

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.Ю. Уланова**



СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ Сосновской СОШ № 2  
им. И.Ю. Уланова  
протокол № 2 от 15.12.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Сосновской  
СОШ № 2 им. И.Ю. Уланова  
Л.В. Платицына  
Приказ № 574 от 19.12.2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Сосновской средней общеобразовательной школы №2  
имени кавалера ордена Мужества И.Ю. Уланова  
в условиях реализации проекта  
«Школа Минпросвещения России»  
на 2024 - 2026 годы**

р.п. Сосновка  
2023 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 имени кавалера ордена Мужества И. Ю. Уланова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г., №ПК-Ивн</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован</li></ul>

12.07.2023);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ;

- Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";

- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;

- СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р. «Об утверждении концепции информационной безопасности детей в РФ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей и план мероприятий по реализации Концепции до 2030 г.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);

- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652Н. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);

- Приказ Минобрнауки высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696);</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Тамбовской области от 03.10.2023 №2768 «Об организации и проведении стажировок для школьных команд общеобразовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- Приказ об организации работы по реализации в МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание обучающимся равных возможностей в получении качественного общего образования и формирование успешной личности ученика в условиях, отвечающих современным требованиям</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</li> <li>- повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении;</li> <li>- обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;</li> <li>- повысить эффективность системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;</li> <li>- совершенствовать систему профориентационной работы, помогающей обучающимся в выборе будущей профессии, подготовке к поступлению в учреждения СПО и ВПО;</li> <li>- организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;</li> <li>- обеспечить возможность профессионального развития педагогических работников;</li> <li>- совершенствовать систему обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы сетевого взаимодействия вузами, организациями сферы культуры с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых,</li> <li>- создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</li> <li>- обеспечение образовательной организации учебниками и</li> </ul>

	<p>учебными пособиями в связи с выявленными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение до 29% количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</li> <li>- обеспечение подготовки и участия обучающихся в мероприятиях Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству,</li> <li>- увеличение до 60% количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>- создание - 100% использование педагогическими работниками и 100% обучающимися и их родителями ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» в образовательном процессе.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Платицына Людмила Валерьевна, директор школы,  Долгополова Марина Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  Старчикова Марина Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  Ломакина Галина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе,  Щеголихина Наталья Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  Шепелёв Алексей Сергеевич, педагог-организатор,  Ожогина Елена Владимировна, педагог-психолог,  Жилинская Татьяна Викторовна, методист,  Рожкова Татьяна Ивановна, тьютор.</p>
Период реализации	2024-2026
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (декабрь 2023-март 2024),  2-й этап – период реализации (апрель 2024 года - май 2026),  3-й этап – обобщающий (июнь 2026 – декабрь 2026)</p>
I этап – подготовительный (декабрь 2023 – март 2024)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ об организации работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- План мероприятий по реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Приказ о назначении ответственных за проведение самодиагностики;</li> <li>- Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития;</li> <li>- Положение об организации профильного обучения,</li> <li>- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану,</li> <li>- Положение об индивидуальном образовательном маршруте</li> </ul>

	<p>педагогических работников».</p> <p><i>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей на общешкольных родительских собраниях;</li> <li>- размещение информации о проекте на информационном стенде на странице школьного сайта, на страницах школы в социальных сетях</li> </ul>
<p>II этап – реализация (апрель 2024 – май 2026 )</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития школы.</li> <li>2. Реализация проектов по ключевым направлениям Проекта «Школа Минпросвещения России»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знание: качество и объективность»</li> <li>2. «Воспитание»</li> <li>3. «Творчество»</li> <li>4. «Профориентация»</li> <li>5. «Здоровье»</li> <li>6. «Учитель. Школьные команды»</li> <li>7. «Школьный климат»</li> </ol> </li> </ol> <p>«Образовательная среда»</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2026 - декабрь 2026)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>✓ грантовых проектов.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p><i>Мониторинг реализации Программы развития.</i></p> <p>Образовательная организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетный период – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню проекта «Школа Минпросвещения России». Ответственный назначается приказом директора МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 имени кавалера ордена Мужества Ильи Юрьевича Уланова (МБОУ Сосновская СОШ №2 им. И.Ю. Уланова) далее Школа</li> <li>2. Дата создания (основания): 1992 г.</li> <li>3. ИНН: 6818006363</li> <li>4. Информация об учредителе ОО: Администрация Сосновского района Тамбовской области</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: регистрационный номер лицензии: № Л035-01289-68/00192312, дата предоставления лицензии: 03.02.2012 г.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 393840, Тамбовская область, Сосновский район, р.п. Сосновка, ул. Котовского, д.12</li> <li>7. Контакты: телефон 8(47532)26-171, 8(47532)23-204, адрес электронной почты <a href="mailto:sosnovkas@r32.tambov.gv.ru">sosnovkas@r32.tambov.gv.ru</a></li> <li>8. Адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://sosnovkas.gosuslugi.ru/">https://sosnovkas.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова и подведомственных филиалах обучается:</p> <p>19 детей с ограниченными возможностями здоровья, 11 детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, 17 детей с инвалидностью без ОВЗ.</p> <p>Из 30 обучающихся с ОВЗ :</p> <p>С задержкой психического развития - 15 обучающихся;</p> <p>С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени - 9 обучающихся;</p> <p>С расстройством аутистического спектра - 2 обучающихся;</p> <p>С тяжелыми нарушениями речи – 1 обучающийся;</p> <p>С тяжелыми множественными нарушениями в развитии - 3 обучающихся.</p> <p><b>1 – 4 классы:</b> 5 детей с ОВЗ; 4 – с ОВЗ и инвалидностью; 1 – ребенок инвалид без ОВЗ;</p> <p><b>5 – 9 классы:</b> 14 детей с ОВЗ; 7 – с ОВЗ и инвалидностью; 8 - с инвалидностью без ОВЗ;</p> <p><b>10 - 11 классы:</b> 3 обучающихся с инвалидностью;</p> <p>Индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, организовано 10 обучающимся.</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова включает в себя базовую школу (р.п. Сосновка) и 10 филиалов в селах Сосновского муниципального округа Тамбовской области: филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова в с. Новое Грязное, филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова в с. Вирятино, филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова в с. Правые Ламки, филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова в с. Третьи Левые Ламки, филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова в с. Подлесное, филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова в с. Стёжки, филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова в с. Вторые Левые Ламки, филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова в с. Верхняя Ярославка, филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова в с. Фёдоровка, филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова в с. Покрово-Васильевка.</p> <p>В 2023-2024 уч. году в школе обучается 854 ученика (522 человека – базовая школа).</p> <p>Структура управления ОО. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления Школой являются Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования; Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы),</p> <p>В базовой школе и филиалах реализуются 122 программы дополнительного образования следующих направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественно-эстетическая,</li> <li>- социально-гуманитарная,</li> <li>- туристско-краеведческая,</li> <li>- естественнонаучная,</li> <li>- техническая.</li> </ul> <p>Охват дополнительным образованием составляет 100% обучающихся. Реализуются курсы внеурочной деятельности по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;</li> <li>- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности),</li> </ul>
---	---



	<p>- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, освещение основ предпринимательской деятельности,</p> <p>- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,</p> <p>- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Используемые образовательные технологии.</p> <p>Для реализации познавательной и творческой активности школьника, повышения качества образования в учебном процессе используются современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемное обучение,</li> <li>- Разноуровневое обучение</li> <li>- Проектные методы обучения,</li> <li>- Исследовательские методы в обучении</li> <li>- Лекционно-семинарско-зачетная система,</li> <li>- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр,</li> <li>- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</li> <li>- Информационно-коммуникационные технологии,</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии,</li> <li>- Систему инновационной оценки «Портфолио»,</li> <li>- Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.</li> </ul> <p>Материально-технические условия</p> <p>МБОУ Сосновская СОШ 32 им. И.Ю. Уланова(базовая Школа) функционирует в трехэтажном типовом здании общей площадью 5413,60 кв.м.</p> <p>Для организации образовательного процесса используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10 кабинетов начальных классов,</li> <li>3 кабинета математики</li> <li>3 кабинета русского языка и литературы,</li> <li>2 кабинета иностранных языков,</li> <li>2 кабинета истории и обществознания,</li> <li>1 кабинет ОБЖ,</li> <li>1 кабинет музыки,</li> <li>1 кабинет ИЗО,</li> <li>1 кабинет физики,</li> <li>1 кабинет химии,</li> <li>1 кабинет информатики,</li> <li>1 кабинет географии,</li> <li>1 кабинет биологии.</li> </ul> <p>Все учебные кабинеты оснащены новой мебелью, новыми школьными досками, наглядными и методическими пособиями, методической литературой компьютерами, мультимедийными проекторами, выходом в сеть Интернет, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории (по физике, химии) и классы для проведения уроков технологии.</p> <p>В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. В Школе</p>
--	---

оборудован спортивный зал. Для занятий спортом используются спортивная площадка, мультистадион.

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 140 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой: микшерный пульт, усилитель, радиомикрофоны, колонки;

На базе школьной библиотеки создан информационно-библиотечный центр (ИБЦ). ИБЦ оснащен планшетами, электронными книгами, моноблоками, мультимедийным проектором, принтером; насыщен различными информационными ресурсами.

В школе функционируют медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога.

Для организации питания в МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова функционирует столовая площадью 183 кв.м.

В ее состав входят горячий цех, холодный цех, овощной цех, моечная, складские помещения, обеденный зал на 144 посадочных места.

Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: холодильники, электроплиты, пароконвектомат, электромясорубка, картофелечистка, овощерезка, тестомесильная машина, жарочный шкаф, мармиты для подогрева первых и вторых блюд, холодильная витрина, электрочайник, вытяжная вентиляция, посудомоечная машина, ванны для мытья посуды, кухонная и столовая посуда. Для приготовления блюд используются «Сборник технических нормативов, рецептур и кулинарных изделий для питания школьников».

Для обеспечения безопасности в МБОУ Сосновской СОШ №2 внедрен комплекс защитных мер. Территория школы имеет металлическое ограждение, въездные ворота и калитки закрыты на замки. Система контроля доступа в образовательное учреждение включает в себя электрический замок «Домофон», рамку металлодетектора, турникет, систему видеонаблюдения.

Для осуществления антитеррористической безопасности вход в подвальные помещения регулярно проверяется и опечатывается, запасные выходы оснащены замками. Для осуществления противопожарной безопасности установлена пожарная сигнализация, в целях пожарной безопасности раз в два года производится обработка чердачных помещений, на территории школы размещены пожарные резервуары, установлена система голосового оповещения о возникновении пожара. В целях электробезопасности раз в два года осуществляется проверка электропроводки, установлено заземление.

В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса. Оснащены компьютерами структурные подразделения: информационно-библиотечный центр, бухгалтерия, кабинеты администрации, кабинет педагогов-психологов, актовый зал.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности Школы (базовая школа с филиалами) включает в себя следующие средства:

350 компьютеров (в том числе ноутбуки, планшеты, моноблоки), среди которых в учебном процессе используются 341, подключены к сети Интернет с использованием контентной фильтрации – 290.

Мультимедийных проекторов – 57

Принтеров – 61

МФУ – 20

Интерактивных досок – 10

	<p>Интерактивных комплексов – 4  Веб-камер – 14  Компьютеры школы, задействованные в учебном процессе, объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в информационно-библиотечном центре, компьютерных классах. Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова - ООО «Ростелеком».</p> <p>Основными составными элементами электронной информационно-образовательной среды школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт школы <a href="https://sosnovkas.gosuslugi.ru/">https://sosnovkas.gosuslugi.ru/</a> ,</li> <li>- федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>),</li> <li>- платформа «Сферум» (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>),</li> <li>- АИС «ФИС ОКО» (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a> ),</li> <li>- ИС «Конструктор рабочих программ» (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> ),</li> <li>- Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> ),</li> <li>- Система дистанционной подготовки к ЕГЭ и ГИА «Статград» <a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a>.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова установлен следующий режим работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается в 9,11 классах согласно графику итоговой аттестации, в 1, 2-8, 10 классах- 25 мая,</li> <li>- обучающиеся 1-11 классов учатся в режиме 5-тидневной недели (понедельник-пятница),</li> <li>- аттестация обучающихся 2-8 классов проходит по 4 четвертям, 10-11 классов - по 2 полугодиям,</li> <li>- учебные занятия организованы в одну смену. Продолжительность урока 45 минут,</li> <li>- учебные занятия проводить в соответствии с расписанием уроков школы,</li> <li>- режим питания установлен в соответствии с графиком.</li> </ul>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 152,  количество педагогических работников -139,  количество учителей - 125;  количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) 6/0;  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нагрудный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 2</li> <li>- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 8</li> <li>- нагрудный знак «Молодость и Профессионализм» - 1</li> <li>- нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1</li> <li>- Почетный работник воспитания и просвещения РФ- 2</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество работников, имеющих государственные награды - 2 (почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»);</li> <li>- доля работников с высшим образованием 83%;</li> <li>- доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 51.6%;</li> <li>- количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</li> <li>- иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) 3 выпускники школы, которые работают в школе: 2 учителя истории и обществознания, 1 педагог-организатор, 1 методист.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ Сосновская СОШ №2 им. И.Ю. Уланова расположена в центре рабочего поселка Сосновка. В шаговой доступности от школы находятся организации, полезные для получения дополнительного образования, проведения досуговых мероприятий и экскурсий с обучающимися. Школа заключает договора о сетевом взаимодействии с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»/ сотрудничество для организации профориентационной деятельности;</li> <li>- ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»/ сотрудничество в сфере организации профориентационной деятельности;</li> <li>- ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет»/ сотрудничество в сфере организации профориентационной деятельности;</li> <li>- ТОГБПОУ "Тамбовский областной медицинский колледж"/ сотрудничество в сфере организации профориентационной деятельности;- ТОГАПОУ "Педагогический колледж г.Тамбова"/ сотрудничество в сфере организации профориентационной деятельности;</li> <li>- ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский корпус имени Л.С. Дёмина»/ сотрудничество в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания;</li> <li>- Приход Крестовоздвиженского храма р.п. Сосновка Мичуринской и Моршанской Епархии Русской Православной Церкви/ сотрудничество в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания;</li> <li>- ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина/ библиотечно-информационное обслуживание;</li> <li>- МБУК «Сосновский РДК»/ сотрудничество в сфере культурно-образовательной деятельности;</li> <li>- МБОУ ДО «Центр детского творчества»/ сотрудничество в сфере организации научно-методической, поисково-исследовательской, проектной, творческой деятельности;</li> <li>- МБУДО «Сосновская детская музыкальная школа»/</li> <li>- МБУК Межпоселенческая центральная библиотека Сосновского района/ библиотечно-информационное обслуживание;</li> <li>- МБУК «Сосновский районный краеведческий музей»/ сотрудничество в сфере организации воспитательной деятельности;</li> <li>- Национальная электронная библиотека (НЭБ),</li> <li>- мобильный технопарк «Кванториум - Тамбов»,</li> </ul>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>-ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский корпус имени Л.С. Дёмина».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученик 11 класса - победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена» (2021 г),</li> <li>- региональная площадка по апробации проекта «Школа Минпросвещения России» (2022 г.),</li> <li>- присвоен статус «Инновационная площадка участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального значения» (2023 г.),</li> <li>- победитель регионального этапа культурно-образовательного смотр-конкурса «Самая культурная школа региона» (в категории образовательных учреждений с количеством обучающихся от 600 до 1200 человек) (2023 г.)</li> </ul>
--	---



# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения,</li> </ul>

							<p>обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и</li> </ul>



						материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					Недостаточное качество управления формированием и функционирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных</li> </ul>

						<p>м системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
						Не обеспечивается реализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной</li> </ul>

						<p>требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,</li> </ul>	

						<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,</li> </ul>



						<p>программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>

						полученных в иных организациях.	
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается</li> </ul>

							изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>	<p>Да</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		<p>Магистральное направление</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего</li> </ul>

							<p>общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи</li> </ul>

						<p>компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и</li> </ul>

							материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>

	образовательных программ)					образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и	100% педагогических работников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-</li> </ul>



							<p>психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>

						<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul>

						образовательные ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их</li> </ul>

							<p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские спортивные игры)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления				волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	пробах (онлайн) и тестированиях						
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных</li> </ul>

							<p>организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	руководителей(критический показатель)						
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития</li> </ul>

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

	педагогического образования (за три последних года)					реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики</li> </ul>

	<p>по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>членов управленческой команды.</p>	<p>управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения</li> </ul>
--	---	--	--	--------------------------	--	---------------------------------------	---

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ.
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образования(критический показатель)						
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации						
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		психолога с автоматизированным рабочим местом					
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	----------------------	---------------------------------

	ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	<p>46 б.</p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации</p>	<p>53 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использовать сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлекать специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Повышать мотивацию педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечивать участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>• Организовать адресную организационно-методическую помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использовать методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>

		<p>образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать меры морального и материального стимулирования педагогов.</li> <li>• Проводить психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Проводить индивидуальную работу с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности</li> <li>• Организовывать сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарком «Кванториум» по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлекать дополнительные источники финансирования, в том числе внебюджетные источники финансирования, участвовать в грантовых конкурсах.</li> <li>• Актуализировать требования ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проводить самообследование ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать административный контроль организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществлять экспертизу учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проводить диагностику способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечивать профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> <li>• Обеспечивать профессиональную ориентацию и предоставлять возможность каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включить в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставлять обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечивать требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно- научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечивать формирование индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечивать возможность индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечивать изучение интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечивать вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Организовывать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организовывать индивидуальную работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проводить разъяснительную работу (индивидуальную, групповую) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности</li> </ul>
--	--	--	--



			<p>углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Осуществлять контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечивать проведения процедур внешней независимой оценки качества образования.</li> <li>• Организовывать адресную организационно-методическую помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрять менторство и наставничество для повышения профессионального мастерства педагогов</li> </ul>
2	Воспитание	22 б. – высокий уровень	Продолжать работу по данному направлению, поддерживая показатель на высоком уровне
3	Здоровье	<p>17 б. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>22 б.</p> <p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</p>

			<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>
--	--	--	---

			<p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических</p>
--	--	--	--

			<p>ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально</p> <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	29 б. – высокий уровень	Продолжать работу по данному

			направлению, поддерживая показатель на высоком уровне
5	Профориентация	<p>13 б.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>14 б.</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся</li> </ul>

			<p>общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<p>28 б.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>32 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

		<p>педагогического образования (за три последних года).          Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	---	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> </ul> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
7	Школьный климат	19 б. – высокий уровень	Продолжать работу по данному направлению, поддерживая показатель на высоком уровне
8	Образовательная среда	21 б. – высокий уровень	Продолжать работу по данному направлению, поддерживая показатель на высоком уровне

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Готовность педагогов к изменениям. Возможность самообразования и	У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний.	Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с	Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.

	<p>повышения квалификации в очной и заочной формах. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА.</p> <p>Сотрудничество школы с социальными партнерами.</p>	<p>Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы в работе с учащимися.</p> <p>Недостаточно организовано психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>образовательным учреждением.</p> <p>Использование возможностей социального партнерства (ТОГАОУ Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) для организации работы с детьми ОВЗ. Наличие у педагогов возможности проходить курсы повышения квалификации в очной и дистанционной форме.</p>	<p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.</p>
Воспитание	<p>Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом, духовно-нравственном воспитании.</p> <p>Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Недостаточная материально-техническая оснащенность для проведения занятий дополнительного образования.</p> <p>Недостаточно высокая доля учащихся занятых дополнительным образованием.</p>	<p>Наличие потребности педагогического просвещения родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, Совет ветеранов, Литературное общество ) в патриотическом и духовно-нравственном воспитании учащихся</p>	<p>Большая доля детей, имеющих привязанность к компьютерным играм, социальным сетям, сайтам сети Интернет.</p> <p>Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</p>
Здоровье	<p>Обеспечение здоровых и безопасных условий</p>	<p>Невысокая доля учащихся,</p>	<p>Необходимость вовлечения родителей в</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной</p>

	<p>труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового питания в школе. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья).</p>	<p>посещающих спортивные кружки. Не высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса ГТО. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время. Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</p>	<p>организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. Привлечение спонсоров для организации и проведения с обучающимися спортивных соревнований.</p>	<p>деятельностью. Низкий уровень развития навыков здорового образа жизни у родителей.</p>
Творчество	<p>Организована работа творческих объединений (школьный театр, школьный хор, детский ВИА, танцевальный коллектив). Организовано участие школьников в проектах «Орлята России», РДДМ «Движение</p>	<p>Недостаточное количество выделенного времени на знакомство детей</p>	<p>Наличие социальных партнеров для организации работы творческих объединений (детский ВИА, танцевальный коллектив). Возможность привлечения педагогов дополнительного</p>	<p>Снижение численности обучающихся. Отсутствие близкого расположения культурных организаций</p>

	<p>первых», конкурсе «Большая перемена», «Безопасное колесо». Проводятся мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы.</p>		<p>образования из других организаций.</p>	
Профориентация	<p>Организация профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее», участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», . Реализация плана профориентационной работы.</p>	<p>Недостаточное количество выделенного времени на знакомство детей с миром профессий.</p>	<p>Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет будущего», организация участия в профессиональных пробах.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей заниматься профориентацией детей. Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p>	<p>Недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах движения</p>	<p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации наставничества.</p>	<p>Старение преподавательских кадров.</p>



Школьный климат	Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Отсутствие узких специалистов (дефектолог). Недостаточное оснащение образовательных пространств	Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.	Влияние социума на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
Образовательная среда	Наличие подключения к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организации. Регистрация на платформах ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» (100%). Наличие ученического самоуправления.	Недостаточное оснащение IT оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационном оборудованием и программным обеспечением (менее 100%). Не высокая активность участия в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом на платформе «Сферум», использование в работе платформы	Создание собственных сообществ. Вовлечение органов самоуправления в проводимые мероприятия.	Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий. Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы.

		ФГИС «Моя школа» (менее 100%).		
--	--	-----------------------------------	--	--



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
- 4.. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/ приобретения</b>
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>Целевой проект (подпрограмма) «Знание» (по результатам самодиагностики было 46 баллов, планируем 53 балла)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и вести учебный план для профильного обучения.</li> <li>2. Создать условия для углубленного изучения предметов в основной школе.</li> <li>3. Повысить качество образования до районного уровня</li> <li>4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>5. Повысить процент участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>					<p><b>Директор Платицына Л.В., заместитель директора по УВР Долгополова М.А.</b></p>	
1. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и других) для реализации профильного обучения в школе	2024 г		Доля старшеклассников, выбравших правильный профиль для обучения. Разработка одного из вариантов профильного учебного плана Закупка учебно-наглядного оборудования для	Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями, анализ материально-технических ресурсов.	Классные руководители 8-9 классов	Заместитель директора по УВР Долгополова М.А.

			профильного обучения.			
2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для дальнейшего профессионального самоопределения. 4. Создание рабочих программ с углубленным изучением отдельных предметов	2024 год		Доля обучающихся (5-9 класс), выбравших предметы для углубленного изучения.	Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями, анализ материально-технических ресурсов.	Классные руководители 5-9 классов	Заместитель директора по УВР Долгополова М.А.



<p>5. Введение практики «наставничество» по оказанию консультативной методической помощи в трудных вопросах подготовки к ГИА, ВПР обучающихся.</p> <p>6. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)</p>	2024-2026		<p>100% доля обучающихся получивших аттестат об общем образовании</p> <p>Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.</p>	<p>Результаты и ВПР ГИА</p> <p>Положение ВСОКО</p>	<p>директора УВР</p> <p>Заместитель по</p>	<p>Заместитель директора Долгополова М.А. по УВР</p>
---	-----------	--	--	--	--	--

7.Создание банка одаренных детей	2024 г			Банк одаренных детей	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Долгополова М.А.
8.Разработка программы по работе с детьми при подготовке учащихся к олимпиадам	2024 г		Увеличение доли учащихся принявших участие в предметных олимпиадах.	Программа		
9.Улучшение материально-технической школьных (физики,базыкабинетов биологии, химии, математики)	2024-2026		Приобретение наглядно-методических пособий и оборудования для проведения практических и лабораторных работ.	Комплект оборудования для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ физика, химия, биология, география)- 6 шт.	Директор Платицына Л.В.	Директор Платицына Л.В.



<p><b>Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 22 балла)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1.Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетов норм СанПиН.</b></p> <p><b>2.Проведение мероприятий, способствующих преодолению вредных привычек, учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</b></p> <p><b>3. Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</b></p>					<p><b>Заместитель директора по ВР Ломакина Г.Н., учитель физкультуры Головин О.Н., Некраш Е.А.</b></p>	

<p>1. Реализация программы «Здоровьесбережения»</p> <p>2. Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению спортивных мероприятий (Президентские состязания, Всероссийские спортивные игры и т.д). Исполнение мероприятий по реализации программы 3. здоровьесбережения</p>	<p>2024 г-2026 г.</p> <p>Ежегодно 2024-2026 г</p>		<p>100% педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережения»</p> <p>Просветительская деятельность по ЗОЖ</p> <p>100% выполнение программы</p>	<p>Программа «Здоровье»</p> <p>3 мероприятия в год</p> <p>Мероприятия по плану</p>	<p>Классные руководители. Учитель физкультуры Головин О.Н.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР Ломакина Г.Н.</p>	
---	---	--	---	--	--	--

4.Улучшение материально-технической базы ШСК	2024 г		Приобретение спортивного инвентаря	5 волейбольных мячей, 2 баскетбольных, 3 мяча футбольных. 10 наборов для бадминтона, 5 шт. обручей.	Директор Платицына Л.В.	Директор Платицына Л.В.
4.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	2024 г.		Доля обучающихся сдавших нормы ГТО: 2% на уровне начального общего образования; 5% на уровне основного общего образования 2% на уровне среднего общего образования	Знак ГТО	Учитель физкультуры Головин О.Н.	Заместитель директора по ВР Ломакина Г.Н.
<p><b>Целевой проект (подпрограмма) «Творчество» (по результатам самодиагностики было 29 баллов (высокий уровень), планируем соответствие уровню)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1.Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях за счет бюджетных и внебюджетных средств.</b></p> <p><b>2. Вовлечь до 75 % обучающихся в объединения дополнительного образования.</b></p>					<p><b>Заместитель директора по ВР Ломакина Г.Н.</b></p>	

Психоло-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно в сентябре		Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия		Педагог-психолог	Заместитель директор по УВР Долгополова М.А. Заместитель директора по ВР Ломакина Г.Н.
Изучение потребности обучающихся и их родителей образовательных услуг, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников.	Ежегодно в мае		Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ на предоставлении образовательных услуг		Классные руководители, педагог психолог	
Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по естественно-научному направлению	2024 г		Количество дополнительных образовательных программ	программа	Заместитель директора по ВР Ломакина Г.Н.	
Организация и проведение интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие	Ежегодно, по плану проведения мероприятия		Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий.	Грамоты, дипломы	Заместитель директора по ВР Ломакина Г.Н.	

интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений.						
Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов.	ежегодно		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, от количества участников мероприятий.	Индивидуальный образовательный маршрут с конкретным учеником	Педагоги доп. Образования Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Долгополова М.А.
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание» (по результатам самодиагностики было 22 балла, (высокий уровень), планируем соответствие уровню)</b>					Заместитель директора по ВР Ломакина Г.Н.	заместитель директора по УВР Долгополова М.А.



Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания: ПК «Разговоры о важном: курсы для классного руководителя» цифровая система ДПО Академии Минпросвещения	20024 г-2026 г		Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации как классный руководитель	Удостоверения ПК, сертификаты	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Ломакина Г.Н.
Участие обучающихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»	ежегодно		Доля обучающихся принимающих участие в проекте «Орлята России»	Сертификты, дипломы за участия в мероприятиях	Классные руководители начальных классов	заместитель директора по УВР Долгополова М.А.
Создание уголков в комнате детской инициативе: «Юнармия», «Орлята России».	2024 г		Наличие уголков в детской комнате инициативе	Уголок «Юнармия», «Орлята России»	Горбунова Н.Н.	
Создания положения об организации внутришкольного пространства	2024-2026 г		Положение об организации внутришкольного пространства	Положение	Администрация школы	
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация» (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 14 баллов)</b> <b>Задачи:</b>					<b>Директор Платицына Л.В.</b> <b>заместитель директора по УВР Старчикова М.В.,</b> <b>заместитель</b>	

<p><b>1. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Для обучающихся 6-11 классов- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>✓ для родителей-получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подростком, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ;</li> <li>✓ для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</li> </ul> <p><b>2. Сформировать индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях Профорientационного минимума.</b></p>				<p>директора по ВР, педагог-навигатор</p>		
<p>Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.</p>	<p>ежегодно</p>		<p>Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора по ВР</p>	
<p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в</p>	<p>ежегодно</p>		<p>Доля обучающихся 6-11 классов, участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике</p>	<p>Диагностический материал</p>	<p>Педагог-навигатор</p>	

рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы			на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»			Заместитель по ВР Старчикова М.В.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»		Педагог-навигатор	
Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Количество обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»		Педагог-навигатор	
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно		Количество мероприятий по профориентации		Классные руководители	
Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	ежегодно		Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации	Диагностический материал	Заместитель директора по ВР	
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные	2024 г		Количество учебных часов с включенными блоками по	Рабочие программы учителей	Заместитель директора по УВР	

предметы			профориентации (профориентационной минимум)			
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	ежегодно		Доля участников федеральном проекте «ПроеКТОрия»		Заместитель директора по ВР	
Вовлечение семьи в профориентационной процесс	ежегодно		Доля родителей, включенных в профориентационной процесс		Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики было 28 баллов, планируем 32 балла)</b> <b>Задачи:</b> <b>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.</b> <b>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</b> <b>3.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</b> <b>4.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</b>					<b>Директор Платицына Л.В., заместитель директора по УВР Долгополова М.А., заместитель директора по ВР</b>	
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	ежегодно		100% укомплектованность педагогическими кадрами	Банк данных по педагогическим кадрам	Директор	
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных	ежегодно		Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным	Удостоверение ПК	Заместитель директора по УВР	

компетенций управленческой команды, в т.ч. профессиональным программам			профессиональным программам			
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. профессиональным программам			Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей	Удостоверение ПК	Заместитель директора по УВР	
Развитие системы наставничества.	ежегодно		Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100% Доля педагогических работников, прошедших ПК по	Удостоверение ПК	Заместитель директора по УВР	

			наставничеству			
Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	ежегодно		Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольной аттестации (первая или высшая)	Категория учителя	Заместитель директора по УВР	
Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях	ежегодно		Количество педагогов, принявших участие, в конкурсе профессионального мастерства на разных уровнях. Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов.  Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения.	Дипломы, грамоты, сертификаты	Заместитель директора по УВР	

Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников			Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	мероприятия	Заместитель директора по УВР	
<p><b>Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 19 баллов, (высокий уровень), планируем соответствие уровню)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</b></p> <p><b>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе.</b></p> <p><b>3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</b></p> <p><b>4. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.</b></p> <p><b>6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</b></p>					<p><b>Директор Драчук Н.А., заместитель директора по УВР Щеголихина Н.В., заместитель директора по ВР Ломакина Г.Н.</b></p>	
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе			Положение, приказ, дорожная карта об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного	Нормативные документы	Администрация школы	Директор

антибуллинговой программы)			процесса.			
Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	ежегодно		Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке	Банк данных	Директор	Директор
Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	ежегодно		Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке  Доля педработников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.	Удостоверение о ПК, банк данных	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	ежегодно		Доля учащихся принявших участие в тестирование	Анализ тестирования	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
Повышение уровня информированности родителей по вопросам	ежегодно		Доля родителей, получивших индивидуальные		Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР



социально-психологическом тестирования			консультации по итогам социально-психологического тестирования			
Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	ежегодно		Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося  Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессо-устойчивости педагогов.	мероприятия	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	ежегодно		Доля обучающихся и родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную	мероприятия	Заместитель директора по ВР	

			культуру, навыки общения и сотрудничества.			
<p><b>Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 21 балл, (высокий уровень), планируем соответствие уровню)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1.Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</b></p> <p><b>2. Оснастить ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением</b></p> <p><b>3. Использовать ФГИС «Моя школа».</b></p>				<p><b>Директор Платицына Л.В., заместитель директора по УВР Щеголихина Н.В.</b></p>		
Участие на базе «Сферум» в профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях.	ежегодно		Доля педагогов, участвующих на платформе «Сферум»	Платформа «Сферум»	Учителя	Заместитель директора по УВР Щеголихина Н.В.
Регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	2024 г		Количество педагогов, зарегистрированных на платформе «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»		
Использование ФГИС «Моя школа»	ежегодно		Количество педагогов, использующих	ФГИС «Моя школа»	учителя	

			платформу школа»	«Моя			
--	--	--	---------------------	------	--	--	--