. «Как на книжкины именины»	Каб. рус.яз и лит.	Районная библиотека
55			групповая	1	Составление буктрейлера «Моя любимая книга»	Каб. рус.яз и лит.	задания
56			групповая	1	«Библионочь» квест-игра. Инструктаж по технике безопасности и правилам пожарной безопасности .	Каб. рус.яз и лит.	Районная библиотека
57			групповая	1	Пушкинский день- День русского языка.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
58			групповая	1	«Музыка и волшебство в сказках А.С.Пушкина»: Мультимедийная викторина по сказкам А.С.Пушкина	Каб. рус.яз и лит.	задания
59			групповая	1	Лингвистические игры «К сокровищам родного языка».	Каб. рус.яз и лит.	задания
				9	«Мой край в истории страны!»		
60			групповая	1	Работа с источниками по краеведению	Каб. рус.яз и лит.	задания
61			групповая	1	Сбор исторической информации о возникновении с. Третьи Левые Ламки	Каб. рус.яз и лит.	задания
62			групповая	1	Духовная жизнь нашего края. История возникновения Никольского храма в с. Третьи Левые Ламки	Каб. рус.яз и лит.	задания
63			групповая	1	Интересные люди нашего села.	Каб. рус.яз и лит.	задания
64			групповая	1	Литературное объединение «Родник». Творчество сосновских	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос

					литераторов. Стихи К.Дробышевой, Каб. рус.яз и лит.Н.Сергиенко, Н.Чербаева. Поэзия о родном крае.		
65			групповая	1	Бенкендорфы и Тамбовский край. Изучение статьи из журнала «Хроники краеведа».	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
66			групповая	1	Дворянское гнездо история одной усадьбы. История имения Бенкендорф в Сосновке.	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
67			групповая	1	Наше село во время Великой Отечественной Войны. Проект «Герои на все времена».	Каб. рус.яз и лит.	Устный опрос
68			групповая	1	Защита проекта «Герои на все времена».	Каб. рус.яз и лит.	Творческое задание
				4	«Моя семья в истории родного края »		
69			групповая	1	Чтение стихотворения А.Пушкина «Что в имени тебе моем...». Знакомство с понятием и значением термина -родословная.	Каб. рус.яз и лит.	задания
70			групповая	1	Сбор информации о своей родословной	Каб. рус.яз и лит.	задания
71			групповая	1	Защита проекта «Моя родословная»	Каб. рус.яз и лит.	задания
72			групповая	1	Итоговый контроль	Каб. рус.яз и лит.	задания