

Отдел образования администрации Сосновского района Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя
общеобразовательная школа № 2
имени кавалера ордена Мужества Ильи Юрьевича Уланова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Профессия в деталях»

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения программы: ознакомительный

Автор-составитель:
Ожогина Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка, 2024г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2 имени кавалера ордена Мужества Ильи Юрьевича Уланова
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Профессия в деталях»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Ожогина Елена Владимировна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р);</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>-Устав МБОУ Сосновской СОШ № 2 им. И.Ю. Уланова</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Целевая направленность программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	14-17 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Профессия в деталях» имеет социально-педагогическую направленность. Программа составлена в соответствии с нормативными документами.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Подростковый период - важнейший этап жизни человека. Подростку приходится испытывать множество кризисов в процессе становления его личности. Групповые психологические занятия необходимы современным подросткам, чтобы у них была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность, а также предусматривает дифференциацию по уровню подготовки.

Актуальность и практическая значимость программы. Профессиональная подготовка молодежи начинается ещё в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учётом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, области; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы. Этим задачам отвечает предлагаемая программа по профориентации «Профессия в деталях».

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты, ориентирована на обучающихся старшего школьного возраста, рассчитана на один год. Программа "Профессия в деталях" поможет учащимся в выборе профессии.

Отличительные особенности программы от ранее существующих: Программа «Профессия в деталях» имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Воспитание происходит через сетевое взаимодействие с МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Сосновского района», МБУК Сосновский районный краеведческий музей, Сельхозпредприятиями района. Использование сетевого взаимодействия, обогащает характер как содержательно, организационно, так и управленчески деятельность учреждения. Использование сетевого взаимодействия в деятельности школы способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия. Обучение по программе предполагает овладение умениями применять полученные знания и основные способы деятельности для анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации, выбора правомерных моделей поведения.

Адресат программы Программа «Профессия в деталях» адресована обучающимся 14-17 лет.

Условия набора учащихся

Для обучения по программе наличие специальной подготовки не требуется, принимаются все желающие дети школьного возраста 14-17 лет, которые нуждаются в помощи выбора будущей профессии

Количество учащихся

Для обучения формируются группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий 14-17 лет, являющиеся основным составом объединения.

Наполняемость группы: 15 человек. Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы

Программа «Профессия в деталях» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 36 часов.

Формы и режим занятий

Основной формой учебной работы является групповое занятие. Занятия проводятся один раз в неделю, по одному учебному. Длительность занятия – 45 минут.

Цели и задачи программы

Цель: формирование у подростков профессионального самоопределения в выборе будущей профессии.

Задачи:

развивающие: Формировать у обучающихся:

-знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

-умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;

-умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

-умения анализировать свои возможности и способности;

-потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

обучающие: Обеспечить:

-расширение представлений о рынке труда;

-профессиональную диагностику и профессиональную консультацию обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

воспитательные:

-воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;

-способствовать формированию осознанных мотивов обучения

-воспитать навык партнерского взаимодействия;

-воспитать навык уважительного отношения к личности.

1.2.Содержание программы Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	практика	теория	
1	Вводное занятие.	1		1	Вводный контроль
2.	Раздел 1. Введение в курс «Профессиональная ориентация»	7	4	3	Психолого-педагогическое наблюдение
3.	Раздел 2. Эмоциональное состояние	4	2	2	Тестирование
4.	Раздел 3. Склонности и интересы в выборе профессии. Проблемы выбора профессии.	9	7	2	Рефлексия
5.	Раздел 4. Формула выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	7	6	1	Беседа
6.	Раздел 5. Что я узнал о мире профессий.	8	5	3	Практическая работа
	Итого:	36	24	12	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Раздел 1. Введение в курс «Профессиональная ориентация» Тема 1.1. Что я знаю о своих возможностях.

Практика: Профорientационные упражнения, работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 1.2. Принципы психодиагностики. Изучение самого себя.

Практика: Игры на групповое взаимодействие, работа в тетради.

Тема 1.3. Свойства нервной системы и профессиональная деятельность.

Темперамент.

Теория: Побудить интерес к изучению своего внутреннего мира.

Тема 1.4. Характер. Понятие характера. Определение особенностей своего характера.

Практика: Игры на групповое взаимодействие, работа с плакатом «Тип нервной системы».

Тема 1.5. Мышление. Особенности мышления. Рекомендации по развитию мышления.

Теория: Вспомнить понятия «характер», «темперамент». Выяснить влияние темперамента на выбор профессии.

Тема 1.6. Интеллект. Определение коэффициента интеллекта.

Теория: Показать разнообразие специальностей, которые требуют знания предмета обществознания. Развивать у учащихся творческий потенциал в выборе профессии через этот предмет. Формировать представление о роли профессии в жизни человека. Расширить представления о личностных качествах, необходимых для освоения желаемой профессии. Формировать умение вести дискуссию, рассуждать и воспитывать толерантное отношение к другим мнениям.

Тема 1.7. Особенности памяти. Упражнения на определение особенности памяти.

Практика: Работа в тетрадях, решение ситуационных задач.

Раздел 2. «Эмоциональное состояние»

Тема 2.1. Эмоциональное состояние. Связь между мыслями, эмоциями и поступками.

Теория: Знакомство с понятием —профессия, профессиограмма.

Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

Активизация умственной активности.

Практика: работа в тетрадях.

Тема 2.2. Тест эмоций. Оценка характерных эмоций.

Теория: Определение «формула профессии», составление формулы профессии. Вспомнить определения понятий «профессия», «специальность», «должность».

Практика: Работа в тетрадях, работа в группах.

Раздел 3. Склонности и интересы в выборе профессии. Проблемы выбора профессии.

Тема 3. 1. Профессиональный выбор «хочу».

Теория: Определение понятий «способности» и «профессиональная пригодность». Их связь с выбором своей профессии. Соотнесение диагностики способностей с запросами.

Практика: Работа в тетрадях, работа в группах.

Тема 3. 2. Как управлять склонностями и интересами.

Теория: Структура психологического выбора профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда, выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практика: Работа в тетрадях, работа в группах, профориентационные упражнения.

Тема 3. 3. Общая характеристика изучения интересов и склонностей. Анализ. Практика:

Работа в тетрадях, работа в группах, профориентационные упражнения.

Тема 3. 4. Мир профессий. Понятие о профессии и специальности.

Классификация профессий.

Практика: Работа в тетрадях, работа в группах, профориентационные упражнения.

Тема 3. 5. Типы профессий. Игра «Аукцион».

Практика: Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Раздел 4. Формула выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Тема 4.1. Профессиограмма. Характеристика профессий.

Практика: Работа в тетрадях, работа в группах. Тема 4. 2. Составление профессиограмм.

Практика: Составление профессиограмм. Тема 4. 3. Презентация «Защита профессий»

Практика: Работа в тетрадях, работа в группах. Тема 4. 4. Тест Дж. Холланда. Обработка.

Практика: Работа в тетрадях, работа в группах. Тема 4. 5. Игра «Оптимисты и скептики»

Практика: Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Тема 4. 6. Способности и профессиональная пригодность.

Практика: Работа в тетради, профориентационные игры.

Раздел 5. Что я узнал о мире профессий.

Тема 5. 1. «Матрица выбора профессий»

Теория: Ситуация по выбору профессии. Алгоритм принятия решения. Уметь размышлять по поводу собственной ситуации выбора.

Практика: Работа в тетради, диагностический тест, работа в группах.

Тема 5. 2. Что я узнал о мире профессий. Личный профессиональный план. Теория:

Понятие о «профессиональной зрелости». Уметь рисовать перспективу.

Практика: Работа в тетрадях, работа в группах.

Тема 5. 3. Самопрезентация. Понятие «резюме».

Теория: Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые допускаются при выборе профессии. Практика: Работа в тетрадях, работа в группах.

Тема 5. 4. Правила поведения на собеседовании. Интервью.

Практика: Исследовать образ делового человека. Знать особенности поведения, речи, образования, внешности делового человека. Тема 5. 5. Итоговое занятие.

Практика: Урок-конференция.

Итоговое тестирование.

1.3. Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны:

знать:

- свои личные качества, способности и возможности

- свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции

- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями

Уметь:

учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе

планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуальности учебной деятельности

адекватно воспринимать оценки учителей

учиться строить взаимоотношения с окружающими

учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации

учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других

Принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;

Создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 18.

Дата начала и окончания учебных периодов

Начало занятий обучения с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Продолжительность каникул с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Форма аттестации.

2.4. Оценочные материалы

-устный опрос

-тесты

-викторины

-конкурс знатока математики

-мини-экзамен

-циклограмма является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся

- самостоятельные работы, деловые игры, творческие работы, которые могут выполняться индивидуально и группой учащихся (в виде реферата, презентации, буклета, стенгазеты, альбома).

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Инструктаж по ТБ. Входной контроль.	Входное тестирование Инструктаж.	Коммуникативный метод. Видеоматериалы, схемы, литература, анкеты.	Зачёт
2	Решение олимпиадных задач.	Беседа, учебные занятия, творческая работа, практикум.	Коммуникативный метод, Объяснительно-иллюстрированные (демонстрация, показ, рассказ), интерактивный метод. Мультимедийный проектор, система разноуровневых задач, Интернет-ресурсы.	Олимпиада
3	Геометрия в архитектуре, в природе и другие	Беседа, творческая работа, деловая игра, работа в	Коммуникативный метод, Объяснительно-иллюстрированные (демонстрация, показ,	Творческая работа

	прикладные геометрические задачи.	группах, самостоятельная работа.	рассказ), интерактивный метод. Информация познавательного характера , прикладные задачи, мультимедийный проектор, цифровые носители, дополнительная литература.	
4	Прикладная математика.	Беседа, экскурсия, творческая работа, работа в группах, практикум.	Частично-поисковый (эвристический); исследовательский. Учебно-методический материал, прикладные задачи, мультимедийный проектор, цифровые носители, дополнительная литература.	Творческая работа
5	Графы и их применение.	Учебное занятие, беседа, аналитическое исследование, тестирование.	Словесные. Наглядные. Практические (самостоятельная работа, тренировка) Учебно-методический материал, мультимедийный проектор, программное обеспечение GeoGebra, система разноуровневых задач, Интернет-ресурсы.	Тест
6	Модуль. Решение уравнений и неравенств с модулем	Учебное занятие, беседа, практикум.	Частично-поисковый (эвристический); исследовательский. Учебно-методический материал, мультимедийный проектор, система разноуровневых задач.	Самостоятельная работа
7	Решение не стандартных задач по геометрии.	Учебное занятие, беседа, аналитическое исследование, практикум.	Коммуникативный метод, Объяснительно-иллюстрированные (демонстрация, показ, рассказ), интерактивный метод. Информация познавательного характера , прикладные задачи, мультимедийный проектор, цифровые носители,	Практическая работа

			дополнительная литература, Интернет-ресурсы.	
8	Функции и их графики.	Учебное занятие, занятие – исследование, практикум.	Частично-поисковый (эвристический); исследовательский. Учебно-методический материал, прикладные задачи, мультимедийный проектор, программное обеспечение GeoGebra, цифровые носители, дополнительная литература, Интернет-ресурсы.	Зачетная работа по исследованию функции и построению ее графика.
9	Уравнения и неравенства с параметрами.	Учебное занятие, творческая работа, игровая деятельность.	Учебно-методический материал, прикладные задачи, мультимедийный проектор, программное обеспечение GeoGebra, цифровые носители, дополнительная литература.	Игровая деятельность (Игра: «Умники и умницы»).
Материально-техническое обеспечение			Методическое обеспечение	
<p>Учебный кабинет, учебные столы, стулья;</p> <p>Канцтовары: Бумага, карандаши простые, авторучки, клей (ПВА);</p> <p>Ноутбук со входом в сеть интернет, проектор.</p>			<p>Информационно-методические материалы по темам программы;</p> <p>Диагностические методики.</p>	

Алгоритм учебного занятия

1. Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.
2. Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.
3. Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.
4. Использование различных методов и приемов работы с детьми.
5. Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

2.6.Список литературы

Литература для педагога

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра. 7-9 кл. / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Балк М. Б., Петров А. В. О математизации задач, возникающих на практике // Математика в школе. 1986. № 3.
3. Борисов В. А., Дубничук Е. С. Математика и профессия // Математика в школе. 1985. № 3.
4. Генкин С.А., Итенберг И. В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки: Пособие для внеклассной работы. Киров: АСА, 1994 год
5. Дорофеев Г. В. Математика: 9: Алгебра. Функции. Анализ данных// Математика в школе. 2001. № 9.
6. Жохов В.И., Карташова Г.Д., Крайнева Л.Б. Уроки геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации – М.: Мнемозина, 2002;
7. Кожевников Т. В. Использование физического материала для обучения геометрии в 9 классе // Математика в школе. 1990. № 2.
8. Колягин Ю. М., Пикан В. В. О прикладной и практической направленности обучения математике // Математика в школе. 1985. № 3.
9. Маркова В. И. Деятельностный подход в обучении математике в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Учебно-методическое пособие. Киров – 2006.
10. Обучение решению задач как средство развития учащихся: Из опыта работы: Методическое пособие для учителя.- Киров: Изд-во ИУУ, 1999 – 100 с.
11. Сканава М. И. Сборник задач по математике для поступающих во втузы. М.: Просвещение, 1992.
12. Студенецкая В. Н., Сагателова Л. С. Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов. Волгоград: Учитель, 2006.
13. Фарков А.В. Математические кружки в школе. Москва. Айрис-пресс 2007 год.
14. Широков А. Н. Геометрия вселенной// Математика в школе. 2003. № 8.
15. Шапиро И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. М.: Просвещение, 1990.

Литература для обучающихся

1. Вавилов В.В. и др. «Задачи по математике. Уравнения и неравенства», М, Наука, 1988
2. Галицкий М. Л. (и др.). Сборник задач по алгебре для 8-9 классов учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М.: Просвещение, 1999.
3. Дорофеев Г. В., Седова Е. А. Процентные вычисления. Учебное пособие для старшекласников. М.: Дрофа, 2003.
4. Зейфман А.И. и др. «Сборник задач повышенной сложности по основным разделам школьного курса математики», Вологда, 2004
5. Макарычев Ю. Н. Алгебра: Дополнительные главы к школьному учебнику. 9 класс. Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М.: Просвещение, 2000.
6. Мордкович А. Г., Мишустина Т. Н., Тульчинская Е. Е. Алгебра. 9 класс. Задачник.

М.: Мнемозина, 2004.

7. Нагибин Ф.Ф., Кanan Е.С. Математическая шкатулка. М. Просвещение 1999 год.

8. Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры, М., Просвещение, 1990 год.