

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №2

Педагогический проект
по профилактике вредных привычек девиантных подростков
«Нет вредным привычкам!»

РАЗРАБОТАЛИ

социальный педагог

Чербаева М.И.

Педагог-психолог

Хлопкова Н.В.

р.п. Сосновка

2019год

Педагогический проект
по профилактике вредных привычек девиантных подростков
«Нет вредным привычкам!»

Обоснование проектной работы

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребенка. Причины отклонений в поведении ребёнка возникают как результат политической, социально - экономической и экологической нестабильности общества, усиление влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентации молодёжи, неблагоприятных семейно - бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов.

В рамках типологии отклоняющегося поведения все его проявления подразделяются на *два основных типа*: девиантные и делинквентные, а их носители соответственно - на нарушителей общественного порядка и правонарушителей. Основанием для данной типологии служит степень социального риска и глубина последствий отклоняющегося поведения.

Как правило, отклоняющееся поведение подростков начинается с приобщения их к первому типу, не наказуемых уголовно асоциальных действий и рассматривается обществом как лёгкая форма правонарушения. И хотя такие действия не преследуются уголовным кодексом, они должны становиться объектом внимания правоохранительных органов, поскольку ситуативно способствуют дезорганизации общества.

Как естественная реакция общества на столь катастрофичное положение различными ведомствами, общественными организациями создаются всё новые меры по устранению, смягчению, а главным образом предупреждению социальных отклонений в поведении подростков, то есть меры по профилактике девиантного поведения подростков.

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Эту группу, во-первых, составляют лица, которых условно можно отнести к третьей зоне характеров, т. е. астеников, шизоидов, эпилептоидов и другие психически ненормальных людей. Во-вторых, к этой группе примыкают лица с акцентуированными характерами, которые тоже страдают психическими отклонениями, но в пределах нормы.

2. Поведение, отклоняющееся от морально - нравственных норм человеческого общежития и проявляющееся в различных формах социопатологии - пьянстве, наркомании, проституции и пр. Правоохранительные органы в лице милиции и судебных органов применяют к девиантам меры принудительного характера, а социальные и медицинские службы проводят с ними комплекс мер по социальной и психической адаптации.

Термин «профилактика» ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события. Из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, нацеленных на достижение желаемого результата и в тоже время на предотвращение возможных проблем. Поэтому, в профилактической работе, важную роль играет социальное проектирование. Социальное проектирование используется как один из компонентов целенаправленной деятельности, когда разрабатываются различные варианты решения новых социальных проблем.

С социальной позиции *алкоголизм* — форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением к спиртному и последующей социальной деградацией личности.

Особенность пьянства и алкоголизма как форм отклоняющегося поведения состоит в том, что эти явления предопределяют взаимосвязанные с ними другие социальные отклонения: преступность, правонарушения, социальный паразитизм, аморальное поведение, самоубийства.

У детей алкоголизм, в отличие от взрослых, имеет ряд характерных особенностей:

- быстрое привыкание к спиртным напиткам;
- злокачественное течение болезни. Это объясняется тем, что в подростковом и юношеском возрасте организм находится в стадии формирования и устойчивость центральной нервной системы к действию алкоголя снижена, вследствие чего происходят глубокие и необратимые процессы её разрушения; принятие ребёнком больших доз алкоголя;
- быстрое развитие запойного пьянства;
- низкая эффективность лечения.

Взаимосвязь пьянства и преступности несовершеннолетних проявляется в нескольких отношениях:

- большинство преступлений несовершеннолетними совершаются в нетрезвом состоянии (22% краж личной собственности, 76% хулиганских действий, 61% изнасилований, 56,5% разбоев);
- многие преступления совершаются с целью добычи спиртного или средств для его приобретения;
- пьянство способствует формированию у подростков мотива и умысла на совершение многих преступлений;
- пьянство способствует созданию криминальной ситуации;
- пьянство выступает как средство приобщения несовершеннолетних к группе сверстников с антиобщественным поведением;
- пьянство является способом вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, организаторами которых выступают взрослые.

Наркотики — это вещества, официально включенные в список наркотических веществ и наркотических средств, оказывающих специфическое действие на нервную систему и весь организм человека, прежде всего в плане снятия болевых ощущений, развития особых состояний наркотического опьянения, изменённого сознания и т.д.

Сейчас мы все чаще слышим ужасающие цифры о масштабах детской

наркомании и о предпринимаемых мерах. Об этом говорят по радио, телевидению, со страниц газет. Проблема детской и подростковой наркомании приобрела масштаб национального бедствия.

В 2007 году в медицинских учреждениях состояло на учёте около 51 тыс. подростков, употребляющих наркотические и другие психоактивные вещества. Число подростков, употребляющих наркотики, выросло в 2,4 раза, больных токсикоманией - в 2 раза. Доля подростков, больных наркоманией, составила 16%. Средний возраст приобщения к наркотикам - 15 лет.

Самую большую тревогу вызывает процесс «омоложения» наркоманов. Возрастной уровень наркоманов снизился с 16 до 14 лет, но уже появились 12-ти и даже 10-тилетние наркоманы.

Сегодня в России 70% потребителей зелья - подростки и молодежь. Хотя бы раз в жизни наркотики употребляли 56% мальчиков и 18% девочек. А это будущее поколение России. Им бы еще жить, создавать семьи, рожать детей.

Каждый месяц от наркотиков в области умирают 2-3 человека, большинству из них едва за 20 лет. В недалеком будущем смертность увеличится во много раз. 1286 наркоманов состоят на учете в наркодиспансере, 14 из них - несовершеннолетние.

Но реальная картина в десятки раз хуже. Многие наркоманы не обращаются за помощью.

По данным современной статистики из 100 человек, попробовавших спиртное, только 10 становятся алкоголиками, то из тех же 100 человек, хоть раз употребивших наркотики, наркоманами становятся 90.

Токсикомания - это заболевание, вызванное потреблением токсических веществ.

Таким образом, эти данные свидетельствуют об актуальности проблемы и необходимости её решения, но особенно важно вести профилактическую работу, направленную на предотвращение распространения употребления алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ среди подростков.

Актуальность и недостаточная изученность процесса по профилактике девиантного поведения подростков, мои личные наблюдения за время службы в органах МВД (подразделение по делам несовершеннолетних), наличие в подростковой среде лиц, нарушивших общественный порядок, и даже совершающих правонарушения, обусловили выбор темы проекта «Нет вредным привычкам!».

Проект программы был разработан на основе одного из направлений «Плана совместных мероприятий по профилактике девиантного поведения школьников МБОУ СОШ №2..

Цель проекта: профилактика употребления наркотических и ПАВ среди несовершеннолетних через интеграцию дополнительного образования и формирование ценностного отношения к жизни.

Гипотеза: Профилактическая работа с детьми девиантного поведения будет эффективной, если она приведет к снижению уровня правонарушений и численности учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

В ходе реализации данной цели мы столкнулись со следующими **противоречиями:**

- Отсутствие реальной поддержки родителей в нравственном воспитании девиантных детей, наличии негативного примера со стороны взрослых членов семьи, в непоследовательности их действий;
- Негативное влияние внешней среды (СМИ), компьютеризация не всегда формируют положительный образ.

Задачи проекта:

1. Формирование у обучающихся правовой культуры и навыков правомерного поведения.
2. Проведение диагностики, направленной на выявление отношения подростков и их родителей к употреблению алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ;

3. Воспитание у обучающихся негативного отношения к употреблению наркотических и ПАВ путём ориентации подростков на здоровый образ жизни;

4. Повышение уровня информированности подростков и их родителей по проблемам, связанным с употреблением алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ.

База реализации проекта: МБОУ СОШ №2

Участники: учащиеся 7-11 классов МБОУ СОШ № 2 в том числе учащиеся, состоящие на учёте в ПДН, на внутришкольном учёте, и их родителей.

Этапы и сроки реализации:

1. Подготовительный этап

2. Основной этап

3. Аналитический этап

Правовое обеспечение: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Кодекс Административных правонарушений, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Организация проекта:

1. Подготовительный этап

На данном этапе проводится диагностика, направленная на получение информации о подростках, об их отношении к употреблению алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ, об их мнении об отклоняющемся поведении (Анкета «Мнение подростка об отклоняющемся от нормы поведении» (см. Приложение 2), методика оценки по выявлению факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении (см. Приложение 3), методика «Показатели социального развития подростка» (см. Приложение 4), Социальная карта подростка (см. Приложение 5).

Также проводится работа с родителями подростков, обучающихся в МБОУ СОШ №.2 На родительском собрании «Родительский всеобуч» проводится диагностика: Анкета для родителей «Раннее выявление зависимости у подростка», Анкета «Ваш ребёнок и девиантное поведение» По результатам анкеты, родителям даются рекомендации и памятки по устранению неблагоприятной обстановки.

Ответственные: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних.

Анкеты заполняются на основе наблюдения, изучения общественной, трудовой деятельности подростков характера их взаимоотношений с одноклассниками, учителями, а также в результате бесед.

2. Основной этап

Лекционная часть. Среди учащихся проводятся лекции на тему: «Нет алкоголизму!» «Эффекты воздействия на человека табака и наркотиков», позволяющие привить подросткам навыки здорового образа жизни, повысить их информированность о негативном влиянии алкоголя, наркотических и токсических веществ на растущий организм человека и объективных последствий их приёма. Лекции позволяют ознакомить подростков с правовой позицией государства в отношении несовершеннолетних, повысить уровень их социально-правовой культуры. Проводится 2 лекции, 1 лекция в неделю. Лекции проводятся и для родителей: 2 лекции, 1 лекция в неделю.

Ответственные: Лекции проводятся совместно с врачом-наркологом, инспектором по делам несовершеннолетних,

Учащиеся знакомятся с содержанием программы «Подростку о законе».

Далее проводится ролевая игра «Суд над наркотиками».

Дискуссионная часть. Проведение дискуссии на тему: «Миф или реальность?». На этом этапе подростки задают интересующие их вопросы по проблеме.

3. Аналитический этап

Проводится анализ проведённой работы. Подросткам предлагается ответить на вопросник, направленный на выявление знаний по проблеме, а также на выявление отношения, которое сформировалось у подростков к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ, после прочитанной лекции, проведения дискуссии. Детям раздаются листовки «Мое завтра - без наркотиков!». С родителями также проводится вопросник, направленный на выявление знаний по проблеме, о способах разрешения данной проблемы. Каждый родитель обеспечивается памятками «Как избавиться от зависимости», «Памятка для родителей по взаимодействию с зависимым подростком».

Предполагаемые результаты:

Проект программы по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ среди школьников девиантного поведения позволяет подросткам и их родителям:

1. Овладеть информацией о понятиях алкоголизме, наркотических и токсических веществах, расширить круг знаний о влиянии алкоголя, наркотиков и токсических веществ на организм молодого человека и признаках их употребления;
2. Повысить уровень знаний в области правового регулирования проблемы алкоголизма, наркомании и токсикомании в России;
3. Сформировать у ребенка общественное мировоззрение в период личностного становления, его способность к самозащите, самостоятельность в решении возникающих проблем, умение противостоять негативным явлениям жизни;
4. Научить подростков вести себя в социуме, не нарушая при этом законов и этических норм; наличие навыков культурного поведения;
4. Уменьшить число детей, проявляющих тенденцию к асоциальному поведению, сформировать негативное отношение к вредным привычкам.

5. Уменьшить количество обучающихся, совершивших правонарушения, и количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Литература

1. Бакаев, А.А., Лелеков, В.А., Остапенко, Н.И. О мерах по совершенствованию правового обеспечения профилактики правонарушений несовершеннолетних // Криминология. – 2003. 3 5. С 7-13.
2. Беличева С., Дементьева И. Карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних// Воспитание школьников. 2004. - № 3. С.28-31.
3. Дементьева И. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия // Социальная педагогика. – 2005. № 1. С.3-6.
4. Конвенция по правам ребенка, 20 ноября 1989 г.
5. Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д. Павленок. – М., ИНФРА – М., 1999.
6. Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д. Павленок. 2-е изд., испр. и доп. – М., ИНФРА – М., 2003.
7. Психология обеспечения социальной работы. ЮНИТА.1. Психология социальной работы и социальной реабилитации: Рабочий учебник / Ред. Н.В. Друх. – М., НОУ «Современный Гуманитарный Институт», 2006.
8. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. Пособие для студентов высш.учеб. заведений / Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М., Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
9. Технологии социальной работы: учеб. Пособие для вузов (Мат-лы для семинар. и практ. занятий) / Под ред. П.Я. Цеколова. – Новочеркасск; Ростов Н/Д: Пегас, 1998.
10. Управление внутренних дел Тамбовской области. Отдел организации работы участковых инспекторов милиции и предупреждение правонарушений несовершеннолетних // Сборник лекций по вопросам правовой пропаганды среди несовершеннолетних для сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних ГРУОВД. - Тамбов, 2005. С.57.