

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сосновская средняя общеобразовательная школа №2

393840 Тамбовская область, Сосновский район, р.п. Сосновка, кл. Котовского, д.12

Утверждаю

Директор МБОУ Сосновская СОШ№2

_____ Л. В. Платицына



Программа

«Профилактика правонарушений»

Р.п. Сосновка

2019г.

Содержание программы «Профилактика правонарушений»

1. Пояснительная записка
2. Паспорт
3. Предупреждение аддиктивного поведения
4. Развитие досуговой работы с детьми
5. Пропаганда здорового образа жизни
6. Профилактика наркомании и токсикомании
7. Правовое воспитание
8. Работа с родительской и ученической общественностью
9. Ожидаемые результаты

Пояснительная записка

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Подростков и молодежь успешно используют в своих целях криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистки настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Поэтому роль образовательных учреждений в данном направлении деятельности увеличивается, школа ответственна за воспитание подрастающего поколения и принимает необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и делинквентным поведением.

2. Паспорт

Наименование программы	Программа профилактики правонарушений в школьной среде
Основание для разработки программы	Социальный заказ населения
Основные разработчики программы	Педагог-психолог Социальный педагог школы
Цели и задачи программы:	
1. Цель программы	- профилактика правонарушений и создание условий для функционирования системы профилактики и правонарушений в школе;
2. Задачи программы	- формирование и реализация программы по улучшению профилактики правонарушений; - проведение акций и мероприятий, связанных с профилактикой правонарушений; - развивать и внедрять новые технологии обучения и воспитания учащихся; - анализировать и при необходимости внедрять предложения по содействию программе, по её корректировке, изменениям; - оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним; - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

3. Предупреждение не успешности

3.1 преодоление прогулов занятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Установить ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснить у родителей причины отсутствия	В течение года	Социальный педагог
2.	Установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков»	еженедельно	Классные руководители
3.	При систематических прогулах, подключать работников милиции и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	По необходимости	Социальный педагог
4.	Принимать меры к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка	По необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог
5.	Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог, социальный педагог

3.2. Устранение пробелов в знаниях.

- ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей;
- проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с «проблемными» учащимися, организация помощи отстающим и слабо успевающим учениками

4. Внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Контролировать список учащихся, имеющих проблемы в обучении	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Осуществлять контроль по составлению графика работы с родителями классного руководителя. Приглашать на беседу учащихся и их родителей, детей «группы риска»	1 раз в четверть По мере необходимости	Классные руководители,
3.	Составление индивидуальных рекомендаций по работе с учащимися	постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог школы
4.	Учителям-предметникам составлять план работы с неуспешными учащимися, учитывая их индивидуальные особенности	1 раз в четверть	Педагогический коллектив
5.	Осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью учащихся	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
6.	Посещение уроков и беседы с педагогами с целью ознакомления с ситуацией вокруг «проблемных» учащихся.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

5. Развитие досуговой работы с детьми

Предлагаемый раздел программы разработан на основе Закона РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Закона Тамбовской области «О мерах по содействию

физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей» №1593 от 30.10 2009г.

Основной **целью** раздела является выбор направлений по упорядочению работы с детьми и подростками, создание единого управляемого процесса культурного досуга и воспитания подростков.

Задачи:

- расширение сферы занятости детей и подростков в свободное время;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей детей и подростков;
- профилактика преступности среди несовершеннолетних

6. Пропаганда здорового образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника (педиатра, нарколога, школьного медработника) в классе по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета учащегося;
- проблемная беседа или дискуссия (диспут, мозговая атака), подготовленная при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встречи с интересными людьми, обмен информацией, использование элементов тренинга;
- «Час презентаций», с обсуждением и выбором наиболее значимых и информативных;
- проведение «Уроков здоровья» педагогом-психологом и социальным педагогом;
- «библиотечный видеочас» с обсуждением проблем наркомании и токсикомании;

В беседах с детьми используем помимо традиционных, другие важные темы: «Преимущества жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков»,

«Милосердие», «Доброта и здоровье», «Природа и здоровье», «Любовь и здоровье», «Здоровье и успешная карьера», «Мода, здоровье и музыка», «Искусство и здоровье», «Спорт и здоровье», «Компьютерные игры и здоровье».

Педагогу при работе с подростками необходимо опираться на данные диагностики, наблюдения педагога-психолога для использования личностных ресурсов подростка и опоры на его положительные качества личности.

При этом роль классного руководителя должна заключаться в организации, направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений.

С учетом возрастных характеристик и, исходя из интересов и возможностей детей, в школе функционирует секция самбо, волейбольная и баскетбольная секции, оборудован и функционирует тренажерный зал, кружок краеведения, вокально-хоровая студия «Созвучие», Кружок «Изображаем, украшаем, строим».

Занятия в секциях развивают детскую активность, формируют правильную жизненную позицию, любовь к природе, учит самостоятельности и правильности принятия решений, старшеклассники организуют игры, в летний период третий год работает туристический лагерь с выездами в исторические места района.

Семья – основа становления личности каждого человека. Ее роль многогранна и значима. В школе четвертый год проводится мероприятие «День семьи», где семьи учащихся демонстрируют свои увлечения, рассказывают о своей родословной, соревнуются в конкурсах, творческих заданиях. Все это способствует становлению личности ребенка, сплочению семьи, выработке правильных установок на дальнейшую жизнь.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Выполнение
1.	Освещение в школьной газете главных новостей как в школе, так и за ее пределами.	В течение года	Старшая вожатая, зам. директора по воспитательной работе.	
2.	Обеспечение проведения родительских конференций по наиболее актуальным проблемам воспитания оздоровления школьников	В течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог, классные руководители	
3.	Продолжение совместной работы со школьной медсестрой: лекции для родителей и учеников	В течение года	Школьная медсестра	

6. Профилактика наркомании и токсикомании

В целях ранней профилактики всех видов химической зависимости у детей и подростков разработаны и используются на базе учебных заведений учебные программы по формированию здорового образа жизни учащихся. Цель такой работы - создание в среде учеников ситуации, препятствующие злоупотреблению наркотиками и распространению ВИЧ-инфекции.

Профилактическая работа включает в себя определенные виды деятельности по следующим направлениям:

- распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления наркотических средств;

- формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, о ВИЧ-инфекции и умения принимать правильные решения;

- взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

Школа обладает рядом уникальных возможностей для их успешной реализации:

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением;

- влияние на уровень притязаний и самооценку;

- свободный доступ к семье ребенка для анализа и контроля ситуации;

- возможность привлечения специалистов по профилактике.

6.1. Профилактические мероприятия.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители	Выполнение
1.	Организовать планомерную работу в рамках школы по предупреждению наркомании и токсикомании	постоянно	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
2.	Организовать систематический обмен информацией между органами внутренних дел, здравоохранения и КДН о несовершеннолетних употребляющих или склонных к употреблению наркотиков	постоянно	Социальный педагог, педагогический коллектив	

3.	Проводить анкетирование учащихся школы	Ноябрь, декабрь	Педагог-психолог	
4.	Обследование семей детей «группы риска»	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог	
5.	Проведение классных часов, пропагандирующих идеи ЗОЖ .	По плану	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, школьная медсестра	

7. Правовое воспитание

Цель: формировать правовую активность современного школьника.

Задачи:

- создание высоконравственной личности, ориентирующейся в правовом пространстве, не нарушая законы;
- формирование устойчивой линии активного поведения и умения управлять собственным поведением в рамках закона;
- выработка внутренней потребности человека в адекватном и грамотном поведении, которое позволит руководить своими действиями в рамках закона;
- формирование у учащихся уважение к закону как средству созидания, предотвращения хаоса, беспорядков и конфликтов;
- выработка в сознании учащихся установки, которая смоделирует их будущее поведение как правомерное;
- формирование навыков законопослушного поведения.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведение	Ответственный
1. Работа с учащимися			
1.1	Лекции сотрудников ОВД для учащихся	ежемесячно	
1.2	Беседы с сотрудниками ГИБДД	1 раз в четверть	
1.3	Классные часы, деловые игры, беседы, игры-путешествия, викторины, выступление на общешкольных тематических линейках по темам: «Мы тоже имеем права», «Что такое чувство ложного товарищества», «Как попадают в преступную группу», «За что ставят на внутришкольный учет?», «Услышим друг друга», «Закон и правопорядок», «Права детей».	По плану	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
1.4	Конкурс рисунков и плакатов: «Осторожно. Улица!» начальная школа; «Нет пьянству и наркотикам!» – 5-7 классы	В течение года	
1.5	Встреча с сотрудниками прокуратуры	Февраль	
1.7	Анкетирование учащихся 9-11 классов «Знаешь ли ты свои права?»	В ходе месячника правовых знаний	Классные руководители, социальный педагог

1.8	Беседы с детьми «группы риска»	В ходе месячника правовых знаний	Социальный педагог, педагог-психолог
2. Правовое обучение учителей			
2.1	Информирование учителей о правах и обязанностей детей	Февраль	
2.2	«Лекторий правовых знаний».	Февраль Март	
3. Правовое обучение родителей			
3.1	Выступление на родительских собраниях сотрудников: ГИБДД, инспектора по делам несовершеннолетних, педагога-психолога.	По плану	Администрация школы
3.2	Информирование родителей о правах и обязанностях детей при устройстве на работу, при задержании милицией	3 четверть каждого учебного года	Социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних.
3.3	Встреча с наркологом района	Декабрь	Администрация школы
3.4	Классные родительские собрания по темам: «Законы воспитания в семье. Какими им быть?», «Как научить сына или дочь говорить «нет», «Как уберечь подростка от насилия», «Закон и ответственность»	Февраль-март	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

8. Работа с родительской и ученической общественностью

Задачей в этом направлении является оказание всесторонней помощи родителям в организации работы по профилактике правонарушений. Для этого необходимо членов родительской и ученической общественности:

1. ввести в попечительский совет школы;
2. привлечь к участию в проведении операции «Подросток»;
3. привлечь к организации досуговой деятельности;
4. привлекать к дежурству на дискотеках, местах скопления молодежи в вечернее время.

9. Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой. Формирование предпосылки к снижению правонарушений, а также повышение эффективности процесса профилактики правонарушений.

Анкета для подростка

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Отвечая на вопрос, обводите номера вариантов, которые Вам больше подходят и там, где предлагается письменный ответ, напишите его.

1. Сколько Вам полных лет? _____ **Ваш пол:** а) мужской б) женский

2. Чем Вы обычно занимаетесь в свободное от учёбы время?

1) Читаю книги (назовите две любимые) _____

2) Занимаюсь самообразованием, готовлюсь к поступлению в...

3) Смотрю телепередачи (назовите две любимые)

4) Смотрю _____ фильмы, _____ в _____ основном _____ в жанре: _____

5) Слушаю _____ музыку (назови две любимые группы)

6) Зарабатываю _____ деньги (каким образом)

7) Обучаюсь делу, профессии (какой)

8) Гуляю по улице, тусуюсь с друзьями

9) Занимаюсь спортом (каким)

10) Хожу на кружок, клуб (какой)

3. Как часто Вы пропускаете без уважительной причины уроки в школе?

1) постоянно (почти, что каждый день)

2) часто (5-7 уроков в неделю)

3) редко (2-3 урока в неделю)

4) практически не пропускаю

4. Как Вы считаете, почему подростки пропускают занятия в школе?

1) Их часто выгоняют с уроков за поведение

2) Думают, что есть дела и поважнее школьных уроков

3) К ним плохо относятся сверстники: смеются над ними, издеваются

4) Не видит смысла в учёбе, – всё равно эти знания не пригодятся в жизни.

5) Учителя не ценят этих ребят, не заслуженно ставят плохие оценки

6) Родители не следят за делами детей, - вот они и прогуливают школу

7) Учителя часто придираются по пустякам, делают не справедливые замечания

- 8) В школе не интересно, не где себя проявить
- 9) Дома родители контролируют каждый шаг, а в школе можно «выпустить пар»
- 10) В школе им угрожают «плохие ребята», требуют деньги
- 11) Учителя плохо смотрят за дисциплиной в классе
- 12) Слишком сложная программа, чуть пропустил и уже не догонишь

5. Что лично Вам нравится в школе?

- 1) Учиться, получать знания
- 2) Общаться со сверстниками, друзьями
- 3) Участвовать во внеурочной деятельности (кружки, секции, творческие мероприятия)
- 4) Общаться с интересными людьми (педагогами, наставниками, тренерами)
- 5) Отношение учителей, администрации школы
- 6) Возможность проявить свои способности
- 7) Возможность получить навыки, которые пригодятся в жизни
- 8) Другое (напиши) _____

6. Уходили ли Вы когда-нибудь из дома?

- а) Да
- б) Нет

7. Если да, то как часто Вы это делали?

- 1) очень часто (более 5 раз)
- 2) часто (от 3 до 5 раз)
- 3) редко (1 – 2 раза)

8. Как Вы считаете, почему подростки уходят (убегают) из дома?

(отметьте один или несколько пунктов)

- 1) Не хватает знаний, опыта для того, чтобы разрешить сложную ситуацию
- 2) Хотят быть независимыми, ищут приключений на улице
- 3) Не находят поддержки и понимания у родственников
- 4) Из-за серьёзной психологической травмы (смерть родственника, развод родителей)
- 5) Хотят хоть немного заработать для себя и семьи
- 6) Родители не заботятся о детях, не обращают на них внимания
- 7) Из-за постоянных конфликтов в семье
- 8) Потому что их родители когда-то сами росли и воспитывались на улице
- 9) Получают много запретов и нареканий от родителей
- 10) Дома их бьют, унижают
- 11) Их «подталкивают» на это другие ребята
- 12) Боятся, что их накажут за совершённый проступок или не хотят огорчать родителей

9. Как Вы считаете, какие группы людей часто нарушаются права школьника:

- 1) учителя
- 2) администрация образовательных учреждений
- 3) сверстники, одноклассники
- 4) родители
- 5) медицинские работники
- 6) работники сервисных служб (в магазинах, в автобусах)

- 7) работники милиции
- 8) «общаг», криминальные структуры
- 9) свой вариант ответа _____

10. Кто на Ваш взгляд мог бы эффективно, выступая в качестве посредника, заниматься разрешением конфликтов в школе:

- 1) школьный психолог или социальный педагог
- 2) директор школы
- 3) зам директора по воспитательной работе
- 4) команда «школьных миротворцев» из числа подготовленных педагогов и старшеклассников, имеющих влияние и авторитет
- 5) школьный инспектор
- 6) подростки сами разберутся
- 7) конфликтолог, приглашённый со стороны специалист
- 8) ваш вариант _____

11. Как ты считаешь, что нужно сделать, чтобы жизнь подростков стала лучше?

Анкета для подростков

Отвечая на вопросы анкеты, выбирайте те варианты, которые совпадают с вашим личным мнением, и обводите их порядковые номера или записывайте свой ответ. Заранее благодарим за искренние ответы!

Укажите:

Ваше имя и фамилию _____

Как бы Вы могли охарактеризовать себя. Для этого в каждом пункте выберите один из вариантов ответа и обведите его номер

2.1. Состояние здоровья

2.1.1. Болею очень часто, из-за этого не усваиваю учебный материал

2.1.2. Болею часто, из-за этого пропускаю школьные занятия

2.1.3. Здоровье не хуже и не лучше, чем у большинства сверстников

2.1.4. Практически здоров

2.2. *Активность*

2.2.1. Общие школьные и классные дела меня не интересуют, я в них не участвую

2.2.2. В общих делах иногда участвую, но без особого желания

2.2.3. Меня привлекают отдельные мероприятия, и я в них принимаю участие

2.2.4. Часто бываю организатором и активным участником коллективных творческих дел

2.3. *Учёба*

2.3.1. Не вижу смысла во всей этой учёбе

2.3.2. Какие-то предметы мне нравятся, какие-то нет

2.3.3. Учусь не хуже других по многим предметам

2.3.4. Учусь с интересом и желанием хорошо закончить школу

2.4. *Семья*

2.4.1. Родители пьют, не считают нужным работать

2.4.2. Родители считают, что власть и деньги – это главное в жизни

2.4.3. Родители часто ссорятся, при этом достаётся и мне

2.4.4. Иногда возникают проблемы, и мы сообща их решаем

2.5. *В моей семье*

2.5.1. Отношения напряжены так, что я готов(а) уйти из дома

2.5.2. Отношения не совсем меня устраивают из-за частых ссор и конфликтов

2.5.3. Отношения спокойные, но иногда я чувствую себя лишним

2.5.4. Хорошие, все неплохо друг друга понимают и поддерживают в трудную минуту

2.6. *Планы на будущее*

2.6.1. Попробую устроиться в жизни так, чтобы, не работая иметь много денег

2.6.2. Я об этом не думаю, придёт время и всё само собой сложится

2.6.3. Когда окончу школу, тогда буду думать, куда поступать или пойти работать

2.6.4. Я уже выбрал (а) профессию и готовлюсь к ней

2.7. *Интересы*

2.7.1. Меня больше всего интересуют деньги и красивая жизнь

2.7.2. Меня интересуют много разных вещей, но больше всего те, что приносят прибыль и удовольствие

2.7.3. Меня больше интересуют такие ценности как престижная профессия, успех в обществе, хорошо оплачиваемая работа

2.7.4. Меня больше интересуют такие ценности как самопознание, личностная самореализация, духовная и культурная жизнь общества

2.8 *Я и учителя*

1.8.1. Когда меня кто-то воспитывает, я прихожу в бешенство

1.8.2. Когда меня учат, как нужно жить, я делаю вид, что слушаю, на самом деле их слова для меня пустой звук

1.8.3. Я прислушиваюсь только к тем людям, которых хорошо знаю и уважаю

1.8.4. Я внимательно выслушаю мнение взрослых людей, даже если я с ним не согласен

1.9. *Мое мнение*

1.9.1. Я всегда бываю прав, но почему-то не все взрослые так считают

1.9.2. Когда меня за что-то критикуют, я с этим не соглашаюсь

1.9.3. Когда я бываю не прав, то чувствую себя виноватым

1.9.4. Я прислушиваюсь к другим людям и учитываю их замечания

1.10. *Отношение к обидчикам*

2.10.1. Когда меня обижают, я всегда или даю отпор, или долго не прощаю обидчикам

2.10.2. Если меня обидят при моих друзьях, тогда я вместе с ними посчитаюсь с обидчиком

2.10.3. Только своим друзьям и близким людям я могу простить многие вещи

2.10.4. Я могу простить обиду

2.11. *Волевые качества*

2.11.1. Я способен стать лидером группировки

2.11.2. Я умею жить по «понятиям»

2.11.3. Я вынужден жить по «понятиям», но не считаю это правильным

2.11.4. Я могу противостоять влиянию криминально-ориентированных сверстников

2.12. *Какая пословица (тогт) Вам больше нравится*

2.12.1. Чтобы у нас всё было, и чтобы нам за это ничего не было

2.12.2. Хочешь жить, умей вертеться

2.12.3. Любишь кататься, моги и саночки в гору возить

2.12.4. Без труда не вытащить и рыбки из пруда.

2.13. *Какое высказывание вам больше подходит*

2.13.1. Кто не курит и не пьёт, тот здоровеньким помрёт

2.13.2. Настоящий мужчина должен через всё пройти и всё попробовать

2.13.3. Курить, здоровью вредить

2.13.4. Алкоголь и наркотики – это путь в никуда.

Карта личности школьника группы риска

1. Общие сведения о школьнике:

Ф.И.О _____

Дата рождения _____ Класс _____ Тип класса _____

2. Сведения о родителях:

Мать: Ф.И.О _____

Возраст _____ Образование _____

Место работы и
должность _____

Отец: Ф.И.О _____

Возраст _____

Образование _____

Место работы и
должность _____

Другие члены семьи, проживающие с ребёнком

—

Другие сведения о членах семьи (судимости, заболевания, случаи лишения родительских прав и т.п.)

3. Дополнительные сведения о ребёнке

3.1. Ребёнок посещает следующие кружки, секции, клубы

—

3.2. Состоит на внутришкольном учёте (когда поставлен?)

—

3.3. Состоит на учёте в КДН (с какого времени)

—

3.4. Имеет условную судимость (указать статью и срок);

—

3.5. Является воспитанником детского дома № _____

3.6. Был воспитанником спецшколы

3.7. Как часто он пропускает уроки без уважительной причины?

3.7.1.. постоянно

3.7.2. часто (4-7 уроков в неделю)

1.7.3. редко (до 3 уроков в неделю)

1.7.4. не пропускает

3.8. Как часто он убегал из дома?

3.8.1. очень часто (более 5 раз)

3.8.2. часто (от 3 до 5)

3.8.3. редко (1-2 раза)

3.8.4. никогда

3.9. Как можно охарактеризовать его положение в классе? Как:

3.9.1 положительного лидера

3.9.2. полноценного члена классного коллектива

3.9.3. отрицательного лидера

3.9.4. человека, которого не принимает большинство учеников его класса

3.9.5. человека, которого активно отвергают, травят, преследуют сверстники

2. Дополнительные сведения о семье ребёнка

4.1. Уровень дохода семьи на одного человека:

4.1.1. значительно ниже прожиточного уровня

4.1.2. несколько выше прожиточного уровня

4.1.3. соответствуют прожиточному уровню

4.1.4. несколько ниже прожиточного уровня

4.1.5. значительно ниже прожиточного уровня

4. 2. Семейная ситуация (нужные пункты подчеркнуть):

4.2.1. Семья в состоянии развода

4.2.2. Неполная семья (одна мать или один отец)

4.2.3. Отчуждённость родителей из-за занятости

4.2.4. Недостаточное психолого-педагогическое образование родителей

4.2.5. Жестокое и холодное отношение родителей с детьми

4.2.6. Оба родителя алкоголики, полная семья

4.2.7. Один родитель алкоголик, полная семья

4.2.8. Родитель-алкоголик в неполной семье

4.2.9. Семья с опекунами

а) престарелые; б) употребляют алкоголь; в) педагогически неграмотны

4.2.10. Родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними

3. Родители относительно хорошо выполняют свои функции

4.3 Условия проживания:

4. благоустроенная квартира
5. одна или две комнаты в общежитии
6. коммунальная квартира в кирпичном доме
7. коммунальная квартира в деревянном доме
8. семья проживает в частном доме.

9. Другой вариант _____

10. Опираясь на ответы школьника по анкете укажите:

5.1. Причины пропуска

занятий _____

5.2. Причины побегов из дома (если
убегал) _____

5.3. Группы людей нарушающие его
права _____

5.4. Что ему нравится в
школе _____

5.4. Кому подросток может
доверять _____

5.5. Какие способы улучшения ситуации он видит?

11. Используя методику изучения личности социально дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения, оцените по 5-ти бальной шкале степень выраженности следующих характеристик:

№ п/п		Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
6.1.	Здоровье ребёнка	1	2	3	4	5
6.2.	Общественная активность	1	2	3	4	5
6.3.	Состав семьи	1	2	3	4	5
6.4.	Степень выраженности аморальных проявлений в семье	1	2	3	4	5
6.5.	Степень выраженности асоциальных взглядов в семье	1	2	3	4	5
6.6.	Характер эмоциональных отношений в семье	1	2	3	4	5
6.7.	Характеристика внешкольных отношений со сверстниками	1	2	3	4	5
6.8.	Наличие жизненных планов и профессиональных намерений	1	2	3	4	5
6.9.	Степень сознательности по отношению к учебной деятельности	1	2	3	4	5

6.10	Уровень развития полезных интересов, знаний, умений	1	2	3	4	5
6.11	Отношение к педагогическим воздействиям	1	2	3	4	5
6.12	Коллективистские проявления	1	2	3	4	5
6.13	Способность критически оценивать поступки сверстников	1	2	3	4	5
6.14	Самокритичность. Наличие навыков самоанализа	1	2	3	4	5
6.15	Внимательное, чуткое отношение к окружающим	1	2	3	4	5
6.16	Волевые качества, восприимчивость к дурному влиянию	1	2	3	4	5
6.17	Внешняя культура поведения, внешний вид, речь	1	2	3	4	5
6.18	Отношение к алкоголю и наркотикам	1	2	3	4	5
6.19	Отношение к курению	1	2	3	4	5
6.20	Отношение к нецензурным выражениям	1	2	3	4	5
	Сумма баллов:					

7. На ваше усмотрение внесите недостающие сведения о подростке (черты характера, привычки, случаи, требующие к себе внимания и т.п.)

8. Результаты диагностики:

Методики	дата проведения и результат	дата проведения и результат	дата проведения и результат
<i>Потребность в достижениях</i>			
<i>Социальный интерес</i>			
<i>Творческий потенциал</i>			
<i>Психические состояния</i>			
<i>Шкала самооценки</i>			

Заключение:

Прогноз и рекомендации:

Карту заполнили:

(Ф.И.О. педагога)

1.

2.

3.

Даты заполнения: