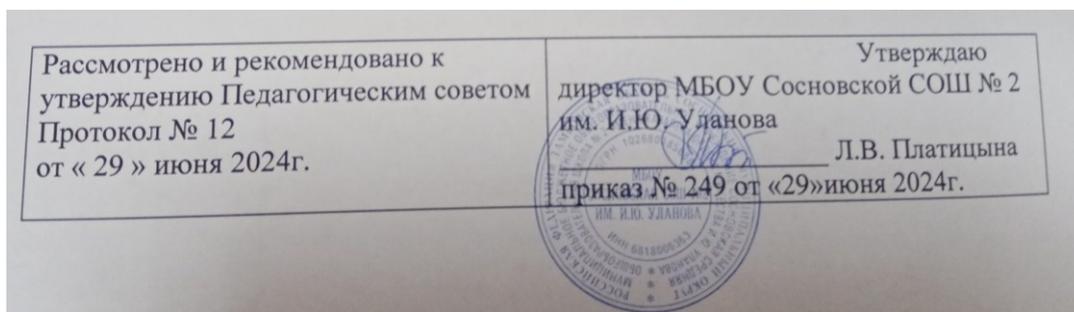


Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская
средняя общеобразовательная школа № 2
имени кавалера ордена Мужества Ильи Юрьевича Уланова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования детей
социально-гуманитарной направленности
«Школа скорочтения»**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
(уровень освоения - стартовый)

Автор составитель:
Юнусова Елена Андреевна
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка 2024г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2 имени кавалера ордена Мужества Ильи Юрьевича Уланова
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа скорочтения»
3. Сведения об авторе:	Юнусова Елена Андреевна, педагог дополнительного образования
3.1. Ф.И.О., должность	
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р);</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>-Устав МБОУ Сосновской СОШ № 2 им. И.Ю. Уланова</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Целевая направленность программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	7-10 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Аннотация

Программа направлена на повышение скорости чтения, улучшение внимания и зрительной памяти у детей. Обучающиеся научатся не только понимать текст, ориентироваться в нем, но и "азам" поиска нужной информации. В дальнейшем это поможет повысить интерес к учебе.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

От скорости чтения также зависит процесс развития ребенка. Быстро читают обычно те дети, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Отличительные особенности программы:

Основные упражнения программы разбавлены игровыми упражнениями, в соответствии с возрастными особенностями детей. Добавлен блок работы над смысловой частью текста, чтобы дети учились выделять главную мысль, ориентироваться в тексте, искать нужную информацию.

Новизна программы:

Суть программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Также новизна программы заключается в: — использовании новых методик преподавания. В ходе ее реализации будет осуществляться формирование "обширного" навыка смыслового чтения. Сформированный навык смыслового внимательного чтения - это фундамент успешного дальнейшего обучения. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-10 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 10-15 человек

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (80 минут).

Форма реализации: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Форма(ы) обучения: очная

Виды занятий: групповые занятия под руководством педагога (обучение в сотрудничестве); работа в парах; творческая работа, проекты; игра.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у младших школьников устойчивой мотивации к чтению через освоение ими навыка быстрого чтения.

Задачи программы:

Образовательные:

Учить находить нужную информацию в предложенном тексте, ориентироваться в общем информационном потоке. читать свободно, бегло, выразительно, делать умозаключения.

Развивающие:

Развивать способности: память, внимание, логическое мышление, концентрацию внимания, умение применять их на занятиях.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию любви к чтению, желанию читать тексты разных объемов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

У обучающихся будут сформированы: новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Обучающийся научится: управлять своим вниманием; использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности; справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Обучающийся научится: выделять в тексте самое важное и необходимое; логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Обучающийся научится: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Обучающийся научится: читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное; свободно читать тексты больших объемов; владеть навыками быстрого «предсмотра» читаемого текста; владеть техникой скорочтения читать с применением эффективных стратегий запоминания. Формируется любовь к родному языку.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения.

- чтение вслух текстов разных объемов, умение вычленять основную мысль, делать умозаключения;
- нахождение нужной информации в предложенном тексте, ориентация в общем информационном потоке.
- владение техниками скорочтения и применение их на занятиях в соответствии с поставленной задачей;
- по результатам тестов демонстрация улучшения показателей: памяти, внимания, логического мышления, концентрации;
- усвоение информации на 70-80% при чтении текста любой сложности, чтение свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: управлять своим вниманием, использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности, справляться с информационным «завалом», максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД: выделять в тексте самое важное и необходимое, логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать, развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по скорочтению:

новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности. Основным показателем качества освоения программы — увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, а также личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

1.4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы итоговой аттестации и промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Входной контроль. Чтение текста на время.
2	Раздел 1. Развитие артикуляционного аппарата.	8		8	Конкурс скороговорок
3	Раздел 2. Что мешает скорочтению.	8	1	7	Промежуточный контроль. Чтение текста на время
4	Раздел 3. Расширение поля зрения при чтении.	8	1	7	Зачёт
5	Раздел 4. Методы и приёмы скорочтения.	8	1	7	Промежуточный контроль. Чтение текста на время
6	Раздел 5. Мнемотехники.	5	1	4	Проверка качества выполнения упражнений
7	Раздел 6. Тренировка внимания.	9	1	8	Проверка качества выполнения упражнений
8	Раздел 7. Развитие памяти.	9	1	8	Тест на слуховую память Тест на зрительную память

9	Раздел 8. Развитие антиципации.	6	1	5	Проверка качества выполнения упражнений
10	Раздел 9. Развитие межполушарного взаимодействия.	5	1	4	Проверка качества выполнения упражнений
11	Раздел 10. Работа с текстом.	4		4	Проверка качества выполнения упражнений.
12	Итоговое занятие.	1		1	Итоговый контроль. Чтение текста на время.
	Всего часов	72	9	63	

1.5. Содержание программы

Вводное занятие. (1ч)

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с коллективом.

Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия: Входной контроль. Чтение текста на время.

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 1. Развитие артикуляционного аппарата. (8 ч)

Тема: Отработка дикции.

Практические занятия: Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика.

Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 2. Что мешает скорочтению.(8 ч)

Тема: Избавление от регрессии при чтении.

Теория: Как избавиться от возвратного движения глаз.

Практические занятия: Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Тема: Подавление артикуляции.

Теория: Методика овладения приёмами.

Практические занятия: Приемы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 3. Расширение поля зрения при чтении (8 ч)

Тема: Как можно увеличить площадь читаемого текста.

Теория: Правила работы с таблицами Шульте.

Практические занятия: работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения».

Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 4. Методы и приёмы скорочтения. (8ч)

Тема: Как научиться быстро читать?

Теория: Знакомство с приёмами скорочтения.

Практические занятия: Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Арабское чтение», «Молния», «Гонка за лидером», «Чтение по кругу», «Перевертыш», «Чтение с поворотом», «Игра в прятки», «Хлопок», «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой», «Многократное повторение с отстукиванием ритма».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 5. «Мнемотехники». (5ч)

Тема: Понятие мнемотехник как способов запоминания.

Теория: Понятие термина «мнемотехника». Знакомство с основными методами запоминания.

Практические занятия: знакомство с методом мнемотехники «метод Цицерона», «метод ассоциативных связей», с методом мнемотехники «Рассказ», «кодировка слово- слово», «звуковых ассоциаций».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 6. Тренировка внимания. (9 ч)

Тема: Свойства внимания.

Теория: Приёмы, как развить внимание.

Практические занятия: Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 7. Развитие памяти. (9 ч)

Тема: Развитие зрительной памяти.

Теория: Виды памяти.

Практические занятия: Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Тема: Развитие слуховой памяти.

Практические занятия: Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 8. Развитие антиципации. (6 ч)

Тема: Антиципация - это предвосхищение, предугадывание.

Практические занятия: Приёмы по развитию антиципации:

«Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 9. Развитие межполушарного взаимодействия. (5ч)

Тема: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

Теория: Что такое кинезиология?

Практические занятия: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.

Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4.

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Раздел 10. Работа с текстом. (4ч)

Тема: Работа с текстом.

Теория: Применение техник скорочтения на тексте.

Практические занятия: Техники скорочтения.

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Итоговое занятие. (1ч)

Практические занятия: Итоговый контроль. Чтение текста на время.

Оборудование: в соответствии с перечнем используемых средств к программе ДО.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Количество учебных недель – 36.

Дата начала и окончания учебных периодов

Начало занятий обучения с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Продолжительность каникул с 1 июня по 31 августа.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Презентация, беседа	Опрос	январь	Проектор, справочная литература
2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	1	Презентация	Опрос	январь	Книги, пособия
3	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	1	Презентация	Опрос	январь	Книги, пособия
4	Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией других органов речи при чтении.	1	Презентация, беседа	Опрос	январь	Книги, пособия
5	Дыхательная гимнастика	1	Презентация	Опрос	январь	Книги, пособия
6	Дыхательная гимнастика	1	Презентация	Опрос	январь	Книги, пособия
7	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	1	Презентация, беседа	Практическая работа	февраль	Книги, пособия
8	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	1	Презентация	Опрос	февраль	Книги, пособия

9	Чтение слогов по таблице. Общение без слов.	1	Презентация	Опрос	февраль	Книги, пособия
10	Избавление от регрессии при чтении.	1	Практикум	Практическая работа	февраль	Книги, пособия
11	Прием «Шторка».	1	Практикум	Практическая работа	февраль	Книги, пособия
12	Прием «Окошко».	1	Беседа	Опрос	февраль	Книги, пособия
13	Прием «Читаем с указкой».	1	Беседа	Опрос	февраль	Книги, пособия
14	Подавление артикуляции. Прием «Молчун».	1	Практикум	Практическая работа	март	Книги, пособия
15	Прием «Партизан».	1	Беседа	Опрос	март	Книги, пособия
16	Прием «Читаем и считаем».	1	Практикум	Практическая работа	март	Книги, пособия
17	Прием «Чтение и отбивание ритма».	1	Беседа	Опрос	март	Книги, пособия
18	Как можно увеличить площадь читаемого текста?	1	Практикум	Практическая работа	март	Книги, пособия
19	Правила работы с таблицами Шульте.	1	Практикум	Практическая работа	март	Книги, пособия
20	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	1	Практикум	Практическая работа	март	Книги, пособия
21	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	1	Практикум	Практическая работа	март	Книги, пособия
22	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	1	Практикум	Практическая работа	апрель	Книги, пособия
23	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	1	Практикум	Практическая работа	апрель	Книги, пособия

24	Расширение поля зрения. Работа с таблицами.	1	Презентация	Опрос	апрель	Книги, пособия
25	Расширение поля зрения. Работа с таблицами.	1	Практикум	Практическая работа	апрель	Книги, пособия
26	Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами скорочтения.	1	Практикум	Практическая работа	апрель	Книги, пособия
27	Приёмы «Потерянные буквы», «Полубуковка».	1	Практикум	Практическая работа	апрель	Книги, пособия
28	Приёмы «Арабское чтение», «Молния».	1	Презентация, беседа, практикум	Опрос, практическая работа	апрель	Книги, пособия
29	Приёмы «Гонка за лидером», «Чтение по кругу».	1	Беседа	Опрос	май	Книги, пособия
30	Приёмы «Перевертыш», «Чтение с поворотом».	1	Беседа, презентация	Опрос	май	Книги, пособия
31	Приёмы «Игра в прятки», «Хлопок».	1	Беседа, презентация	Опрос	май	Книги, пособия
32	Приёмы «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой».	1	Беседа, презентация	Опрос	май	Книги, пособия
33	Приём «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Повторение приемов.	1	Практикум	Практическая работа	май	Книги, пособия
34	Метод «Цицерона».	1	Практикум	Практическая работа	май	Книги, пособия
35	Метод ассоциативных связей.	1	Беседа, презентация	Практическая работа	сентябрь	Книги, пособия
36	Метод «рассказ».	1	Беседа, презентация	Опрос	сентябрь	Книги, пособия
37	Метод «кодировка слово-слово», «кодировка слово- символ», «кодировка картинка-слово».	1	Практикум	Практическая работа	сентябрь	Книги, пособия

38	Метод запоминания стихов «слово-символ».	1	Беседа, презентация	Практическая работа	сентябрь	Книги, пособия
39	Свойства внимания.	1	Практикум	Практическая работа	сентябрь	Книги, пособия
40	Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий».	1	Практикум	Опрос, тестирование	сентябрь	Книги, пособия
41	Упражнения по развитию наблюдательности «Цветные слова», «Верно/неверно».	1	Практикум	Опрос, тестирование	сентябрь	Книги, пособия
42	Тренировка на быстрое переключение внимания.	1	Практикум	Опрос, тестирование	сентябрь	Книги, пособия
43	Тренировка на быстрое переключение внимания.	1	Практикум	Практическая работа	октябрь	Книги, пособия
44	Тренировка на быстрое переключение внимания.	1	Практикум	Практическая работа	октябрь	Книги, пособия
45	Работа с рисунками и словами.	1	Практикум	Опрос, тестирование	октябрь	Книги, пособия
46	Работа с рисунками и словами.	1	Практикум	Опрос, тестирование	октябрь	Книги, пособия
47	Развитие зрительной памяти. Виды памяти.	1	Практикум	Опрос, тестирование	октябрь	Книги, пособия
48	Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?».	1	Презентация	Опрос	октябрь	Книги, пособия
49	Как развить память? Игра «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».	1	Презентация	Практическая работа	октябрь	Книги, пособия
50	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Снежный ком».	1	Презентация	Практическая работа	октябрь	Книги, пособия
51	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».	1	Презентация	Практическая работа	октябрь	Книги, пособия
52	Тренировка памяти.	1	Презентация	Практическая работа	октябрь	Книги, пособия

53	Тренировка памяти.	1	Презентация	Практическая работа	ноябрь	Книги, пособия
54	Тренировка памяти.	1	Практикум	Практическая работа	ноябрь	Книги, пособия
55	Тренировка памяти.	1	Практикум	Опрос	ноябрь	Книги, пособия
56	Антиципация - это предвосхищение, предугадывание	1	Беседа, презентация	Опрос	ноябрь	Книги, пособия
57	Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями».	1	Беседа, презентация	Опрос	ноябрь	Книги, пособия
58	Приёмы по развитию антиципации: «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».	1	Беседа, презентация	Опрос, тестирование	ноябрь	Книги, пособия
59	Приёмы по развитию антиципации.	1	Беседа, презентация	Опрос, тестирование	ноябрь	Книги, пособия
60	Приёмы по развитию антиципации.	1	Практикум	Опрос, тестирование	ноябрь	Книги, пособия
61	Приёмы по развитию антиципации.	1	Практикум	Опрос, тестирование	ноябрь	Книги, пособия
62	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Что такое кинезиология?	1	Беседа	Опрос, тестирование	ноябрь	Книги, пособия
63	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	1	Беседа	Опрос, тестирование	декабрь	Книги, пособия
64	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	1	Практикум	Опрос, тестирование	декабрь	Книги, пособия
65	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	1	Практикум	Практическая работа	декабрь	Книги, пособия
66	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	1	Практикум	Практическая работа	декабрь	Книги, пособия

67	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Практикум	Практическая работа	декабрь	Книги, пособия
68	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Практикум	Практическая работа	декабрь	Книги, пособия
69	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Практикум	Опрос, тестирование	декабрь	Книги, пособия
70	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Беседа	Опрос, тестирование	декабрь	Книги, пособия
71	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	Беседа, практикум	Опрос, тестирование	декабрь	Книги, пособия
72	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	Беседа, презентация	Практическая работа	декабрь	Книги, пособия
	Итого:	72				Грамоты, дипломы

2.2 Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

Тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект, конкурс, дискуссия.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

Наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, зачёт.

Особенности организации аттестации/контроля:

Итоговая аттестация проводится в заключение освоения программы дополнительного профессионального образования. Её цель — установление соответствия уровня подготовки обучаемых планируемым результатам обучения. Форма проведения итоговой аттестации определена учебным планом: зачёт в форме дистанционного тестирования.

Организационные условия итоговой аттестации:

тестирование проводится в электронной форме;

время прохождения тестирования — два академических часа;

количество вопросов — 15;

в тесте представлены вопросы нескольких типов: в вопросе возможен выбор одного варианта ответа или нескольких вариантов ответа.

Каждый правильный ответ — 1 балл. Максимальное количество набранных баллов — 40 (100%). Необходимо набрать не менее 70% по тесту, число попыток — три.

2.3 Оценочные материалы

В течении обучения по программе проводятся соревнования, где обучающиеся награждаются 3 видами похвальных листов: «здорово», «уже лучше», «старайся», которые показывают уровень владения техникой скорочтения.

2.4 Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Для реализации программы используются следующие методы:

1. **Словесный** – рассказ, беседы, инструкции, консультации для родителей.

2. **Практический**–упражнения.

Методы организации консультационного процесса:

•Информационные: рассказ, беседа.

•Репродуктивные: направленные на овладение умениями и навыками.

•Творческая деятельность: самостоятельная обработка заданий, рекомендуемых к выполнению, домашнее задание.

Взаимодействие этих видов деятельности дает возможность быстро и качественно прийти к намеченной цели, в овладении навыком скорочтения, развитии памяти и внимания.

Методики и технологии:

Существует множество методик скорочтения. Вот некоторые из них:

Подавление субвокализации.

Во время чтения выстукивать определённый ритм или проговаривать определённые фразы.

Чтение наоборот. Чтение слов и предложений наоборот развивает концентрацию внимания на тексте.

Непрерывное чтение. Читающий, прочитав предложение или абзац, фиксирует его в своём внимании, при необходимости делает небольшую паузу для осмысления прочитанной информации, после чего сразу же продолжает чтение.

Клиновидные таблицы. Тренировка периферического зрения позволяет расширить зрительное поле, через которое воспринимается текст.

Таблицы Шульте. Регулярные занятия с такими таблицами помогут не только расширить зрительные поля, но и научиться концентрации внимания, параллельному восприятию информации.

Фоточтение. Просмотреть заглавия и подзаголовки, охватить взглядом выделенные участки текста, списки, блоки, выхватить ключевые фразы.

Чтение по диагонали. Мысленно провести через страницу диагональную линию, соединить ею левый верхний и правый нижний углы.

Специальные тексты. Существуют специальные тексты, при помощи которых можно обучаться и оттачивать навыки скорочтения.

Техника RSVP. Суть метода заключается в чтении последовательно возникающих на экране слов, причём скорость их просмотра можно регулировать, постепенно наращивая скорость чтения.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Основной формой обучения является практическая работа. Формы организации деятельности учащихся на занятиях могут быть: индивидуальная, групповая и работа по подгруппам.

Средства обучения включают в себя:

индивидуальную рабочую тетрадь, в которой фиксируется динамика приобретения тех или иных навыков;

индивидуальный комплект методических пособий;

мозаику, карточки, настольные игры и книги.

2.5 Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- ✓ наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 30 и отвечающего правилам СанПин;
- ✓ наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- ✓ наличие необходимого оборудования согласно списку;
- ✓ наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Метроном	1	Учебные занятия и выставки
Секундомер	5	Учебные занятия и выставки
Проектор + экран	1	Учебные занятия и выставки
Комплект мебели	1	Учебные занятия и выставки
Фотоаппарат	1	Учебные занятия и выставки
Видеокамера	1	Учебные занятия и выставки
Принтер	1	Учебные занятия и выставки
Доска магнитно- маркерная	3	Учебные занятия и выставки
Доска пробковая	1	Учебные занятия и выставки
Шкаф для хранения	3	Учебные занятия и выставки
Микрофон	1	Учебные занятия и выставки
Методические пособия	5	Учебные занятия и выставки
Выставочные шкафы	3	Учебные занятия и выставки

Информационно-методическое обеспечение:

- Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Словари: толковый, фразеологизмов.
- Репродукции картин.
- Наборы скороговорок, пословиц, поговорок.
- Набор деформированных предложений.
- Набор таблиц Шульте.
- Набор пирамид.
- Таблицы достигнутых результатов.

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Грамматика русского языка.	http://rusgram.narod.ru	Электронная версия Академической грамматики Русского языка. (Институт русского языка).
Крылатые слова и выражения.	http://slova.ndo.ru	Электронный ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка.
Русский язык: говорим и пишем правильно.	http://www.grammar.ru	Электронный ресурс о культуре письменной и устной речи.
Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».	http://www.gramota.ru	Учебные занятия.

Список литературы для педагога:

1. Ахмадуллин, Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». [Текст] / Ш. Ахмадуллин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 стр.
2. Антиципация: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 79 стр.
3. Бугрименко, Е.А. «Чтение без принуждения» [Текст] / Бугрименко, Е.А. Цукерман Г.А.– Москва: Творческая педагогика, 1993. - 96 стр.
4. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 129 стр.
5. Вербальный интеллект: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 40 стр.
6. Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 47 стр.
7. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению [Текст] /В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение,1991г.-32стр. 32 стр.
8. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.

Для обучающихся:

1. Севостьянова Е. О. Хочу все знать! : развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - М. : Творц. центр Сфера, 2005 - 77, [1] с. : ил., табл. ; 21 см. - (Программа развития). - Библиогр.: с. 72-73;
2. Бине А., Симон Т. Развитие интеллекта у детей / А. Бине и Т. Симон (А. Binet et Th.Simon); Пер. д-ра С.И. Зандер С предисл. прив. -доц. Моск. ун-та А.Н. Бернштейна.-Москва : В.М. Саблин, 1911 - [6], 162 с;
3. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
4. Зрительная память: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 72 стр.
5. Индуктивность мышления: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.

Для родителей (законных представителей):

- 1.Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., 1991 г.
3. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. – Ростов-на-Дону, 2010. – 124 с.
4. Козырева А.С., Яковлева В.И. Виды работ над текстом на уроках чтения.// Начальная школа. – 1990. - №3. – с. 67-69.
5. Красницкая А.В. Развивающий курс. Беглое чтение за 3 шага. – Попурри. – 2010.
6. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.
7. Львов М. Р. Речь младших школьников и пути её развития. Пособие для

учителя. – М., 1975.

8. Ладыженская Т. А. Речь. Речь. Книга для учителя. – М., 1990.

9. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М., 1983.

10. Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.

11. Нечаева Н. В. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. – М., МП «Начальная школа», 1992.

12. Никитина Л.В. Повышение эффективности уроков чтения путем организации групповой работы // Начальная школа. – 2001. - №5. – с. 99 - 101.

13. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.

14. Соловейчик М. С. К Тайнам языка. Работа над словом как лексической единицей. // Начальная школа. 1994. - №8 – с.22-26.15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению. – АСТ. – 2009.160с.