**Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с трудностями письма**

Проблема грамотного **письма** всегда была актуальной. К счастью, проблемы нарушений **письма волнуют не только учителей и логопедов**, но и **родителей**.

Цель данной статьи - помочь **родителям**, имеющих **детей с нарушениями письма**. Хочется отметить, что ошибки при **письме** часто происходят не из-за детской лени и невнимательности, а из-за особенностей их нейропсихологического развития. Ребенок с нормальным слухом, зрением и интеллектом может писать неграмотно из-за незрелости некоторых отделов мозга, отвечающих за двигательные функции рук, речевое внимание, зрительно-пространственную ориентацию.

Определить, что вашему ребенку действительно **трудно дается правописание** можно по характеру ошибок:

* отсутствие пропусков между словами и предложениями;
* несоблюдение границ полей в тетради и устойчивое несоблюдение правил переноса;
* зеркальное **письмо**: буквы *«э»*, *«з»*, *«б»*, *«в»* и др. перевернуты в другую сторону;
* повторение одной и той же буквы: *«пироП»* вместо *«пирог»*;
* замена букв: *«б»* – *«д»* (*«колоДок»*) *«ж»* – *«х»* (*«муЖомор»*, *«и»* – *«у»* (*«клУмат»*, *«т»* – *«п»* (*«Пигр»*);
* ошибки в ударных слогах (*«учЕтель»* вместо *«****учитель****»*);
* пропуск букв, не дописывание слов и букв, перестановка слогов (*«гамазин»* вместо *«магазин»*);
* забывание редко встречающихся букв (*«ъ»*, *«э»*);
* нечитаемый почерк, слишком мелкое или слишком крупное написание, резкое колебание почерка *(от мелкого – к крупному)*.

**Практическая часть – дидактические игры и упражнения**

Предлагаю Вам некоторые игры, которые могут помочь справиться с **трудностями в овладении письменной речью**.

При этом важно соблюдать **правила.**

* Заниматься регулярно
* Не ругать ребенка, если у него что-то не получается
* Стараться разнообразить занятия, проводить их в игровой форме
* Делать перерывы по мере усталости

1.ЕСЛИ У РЕБЕНКА:

* зеркальное изображение букв;
* замена похожих, но по-разному расположенных в пространстве элементов букв;
* пропуски, не дописывание элементов букв.

Что делать? Развивать у ребенка умение ориентироваться в пространстве и также развивать зрительный анализатор. Если ребенок упорно путает определенные буквы, плохо запоминает буквы; можно буквы, вызывающие **затруднение**, лепить из пластилина, складывать с помощью конструктора *«Лего»*, вышивать, рисовать на бумаге и на снегу и т. д. Только обязательно затем сравнивать получившееся изображение с образцом. Можно задействовать тактильные ощущения и в игровой форме с закрытыми глазами на ощупь узнавать объемные буквы.

**Работа над зрительным восприятием**

**1.«Корректурная правка».** Для развития зрительного внимания, при зеркальном написании букв хорошим упражнением служат корректурные пробы:

Для этого упражнения нужна книжка, скучная и с достаточно крупным *(не мелким)* шрифтом. Ребенок каждый день в течение пяти *(не больше)* минут зачеркивает в сплошном тексте заданные буквы. Начать нужно с одной буквы, например, *«а»*. Затем *«о»*, дальше согласные, с которыми есть проблемы, сначала их тоже нужно задавать по одной. Через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружочек. Буквы должны быть *«парными»*, *«похожими»* в сознании ребенка.

* Узнать букву, *«написанную»* пальцем на спине или на ладони.
* Зачеркни неверные буквы или обведи в кружок правильно написанные буквы.
* Подчеркнуть те слоги и слова в строке, которые выделены.

**СЕ** в строке: СЕЕССОСЕЕССОСЕСЕОСЕССЕ

**ОБ** в строке: БОБИОБОВБАБОБАОБВОБООББО

**КОТ** в строке: ТОК ОТК КОТ КИТ ТАК НОТ НОК КТО КОТ КТО

**ЧАШКА** в строке: ЧАЩКА КАЧАШ ЧАКАШ ЧАШКА ШКАЧКА ЧАШКА

* Найди спрятанное слово в строчке:

ГАЗЕТАВРОАТИВСЛШКТДОМТРЬНА *(газета, дом)*

ШАОНИПАМВЕЬТРИОЧКИТРАПАКЕТ *(очки, пакет)*

* Вписать вместо буквы Д стрелку вниз, Б - стрелку вверх:

ДЕНЬ, ДРУГ, БАБУШКА. ДЕДУШКА, ДРОБЬ, БРОВЬ, ВОДА, ТРУБА, БЕГЕМОТ, ЛАНДЫШ.

 **2. «Перевёрнутый текст».** Страница обычного текста поворачивается на 90,180, 270 градусов. Ученик должен, двигая глазами справа, налево, прочитать текст.

2.ЕСЛИ У РЕБЕНКА:

* замена на **письме букв**, похожих по звучанию (парных твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих и свистящих, некоторых гласных).
* частые ошибки при **письменном** обозначении мягкости звуков ("писмо", "лубит", "больит" и т. д.
* пропуски некоторых букв или даже слогов, перестановка их местами.
* объединение при написании нескольких слов в одно.

Что делать? Упражнения по развитию фонематических процессов

**1. Найди по звуку слово.**

Цель: После того, как ребенок понял разницу в произношении звонких и глухих звуков, готовим две карточки. На одной рисуем знак " + ", соответственно эта карточка, обозначающая звонкий звук; на второй карточке рисуем знак " - ", который обозначает глухой звук. Произносим слова с начальными звонкими и глухими согласными и предлагаем ребенку поднимать карточку с плюсом или с минусом.

После устной работы предложить записать слова, которые запомнили, в левый столбик с глухими звуками, а в правый столбик слова со звонкими.

**2. Назови слово, которое отличается от остальных.**

Цель: различать на слух оппозиционные звуки; правильно произносить цепочки слов.

УДОЧКА-УДОЧКА-УТОЧКА-УДОЧКА; ДАЧКА - ТАЧКА - ТАЧКА –ТАЧКА

**3. «Съедобное-несъедобное».**

Ход игры. Взрослый произносит три слова, похожих по звучанию. Ребенок должен назвать только то, что можно есть:

картошка – ложка – окрошка

конфета – котлета – ракета

**4. Будь внимательным.**

Цель: - развитие умения определять количество звуков в слове.

Ход игры: Взрослый бросая мяч, произносит слово. Ребёнок, поймавший мяч, определяет количество звуков в слове.

На начальных этапах называть слова, состоящие не более чем из 4 звуков. Такая игра в увлекательной форме позволяет быстро выработать у **детей** умение представить графическое выражение слова, отрабатывается механизм переключения.

**5. Угадай слово**

Цель: активизировать все анализаторы, принимающие участие в **письменной речи**; закрепить звукобуквенный анализ слов; различать гласные и согласные.

Предлагается самостоятельно записать слова, предложения только согласными *(с-п-г-, м-л-к-)*.

*(Используется при работе со словарными словами.)*

**6. Подбери слова к заданным схемам**.

-а-, -а-а,

Мак, лак, сад, бак, бал, зал, шар.

Каша, Маша, папа, жаба, лама.

**7. Запиши слова, в которых 3,4,5,6 букв**

**8. Составить как можно больше слов из букв данного слова.** СТРОИТЕЛЬ

**9. Расшифруй слова и назови одним словом.**

а) п,и,к,а,т, т,ф,и,у,л, б,и,и,т,н,о,к, г,а,о,п,и,с

б) ь,о,ч,н, ч,е,е,р,в, у,о,р,т, н,е,д,ь

а) тапки, туфли, ботинки, сапоги - обувь

б)ночь, утро, вечер, день - сутки

**10. Прочитай слово по слогам, начиная с конца.**

ХА-ПА-РЕ-ЧЕ

**Упражнение “Не ошибись!”**

Ребенку дается инструкция:

– Если услышишь звук “С”, то подними руки в стороны, а если услышишь звук “З”, то спрячь за спину. Будь внимателен! Затем предлагается звуковой ряд: -с-с-з-с-з-з-з-с-с-з-з-с-з-с-с-с-з-з-с.

3. ЕСЛИ РЕБЕНОК пишет аграмматично, т. е. как бы вопреки правилам грамматики.

Что делать? Для освоения законов предложения можно составлять предложения по схемам. Исправлять специально сделанные взрослым ошибки (исправить ошибки в речи иностранца, который **учится** говорить на русском языке). Составить предложение; распределить, кто каким будет словом; встать по порядку, составляя предложение, не забыв в конце поставить точку. Разделить сплошной текст на слова и предложения.

**1. Тексты без границ слов.** Найди слова в предложении, раздели их. Запиши верно

Белки.

Душистойсмолойпахнетбор. Устаройсосныпрыгаютбелки. Снялизверькипушистыесерыешубки. Рыжимисталиунихспинки,пышныехвосты. Всюдолгуюзимубелкижиливлесу.

Ответраистужипряталисьвтпломгнезде. Онирадысветлойвесне.

**2. Тексты без заглавных букв и точек.** Найди границы предложений. Поставь точку и заглавную букву.

зима в лесу

повалил снег хлопьями стало в лесу светло явились с севера зимние гости

**3. Восстанови предложение и рассказ.** Составьте и запишите предложения, а затем связный текст из предложений. Озаглавьте его.

ёжика, подарил, дедушка, ребятам

в, он, летом, жил, сарае

ёжик, в, зимой, норе, уснул

голодный, ёжик, вернется, весной

мыши! Берегитесь

**4. Подружи слова.** Найди ошибки в употреблении слов и предлогов *(маленьких слов)*. Прочти правильно, запиши.

Птица летит над небом.

На столе лежит красная яблоко.

На дереве выросли сладкие слива.

И Аллы зацвел роза.

**Учитель пишет в доске.**

Паша рисует за альбомом.

4.ЕСЛИ У РЕБЕНКА:

• Пропуски согласных при их стечении (диктант— *«дикат»*)

• Пропуски гласных (собака - *«сбака»*.)

• Перестановка букв (тропа - *«прота»*)

• Добавление букв (таскали - *«тасакали»*)

• Пропуски, добавления, перестановка слогов (комната - *«кота»*)

• Слитное написание слов, предлогов, с другими словами (идёт дождь - *«идёдошь»*)

• Раздельное написание частей слова *(приставки и корня слова)* - наступила - на ступила»

Что делать? Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов. Полезно, например, придумывать слова, начинающиеся на какой-либо звук; выстраивать цепочку слов, когда последний звук одного слова становится первым для следующего. Помочь ребенку сформировать понятие *«слово»*. Для лучшего понимания, что такое слово, можно, например, написать слово на карточке, а потом разрезать ее. Тогда из слова, например лиса, **получится два не слова***(две части, не имеющие смысла)*.

**1. Тесты с пропусками гласных**. Разные уровни сложности. Вставь гласные. Запиши.

Б\_лк\_.

Б\_лк\_ ж\_в\_т в д\_пл\_. \_ б\_лк\_ п\_ш\_ст\_йхв\_ст. \_ б\_лк\_ т\_пл\_\_ шк\_рк\_йз\_м\_йт\_пл\_. \_н\_ ч\_ст\_ с\_д\_т н\_ с\_чк\_.

**2. Сбежавшие гласные**. Вставь в набор из согласных слева гласные, стоящие справа.

Смьрзтмрь–днрзтржь. е а о е о и а о е

Бзтрд н втщшь \_ pбкпрд. Е уа е ыаи и ыу и уа

Н мйстрблй, \_ мйстдрзй. е ие о уе а ие о уе

Длврм-птхчс. Дeея - оее а.

Нвхдрзйнжвй,\_ стрх н трй. Оыуеаиа а аы е аыа

Правильные ответы:

Семь раз отмерь-один раз отрежь.

Без **труда** не вытащишь рыбку из пруда.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Делу время- потехе час.

**3. Буквы-прилипалы.** Вычеркни повторяющиеся буквы, составь предложения. Прочти рассказ *(запиши)*.

Слклолронлаллстлулплилтзлиллмлал.

Уыпыадуытыныазыемылыюсывыерыкыаыюыщыиыесынеыжыинкыи

Лаеса аи паолаебаудауатабаеалыамаи.

Сльнмрззгнмлкхзврй в нрк.

Проверь себя: Скоро наступит зима. Упадут на землю сверкающие снежинки. Лес и поле будут белым. Сильные морозы загонят мелких зверей в норки.

**4. "Словесный мяч"** Один игрок говорит слово, а второй должен продолжить, называя слово на последнюю букву прозвучавшего слова: автобус - слово - окно и т.д. Усложнение: Называем слова не только на последнюю, но и на предпоследнюю букву, на вторую, на третью с конца и т. п.

**5. *«Волшебные диктанты»*** Если ребенок пропускает буквы, проводите *«волшебные диктанты»*, в которых слова пишутся не буквами, а черточками, каждая буква – черточка.

**6. Упражнение *«Найди пропущенную букву»*** Направлено на развитие внимательности у **детей**. Для его выполнения нужен исходный текст, где всё находится на своих местах. Затем в этом же материале нужно убрать буквы, оставив на их месте пропуски. Задача ученика – заполнить недостающие элементы. Не следует убирать текст-исходник, так как ребёнку нужно на чем-то основываться.

**Уважаемые родители!**

**Надеюсь на то, что мои рекомендации окажутся для вас полезными и интересными. И вы с удовольствием будете использовать их в занятиях с вашими детьми.**