Отдел образования администрации Сосновского района Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности

**«Профориентационный навигатор» Возраст обучающихся: 14-16 лет**

# Срок реализации: 1 год

(уровень освоения - стартовый)

Автор-составитель: Старостина Ольга Анатольевна педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка 2022г.

**ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Учреждение*** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2 |
| ***2. Полное название программы*** | Дополнительная общеобразовательная,общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профориентационный навигатор» |
| ***3. Сведения об авторе:*** |  |
| ***3.1. Ф.И.О., должность*** | Старостина Ольга Анатольевна, педагог дополнительного образования |
| ***4. Сведения о программе:*** |  |
| ***4.1. Нормативная база:*** | Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 с изменениями на 30 сентября 2020 г.); Концепция развития дополнительного образования детейдо 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р);Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;Устав МБОУ Сосновской СОШ № 2  |
| ***4.2.Область применения*** | Дополнительное образование |
| ***4.3.Направленность*** | Социально-гуманитарная |
| ***4.4.Тип программы*** | Модифицированная |
| ***4.5.Целевая направленность программы*** | Общеразвивающая |
| ***4.6.Возраст обучающихся по программе*** | 14-16 лет |
| ***4.7.Продолжительность обучения*** | 1 год |

# Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

* 1. **Пояснительная записка**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с нормативными документами: ФЗ РФ от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устав МБОУ Сосновской СОШ № 2; ФГОС начального и основного общего образования второго поколения.

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

# Новизна программы

Новизна программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет.

# Актуальность и практическая значимость

Актуальность программы «Профориентационный навигатор» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Актуальность программы определяется также основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ);
* Государственная программа РФ «Развитие образования на 2016-2020 годы» (постановление Правительства от 23.05.2015 №497)
* Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008);
* Типовое положение «Об учреждении дополнительного образования детей»;
* СанПиН в учреждении дополнительного образования детей 2.4.4.3172- 14 от 04.07.2014 № 41.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентационный навигатор» социально-гуманитарной направленности имеет профориентационный характер.

.

# Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа «Профориентационный навигатор» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

**Отличительные особенности программы от ранее существующих:** Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер.

Программа «Профориентационный навигатор» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого- педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил", экскурсий на предприятия и учебные заведения профессионального образования г. Ярославля, тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

.

# Адресат программы

Программа «Профориентационный навигатор» адресована детям 14-16 лет.

# Условия набора учащихся

Для обучения по программе наличие специальной подготовки не требуется, принимаются все желающие в возрасте 14-16 лет.

# Количество учащихся

Для обучения формируются группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий 14-16 лет, являющиеся основным составом объединения. Наполняемость группы: 12-15 человек. Состав группы постоянный.

# Объем и срок освоения программы

Программа «Профориентационный навигатор» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 36 часов.

# Формы и режим занятий

Основной формой учебной работы является групповое занятие. Занятия проводятся один раз в неделю, по одному учебному часу. Длительность занятия – 45 минут.

# Цель и задачи программы

**Цель:**. **–** создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 14 - 16 лет.

# Задачи:

## Образовательные:

* Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
* Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

## Развивающие:

* Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
* Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

## Воспитательные:

* Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
* Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

# Содержание программы

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Формы** |
| **п/п** | **Теор** | **Пра** | **Все** | **аттестации/** |
|  | **ия** | **ктик** | **го** | **контроля** |
|  |  | **а** |  |  |
| **1.** | **Вводное занятие.** | **2** | **1** | **3** | Тестирование |
| 1.1 | Инструктаж по технике |
|  | безопасности. |
| 1.2 | Входная диагностика |
| 1.3 | Методика «Анкета для выявленияготовности к выбору профессии» |
| **2.** | **Дороги, которые мы выбираем** | **1** | **2** | **3** | Игра «Цепочка профессий». |
| 2.1 | Определение понятий |
| 2.2 | Составляющие «Формулы успеха» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | «Схема профессионального мира». |  |  |  |  |
| **3.** | **Профессии с большой перспективой** | **2** | **4** | **6** | Профориентационн ая игра «Город будущего» |
| 3.1 | Уровни профессионального образования |
| 3.2 | «Рынок труда» |
| 3.3 | Мозговой штурм |
| 3.4 | Круглый стол «Профессиймоей семьи» |
| **4.** | **Карьера и карьерная стратегия** | **4** | **6** | **10** | Круглый стол«Знание трудового кодекса оприменении труда несовершеннолетн их». |
| 4.1 | Типы таланта и интеллекта |
| 4.2 | Ошибки и затруднения привыборе профессии |
| 4.3 | Деловая игра «Кадровыйвопрос». |
| **5.** | **Экскурсии на предприятия** | **-** | **6** | **6** | Проективный рисунок «Дорога в жизнь» |
| 5.1 | Сельскохозяйственные |  |  |  |
| 5.2 | Торговые |  |  |  |
| 5.3 | Предприятия связи |  |  |  |
| 5.4 | МЧС |  |  |  |
| 6.6.16.26.3 | **Тренинги.**Психологическая суть профессионального самоопределенияМежличностное взаимодействиеРазвитие умений по принятию решения. Этапы процесса принятия решения | **-** | **6** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.46.56.66.76.86.96.10 | Эмоциональное отношение к выбору профессииУмение учитывать свои сильные и слабые стороныРоль жизненных ценностей при выборе профессииУмение учитывать сильные и слабые стороныПланирование профессионального пути Решение проблемы выбора профессииПрофессиональная зрелость |  |  |  |  |
| **7** | **Итоговая диагностика** | **1** | **1** | **2** | Профориентационн ая игра «Я лучший». |
| 7.1 | Профориентационная игра «Я лучший» |
| 7.2 | Упражнение «Моя линия жизни». |
|  | **Итого:** | **10** | **26** | **36** |  |

# Содержание учебного плана 1. Вводное занятие

**Теория.** Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

**Практика**. Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.

1. **Дороги, которые мы выбираем**

**Теория.** Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность»,

«квалификация», «должность».

Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

**Практика**. Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».

Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия.

1. **Профессии с большой перспективой**

**Теория.** Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Ярославской области. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели».

Новое время – новые профессии. Профессии наших родителей

**Практика**. Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего».

Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия.

Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд. Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение. Рефлексия.

1. **Карьера и карьерная стратегия**

**Теория.** Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания. Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме.Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.

**Практика.** Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-рефлексивное упражнение

«Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову.Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия

Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Памятка «Правила профессионального самоопределения». Методика «Постановка жизненных целей».

Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. Профориентационная игра «Королевские работники».

Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия.

Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов.

Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли». Обсуждение результатов.

Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних». Упражнение «Мое резюме».

Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства».

Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства».

Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.

1. **Экскурсии на предприятия с. Вторые Левые Ламки**
2. **Тренинги**

# Психологическая суть профессионального самоопределения

**Практика.** Тренинг «Выбор за тобой»**.** Техника «Знакомство». Техника

«Составление информационной карты". Техника "Невербальное общение".

# Межличностное взаимодействие

**Практика.** Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи. Техника "Совместное рисование". Обсуждение.

# Развитие умений по принятию решения. Этапы процесса принятия решения

**Практика.** Техника «Корова». Техника "Плюс, минус, интересно". Обсуждение.

# Эмоциональное отношение к выбору профессии

**Практика.** Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи.

# Умение учитывать свои сильные и слабые стороны

**Практика.** Обсуждение «Окно Иогари». Техника «Мои способности». Техника на самоописание. Обсуждение.

# Роль жизненных ценностей при выборе профессии

**Практика.** Игра «Отдел кадров». Обсуждение, основанное на примере классификации Спрангера. Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Обсуждение.

# Умение учитывать сильные и слабые стороны

**Практика.** Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самоописания. Обсуждение.

# Планирование профессионального пути

**Практика.** Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет"**.** Обсуждение.

# Решение проблемы выбора профессии

**Практика.** Ситуация по выбору профессии**.** Анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.

# Профессиональная зрелость

**Практика.** Ответы на вопросы письменно. Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Подведение итогов встреч.

1. **Итоговое занятие**

**Практика.** Профориентационная игра «Я лучший». Разминка «Один день из жизни».

Основная часть «Собеседование с работодателем». Упражнение «Моя линия жизни».

# Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

## знать:

правила техники безопасности; многообразие существующих профессий; свои личные интересы, склонности,

способности; требования профессий к человеку

.

## уметь:

ориентироваться в мире профессий и на рынке труда;

ориентироваться в мире профессий и на рынку труда

*В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:*

адекватная система представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;

наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

Владеть технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;

*В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

иметь траекторию профессионального самоопределения

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:*

* + иметь активную личностную позицию обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта.

# Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

* 1. **Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

*Дата начала и окончания учебных периодов*

Начало занятий обучения с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

# Условия реализации программы

*Санитарно-гигиенические требования*

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

*Кадровое обеспечение*

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

# Форма аттестации.

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы***.*

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий и итоговый контроль учащихся.

***Вводный контроль (начальная диагностика)*** осуществляется в начале обучения в виде тестирования.

***Текущий контроль*** осуществляется в течении всего обучения по программе в ходе беседы и практических работ на занятиях (тесты, анкеты, мастер-классы, презентации).

***Итоговый контроль (итоговая диагностика)***: Определение результатов работы

и степени усвоения знаний, умений и навыков, сформированности личностных качеств.

Итоговый контроль проводится по результатам всего обучения в виде собеседований и практических работ, тестов, анкетирования, зачетных занятий.

# Оценочные материалы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Диагностическая** | **Цель диагностики** |
| **методика** |
| Вводный контроль | Тест | Определение творческого |
| (начальная диагностика) | потенциала учащихся |
| Текущий контроль | Тесты, анкеты, конкурсы | Выявление мотивов |
| учащихся в деятельности. |
| Определение уровня |
| освоения материала. |
| Итоговый контроль | Профориентационная игра«Я лучший». | Определение |
| (итоговая диагностика) | результативности |
|  | процесса обучения |
|  | учащихся. |
|  | Определение уровня |
|  | освоения программы. |

* 1. **Методические материалы**

Формами образовательного процесса являются: практическое занятие и экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает групповые формы работы (консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения).

Отдельную группу представляют методы диагностики, представленные в приложении 4 («Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)», методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика

«Якоря карьеры» Э. Шейна).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основным формами занятий являются*:*

* тренинги;
* беседы и дискуссии;
* игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
* экскурсии;
* мастер-классы;
* упражнения на взаимодействие;
* диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным методам обучения (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

* + технология группового обучения;
	+ технология коллективного взаимообучения;
	+ технология исследовательской деятельности;
	+ технология игровой деятельности;
	+ технология коллективной творческой деятельности

# Методическое обеспечение программы.



|  |  |
| --- | --- |
| Материально-техническое | Методическое обеспечение |
| обеспечение |
| Для реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютеры, проектор. Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются возможности предприятий и учебных заведений, на территории которых проводятся экскурсии | Для обеспечения учебного процесса необходимы ***наглядно-******иллюстративные и дидактические материалы:***методические разработки, методическая литература, раздаточный материал, пособия, профориентационные игры, тестовый материал, видеоролики,презентации. |

**Алгоритм учебного занятия**

* + 1. Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.
		2. Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.
		3. Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия. 4.Использование различных методов и приемов работы с детьми.

5.Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

# Список литературы

1. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. - М., 2003.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2003.
3. Классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих / Минтруд России; Отв. за вып. З.С.Богатыренко. - Офиц. изд. - 4-е изд., доп. - М., 2002. - Б-ка журн. «Бюллетень Минтруда России».
4. Лайм М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе: Пер. с англ. - М.: Н1РРО, 2005.
5. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. - М., 1994.
6. Профориентация: Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений/ Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Воронеж, 1996.

самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2000.

1. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно - методическое пособие для школьных психологов и педагогов. *-* М.: Генезис, 2000.