

## ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

“ Поведение — это зеркало, в котором каждый показывает свой лик.

Иоганн Вольфганг Гёте

**Социально-психологическая дезадаптация** ребёнка может быть связана с разными причинами:

- непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками (смена образовательной организации; проблемы взаимоотношений в классе; опасные или кризисные ситуации в окружении обучающегося; переживание горя (развод родителей; болезнь или смерть кого-то из близких, друзей, домашних животных; собственные заболевания; потеря родителями работы; чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнаёт школьник);
- легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами (поступление в школу; переход на другую ступень обучения; смена классного руководителя; экзамены; нововведения в учебном процессе).

В целях **ранней профилактики девиантного поведения**, которое связано с социально-психологической дезадаптацией обучающегося, классным руководителям следует актуализировать внимание родителей, педагогов, психологов, медицинских работников на внешних признаках такой дезадаптации.



### ВАЖНО

#### Признаки социально-психологической дезадаптации:

- резкое изменение поведения (обучающийся стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным);
- внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие;
- избегание сверстников и педагогов;
- нетипичные для ребёнка эмоциональные реакции;
- навязчивые движения (обучающийся грызёт ногти, разговаривает сам с собой).

**Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение ребёнка (с 5 до 12 лет)** — стойкие проявления ненадлежащего поведения, которые требуют организации ранней комплексной помощи детям.



### ВАЖНО

#### Проявления ненадлежащего поведения у детей:

- нарушение правил;
- школьные прогулы;
- частые случаи обмана;
- побеги из дома;
- чрезмерное упрямство;
- открытое непослушание;
- обидчивость;
- гневливость.



Если проблемное поведение началось в младшем школьном или особенно в дошкольном возрасте, то ребёнок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, при необходимости для работы с ребёнком и семьёй на базе образовательной организации привлекаются другие специалисты (инспектора ПДН ОВД, представители КДН и ЗП, центров ППМС-помощи, ПМПК) в сотрудничестве с родителями или законными представителями детей.

Если же указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса.

Администрации образовательной организации вместе с педагогом-психологом, социальным педагогом, другими педагогами, родителями ребёнка следует собрать психолого-педагогический консилиум специалистов и определить меры необходимой комплексной помощи, рассмотреть вопрос о постановке на профилактический учёт, разработать индивидуальную программу сопровождения. При необходимости на основании решения психолого-педагогического консилиума рекомендовать родителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи.

**Агрессивное поведение** — любое **физическое насилие**, направленное на других обучающихся/объекты (драки, удары, толчки), или **психологическое насилие** (оскорбления, насмешки, распространение слухов, коллективное игнорирование как в реальном, так и в виртуальном пространстве).

“ Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применения своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется как бегством от собственной душевной боли...

Эрих Фромм



**ВАЖНО**

Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребёнка, его положительные качества и способности, тогда профилактическая работа будет эффективнее.



**ВАЖНО**

**Признаки жертвы агрессии:**

- ребёнок находится в подавленном настроении;
- ребёнок сторонится одноклассников;
- ребёнок избегает массовых мероприятий в школе;
- ребёнок часто болеет, пропускает учебные дни;
- ребёнок отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием;
- ребёнок проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, получает ожоги и т. д.)

Педагоги должны знать, что если обучающийся ведёт себя агрессивно систематически, это необходимо выносить на психолого-педагогический консилиум для разработки программы профилактики и коррекции агрессивного поведения, помощи жертве, сплочения учебного коллектива, включения агрессора и жертвы в совместную полезную коллективную деятельность. Учитывая семейную ситуацию ребёнка-агрессора, следует аккуратно сообщить об этом родителям, попросить их не применять насильственные наказания, а также объяснить ситуацию родителям жертвы данной ситуации.

**Делинквентное поведение** — поведение, связанное с правонарушениями несовершеннолетних. В силу недостижения ребёнком или подростком возраста уголовной ответственности или незначительности правонарушения ему не грозит уголовное наказание.



**ВАЖНО**

**Проявления делинквентного поведения:**

- **скрытые:** причинение имущественного ущерба (мелкое воровство, кражи, мошенничество, вымогательство, грабежи, подлоги, вандализм, поджоги, разрушение имущества);
- **открытые:** агрессия (злословие, обвинение, запугивание, буллинг, насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, драки, жестокие действия по отношению к животным).

**Риск нападения обучающимся на образовательную организацию** — особый случай общественно опасных деяний, один из самых сложных видов девиантного поведения, который складывается из сочетания признаков агрессивного и суицидального поведения.

При непосредственной опасности для жизни и здоровья окружающих и самого обучающегося администрации требуется действовать незамедлительно:

- **проверить информацию** (если возможно);
- **немедленно известить** педагогов, специалистов образовательной организации и правоохранительные органы.

Профилактическая работа при выявлении потенциально высокого риска таких деяний предусматривает её обсуждение на психолого-педагогическом консилиуме педагогами с другими специалистами или на педагогическом совете образовательной организации. Необходимо инициировать углублённое психологическое и социально-педагогическое обследование ребёнка с разрешения родителей (или законных представителей обучающегося) и с согласия самого обучающегося. В процессе реализации профилактической работы необходимо учитывать формирование и развитие защитных факторов, способствующих повышению устойчивости подростка к неблагоприятным факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния.

При выявлении потенциально высокого риска обучающийся ставится на профилактический учёт, родителям **рекомендуется обратиться в медицинскую организацию для обследования обучающегося и получения консультации в области его психического здоровья.**

В сложных случаях для индивидуализации программы профилактики образовательная организация с согласия родителей может направить обучающегося для прохождения обследования в ПМПК.

В сложных случаях организуется межведомственное взаимодействие с центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи, органами внутренних дел, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, социально-реабилитационным центром, медицинскими организациями (специализированными учреждениями детской и подростковой психиатрии).

# ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

## ПРИ ЛЮБЫХ ФОРМАХ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

### 1 РАЗГОВОР С РЕБЁНКОМ

Поговорить с ребёнком  
(не давить на него).



### 2 РАЗГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ

Поговорить с родителями или законными представителями ребёнка (учитывая семейную ситуацию), понять их позицию, выработать и согласовать совместные действия, чтобы оказать помощь в сложившейся ситуации.



### 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Инициировать психолого-педагогический консилиум (совместно с администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами образовательной организации): определить приоритетные меры оказания комплексной помощи с учётом согласованных с родителями действий, рассмотреть вопрос о необходимости постановки на профилактический учёт, а также этапы реализации программы помощи.



### 4

#### ЗАПРОС ИНФОРМАЦИИ

Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, педагогу-психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах муниципальной/региональной системы помощи и профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.



### 5

#### РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ И ПРИВЛЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

При необходимости на основании решения психолого-педагогического консилиума следует:

- рекомендовать родителям обучающегося обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС-помощи), центры социального обслуживания и др.);

- привлекать специалистов из других органов или учреждений (например, инспектора подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (ПДН ОВД), представителя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), специалистов центров ППМС-помощи, психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и др.) для работы с ребёнком и семьёй на базе образовательной организации.



### 6

#### МОНИТОРИНГ, ОЦЕНКА, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Провести мониторинг ситуации, оценить динамику изменения ситуации, получить обратную связь от родителей, ребёнка и команды специалистов.

