

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Утверждаю  
Приказ № 337 от 31.08.2022г.  
Директор школы  
Л.В. Платицына \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Логопедические занятия»**  
**как часть адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**основного общего образования для детей с задержкой психического**  
**развития**  
**5-9 класс**  
**(вариант 7.1, вариант 7.2)**

Составитель: Локтева И.В.

Сосновка 2022

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоение коррекционного курса
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Материально-техническое обеспечение

## Пояснительная записка

**Целью** данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности. Формирование предпосылок к полноценному усвоению Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ Сосновская СОШ №2.

### Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей речевой патологией.

### Характеристика учащихся с ЗПР.

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов

орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

### **Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения.**

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

При подготовке программы учитывался традиционный подход в вопросах о речевых нарушениях и их коррекции, заложенный основоположниками логопедии (Н.А. Власовой, А.Р. Лурия, Р.Е. Левиной, В.К. Орфинской, О.В. Правдиной, М.Е. Хватцевым и др.), а также данные логопедической науки и практики, отражающие современное состояние логопедии, подготовленные специалистами Санкт-Петербургского государственного университета им. А.И. Герцена, Московского педагогического университета им. В.И. Ленина, Пермского государственного гуманитарного педагогического университета и логопедами-практиками (Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.А. Логиновой, И.В. Прищеповой, О.В. Елецкой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Г.Г. Мисаренко, Г.М. Сумченко, Е.Б. Плетневой, О.Н. Тверской и др.).

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся 5, 6-9 классов ОВЗ (ЗПР) направлена на преодоление нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; усвоение программы по русскому языку, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, коммуникацию и социальную адаптацию.

### **Форма организации деятельности обучающихся:**

- подгрупповая;
  - индивидуальная.
- 5 класс – 2 раза в неделю;  
6 класс – 2 раза в неделю;  
7 класс – 2 раза в неделю;  
8 класс – 2 раза в неделю;  
9 класс – 2 раза в неделю;

**Форма контроля уровня достижений обучающихся:** проверочные работы.

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные **направления** отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Принципы логопедической работы**

Коррекционно-развивающая работа по данной программе базируется на следующих основных принципах:

1. принцип системности: коррекционный процесс предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
2. принцип комплексности: коррекция данного речевого нарушения должна носить медико-психолого-педагогический характер;
3. этиопатогенетический принцип (принцип учета этиологии и патогенеза): в процессе коррекции необходимо учитывать причины и механизмы данного речевого нарушения;
4. онтогенетический принцип (принцип учета закономерностей нормального хода речевого развития);
5. принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений;
6. принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы;
7. принцип деятельного подхода;
8. принцип учета ведущей деятельности;
9. принцип индивидуального подхода;
10. принцип поэтапного формирования умственных действий;
11. принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
12. принцип тесного сотрудничества с родителями;
13. общедидактические принципы: научности, наглядности, доступности, сознательности и т. д.)

### **Место коррекционного курса в учебном плане.**

Программа логопедического сопровождения обучающихся 5, 6-9 классов с ОВЗ (ЗПР) рассчитана на 68 индивидуальных занятий (2 занятия в неделю). На обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится по 1 занятию (всего 2 занятия). Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей и усвоения ими программного материала.

**Организация учебного процесса:** индивидуальные занятия. На занятиях используется индивидуальная работа, работа в парах.

**Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения** направлены на совершенствование

устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

### **Используемые методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- активные и интерактивные методы;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;

### **Используемые технологии:**

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие.

### **Специальные условия для ЗПР:**

1. Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
3. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
4. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.
5. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);
6. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.
7. Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
8. Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
9. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Количество учеников в группе 2 – 4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Для занятий используется время как урочное (кроме русского языка, математики и др. основных предметов) – по согласованию с учителями и администрацией школы, так и внеурочное (прогулки, тихий час, самоподготовка).

### **Ценностные ориентиры**

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека. Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

### **Планируемые результаты освоения курса коррекционно - развивающего обучения**

## ***Личностные, метапредметные, предметные результаты освоение коррекционного курса***

***Личностными*** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными*** результатами коррекционной работы в основной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

### **Фонетика и графика**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически.

### **Орфоэпия**

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически; Лексика
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем.

### **Словообразование**

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу; Морфология
- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически.

### **Синтаксис**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;

- разбирать простое предложение синтаксически.

#### Орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем.

#### Пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях; Связная речь
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление.
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Содержание коррекционного курса.**

**5 класс**

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)**

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления/ослабления нарушений развития. Конкретные требования к результатам коррекционной работы перечисляются в программах коррекционных курсов специалистов.

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АОП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

#### **Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»**

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).**

Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».**



Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».**

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».**

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

	<b>Темы разделов</b>	<b>Кол. часов</b>
1	Диагностика	3 ч.
2	Совершенствование фонетико- фонематической стороны речи	16 ч.
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.	11 ч.
4	Формирование навыков словообразования. Морфемика.	17 ч.
5	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	5 ч.
6	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	10 ч.
7	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация	3 ч.
8	Диагностика.	3 ч.
Итого		68 ч.

**Планируемые результаты (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса** формулируются в рамках обозначенных модулей.

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и

безударные слоги и приводить примеры;

- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных **ъ** и **ь**; **ы** – и после **ц**; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

#### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – **ышк-**, **-оньк-** (**-еньк-**), **-ушк-** (**-юшк-**), **-чик-**, **-щик-**, **-ищ-**, **-ечк-**, **-ичк-**, **-ец-**, **-иц-**, **-ок-**;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: **-ов** (**-ев**), **-лив-**, **-к**, **-ск-**, **-ева-**, **-н-**;
- образовывать глаголы при помощи приставок: **онк-**;
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила:  
*правописание приставок* приставок на **з** (**с**);  
*правописание корней* с буквами **о**
- **а** в корнях **-лаг-** / **-лож-**, **-рос-** / **-раст-** (**-ращ-**); с буквами **е** – **о** после шипящих в корне слова;
- с буквами **ы**, и после **ц**.

#### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:**

- пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами **а**, **и**, **но**;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
- знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.)
- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами **И**, **А**, **НО**, а также повторяющимся союзом **И**) и обобщающим словом перед однородными членами;

- знаки препинания в предложении с обращениями.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;
- составлять простой план текста;
- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);
- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов);
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся, 5 класса**  
 Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью всех средств языка, вследствие недоразвития умственных действий анализа и синтеза.

<b>№</b>	<b>Темы разделов, занятий</b>	<b>Кол. часов</b>
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>	<b>3 ч.</b>
<b>2</b>	<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»</b>	<b>16 ч</b>
	Развитие пространственных и временных представлений.	1 ч
	Органы речи. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков.	1 ч
	Выделение гласного звука из слова Ритмичный рисунок слова. Слоги.	1 ч
	Ударение.	2 ч
	Артикуляция, образование. Признаки согласных звуков.	1 ч
	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	2 ч
	Формирование умения характеризовать звук.	1 ч
	Письмо с проговариванием.	3 ч
	Звуковой анализ и синтез слов.	1 ч
	Звуковой анализ с опорой на цифровой ряд.	1 ч
	Составление из слогов слов.	1 ч
	Ритмический рисунок слова. Слоги.	1 ч
<b>3</b>	<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования»</b>	<b>11 ч</b>
	Предлоги. Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	3 ч
	Приставка, её роль в изменении значения слов	1 ч
	Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия.	1 ч
	Многозначные приставки.	1 ч
	Образование слов с помощью приставок, обозначающих неполноту действия.	1 ч
	Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок пространственного значения.	1 ч
	Образование слов с помощью приставок временного значения	1 ч
	Дифференциация приставок и предлогов.	2 ч
<b>4</b>	<b>Модуль «Формирование навыков словообразования. Морфемика.»</b>	<b>17 ч</b>
	Вычленение из слов ударных и безударных гласных.	1 ч
	Опасные гласные.	2 ч
	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1 ч
	Понятие о семантической роли корня.	1 ч
	Выделение корня слова, выяснение его значения.	1 ч
	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1 ч
	Однокоренные слова и паронимы.	1 ч
	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	3 ч
	Суффикс, его роль в изменении значения слов.	1 ч
	Образование слов с помощью суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1 ч
	Образование слов с помощью суффиксов, имеющих увеличительное значение.	1 ч
	Суффиксальное образование качественных прилагательных.	1 ч
	Суффиксальное образование относительных прилагательных.	1 ч
	Суффиксальное образование притяжательных прилагательных.	1 ч
<b>5</b>	<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»</b>	<b>5 ч</b>

	Гласные второго ряда.	1 ч
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2 ч
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1 ч
	Разделительный Ъ.	1 ч
<b>6</b>	<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>	<b>10 ч</b>
	Существительное.	3 ч
	Глагол.	3 ч
	Прилагательное.	3 ч
	Письмо с проговариванием.	1 ч
<b>7</b>	<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»</b>	<b>3 ч</b>
	Составление рассказа из заданных слов.	1 ч
	Распространение предложения.	1 ч
	Составление рассказа по сюжетной картине. Последовательность.	1 ч
<b>8</b>	<b>Диагностика</b>	<b>3 ч</b>
	Обследование.	3 ч

### Содержание коррекционного курса.

**6 класс**

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы.

<b>№</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Кол. часов</b>
1	Диагностика	3 ч.
2	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	16 ч.
3	Словообразование.	11 ч.
4	Звуковой анализ. Словообразование.	17 ч.
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	5 ч.
6	Словоизменение.	10 ч.
7	Распространение предложений.	3 ч.
8	Диагностика.	3 ч.
<b>Итого</b>		<b>68 ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся,  
6 класс**

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью всех средств языка,  
вследствие недоразвития умственных действий анализа и синтеза.

<b>№</b>	<b>Темы разделов, занятий</b>	<b>Кол. часов</b>
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>	<b>3 ч</b>
	Обследование	3 ч
<b>2</b>	<b>Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.</b>	<b>16 ч</b>
	Развитие пространственных и временных представлений.	1 ч
	Органы речи. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков	1 ч
	Выделение гласного звука из слова. Ритмичный рисунок слова. Слоги.	1 ч
	Ударение.	2 ч
	Артикуляция, образование. Признаки согласных звуков.	1 ч
	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	2 ч
	Формирование умения характеризовать звук.	1 ч
	Письмо с проговариванием.	3 ч
	Звуковой анализ и синтез слов.	1 ч
	Звуковой анализ с опорой на цифровой ряд.	1 ч
	Составление из слогов слов.	1 ч
	Ритмический рисунок слова. Слоги.	1 ч
<b>3</b>	<b>Словообразование.</b>	<b>11 ч</b>
	Предлоги.	1 ч
	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	2 ч
	Приставка, её роль в изменении значения слов.	1 ч
	Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия.	1 ч
	Многозначные приставки.	1 ч
	Образование слов с помощью приставок, обозначающих неполноту действия.	1 ч
	Образование слов с помощью приставок.	1 ч
	Образование слов с помощью приставок пространственного значения.	1 ч
	Образование слов с помощью приставок временного значения.	1 ч
	Дифференциация приставок и предлогов.	2 ч
<b>4</b>	<b>Звуковой анализ. Словообразование.</b>	<b>17 ч</b>
	Вычленение из слов ударных и безударных гласных	1 ч
	Опасные гласные	2 ч
	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1 ч
	Понятие о семантической роли корня.	1 ч
	Выделение корня слова, выяснение его значения.	1 ч
	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1 ч
	Однокоренные слова и паронимы.	1 ч
	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	3 ч
	Суффикс, его роль в изменении значения слов.	1 ч
	Образование слов с помощью суффиксов.	1 ч
	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1 ч
	Образование слов с помощью суффиксов, имеющих увеличительное значение.	1 ч
	Суффиксальное образование качественных прилагательных.	1 ч
	Суффиксальное образование относительных прилагательных.	1 ч
	Суффиксальное образование притяжательных прилагательных.	1 ч
<b>5</b>	<b>Дифференциация твёрдых и мягких согласных.</b>	<b>5 ч</b>
	Гласные второго ряда.	1 ч

	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2 ч
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1 ч
	Разделительный ь.	1 ч
<b>6</b>	<b>Словоизменение.</b>	<b>10</b>
	Существительное.	3 ч
	Глагол.	3 ч
	Прилагательное.	3 ч
	Письмо с проговариванием.	1 ч
<b>7</b>	<b>Распространение предложений.</b>	<b>3 ч</b>
	Составление рассказа из заданных слов.	1 ч
	Распространение предложения.	1 ч
	Составление рассказа по сюжетной картине. Последовательность.	1 ч
<b>8</b>	<b>Диагностика.</b>	<b>3 ч</b>
	Обследование.	3 ч

### Содержание коррекционного курса.

#### 7 класс

#### Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

№	Темы разделов	Кол. часов
1	Диагностика	3 ч.
2	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	16 ч.
3	Словообразование.	11 ч.
4	Звуковой анализ. Словообразование.	17 ч.
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	5 ч.
6	Словоизменение.	10 ч.
7	Распространение предложений.	3 ч.
8	Диагностика.	3 ч.
Итого		68 ч.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся  
7 класс**

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью всех средств языка,  
вследствие недоразвития умственных действий анализа и синтеза.

<b>№</b>	<b>Темы разделов, занятий</b>	<b>Кол. часов</b>
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>	<b>3 ч</b>
	Обследование	3 ч
<b>2</b>	<b>Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.</b>	<b>16 ч</b>
	Развитие пространственных и временных представлений.	1 ч
	Органы речи.	1 ч
	Выделение гласного звука из слова.	1 ч
	Ударение.	2 ч
	Признаки согласных звуков.	1 ч
	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	2 ч
	Характеристика звука.	1 ч
	Письмо с проговариванием.	3 ч
	Звуковой анализ и синтез слов.	2 ч
	Составление из слогов слов.	1 ч
	Ритмический рисунок слова.	1 ч
<b>3</b>	<b>Словообразование.</b>	<b>11 ч</b>
	Предлоги.	1 ч
	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч
	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч
	Приставка, её роль в изменении значения слов.	1 ч
	Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия.	1 ч
	Многозначные приставки.	1 ч
	Образование слов с помощью приставок.	2 ч
	Образование слов с помощью приставок пространственного значения.	1 ч
	Образование слов с помощью приставок временного значения.	1 ч
	Дифференциация приставок и предлогов.	2 ч
<b>4</b>	<b>Звуковой анализ. Словообразование.</b>	<b>17 ч</b>
	Вычленение из слов ударных и безударных гласных	1 ч
	Опасные гласные	2 ч
	Родственные слова.	1 ч
	Понятие о семантической роли корня.	1 ч
	Выделение корня слова, выяснение его значения.	1 ч
	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1 ч
	Однокоренные слова и паронимы. Антонимы	1 ч



	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	3 ч
	Суффикс, его роль в изменении значения слов.	1 ч
	Образование слов с помощью суффиксов.	1 ч
	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1 ч
	Образование слов с помощью суффиксов, имеющих увеличительное значение.	1 ч
	Суффиксальное образование качественных прилагательных.	1 ч
	Суффиксальное образование относительных прилагательных.	1 ч
	Суффиксальное образование притяжательных прилагательных.	1 ч
<b>5</b>	<b>Дифференциация твёрдых и мягких согласных.</b>	<b>5 ч</b>
	Гласные второго ряда.	1 ч
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2 ч
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1 ч
	Разделительный ь.	1 ч
<b>6</b>	<b>Словоизменение.</b>	<b>10</b>
	Существительное	3 ч
	Глагол	3 ч
	Прилагательное	3 ч
	Письмо с проговариванием.	1 ч
<b>7</b>	<b>Распространение предложений.</b>	<b>3 ч</b>
	Составление рассказа из заданных слов.	1 ч
	Распространение предложения.	1 ч
	Составление рассказа по сюжетной картине. Последовательность.	1 ч
<b>8</b>	<b>Диагностика.</b>	<b>3 ч</b>
	Обследование	3 ч

### Содержание коррекционного курса.

#### 8 класс

#### Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

№	Темы разделов	Кол. часов
1	Диагностика.	1 ч.
2	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	5 ч.

3	Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.	14 ч.
4	Словообразование.	3 ч.
5	Словоизменение.	12 ч.
6	Анализ предложения и текста.	32 ч.
7	Распространение предложений.	1 ч.
Итого		68 ч.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся,  
8 класс**

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью всех средств языка, вследствие недоразвития умственных действий анализа и синтеза.

№	Темы разделов, занятий	Кол. часов
<b>1</b>	<b>Диагностика.</b>	<b>1 ч</b>
	Диктант.	1 ч
<b>2</b>	<b>Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.</b>	<b>5 ч</b>
	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч
	Ударение.	1 ч
	Артикуляция, образование. Признаки согласных звуков.	1 ч
	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Формирование умения характеризовать звук «й»	1 ч
	Органы речи. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков	1 ч
<b>3</b>	<b>Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.</b>	<b>14</b>
	Однозначные и многозначные слова.	1 ч
	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1 ч
	Фразеологизмы.	1 ч
	Проверочная работа.	1 ч
	Использование синонимов в речи.	1 ч
	Подбор синонимов к заданным словам.	1 ч
	Проверочная работа.	1 ч
	Антонимы. Нахождение антонимов в тексте.	1 ч
	Подбор антонимов к многозначным словам.	1 ч
	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1 ч
	Фразеологизмы – антонимы.	1 ч
	Проверочная работа.	1 ч
	Приставка, её роль в изменении значения слов.	1 ч
	Дифференциация приставок и предлогов.	1 ч
<b>4</b>	<b>Словообразование.</b>	<b>3 ч</b>
	Вычленение из слов ударных и безударных гласных.	1 ч
	Опасные гласные.	1 ч
	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1 ч
<b>5</b>	<b>Словоизменение.</b>	<b>12 ч</b>
	Понятие о семантической роли корня.	1 ч
	Выделение корня слова, выяснение его значения.	1 ч
	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1 ч
	Однокоренные слова и паронимы.	1 ч
	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1 ч
	Суффикс, его роль в изменении значения слов.	1 ч
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1 ч

	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1 ч
	Разделительный ь	1 ч
	Существительное.	1 ч
	Глагол.	1 ч
	Прилагательное.	1 ч
<b>6</b>	<b>Анализ предложения и текста.</b>	<b>32 ч</b>
	Речь. Предложение.	1 ч
	Предложения нераспространённые. Основа предложения.	1 ч
	Предложения распространённые.	1 ч
	Второстепенные члены предложения.	1 ч
	Текст.	1 ч
	Основная мысль текста.	1 ч
	Редактирование текста.	1 ч
	Работа с деформированным текстом.	1 ч
	Деление сплошного текста на предложения.	1 ч
	Составление рассказа из данных предложения.	1 ч
	Рассказ по опорным словосочетаниям.	1 ч
	Рассказ по опорным словам.	1 ч
	Рассказ по серии картинок и опорным словам.	1 ч
	Письменные ответы на вопросы.	1 ч
	Текст – повествование.	1 ч
	Изложение – повествование.	1 ч
	Составление плана.	1 ч
	Самостоятельная работа.	1 ч
	Деление текста на части, составление плана.	1 ч
	Составление рассказа по данному плану.	1 ч
	Изложение по коллективно составленному плану.	1 ч
	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1 ч
	Составление рассказа по его заглавию и данному началу.	2 ч
	Составление рассказа по его концу.	2 ч
	Текст – описание.	1 ч
	Изложение – описание.	1 ч
	Рассказ с элементами описания.	1 ч
	Текст – рассуждение.	1 ч
	Изложение - рассуждение	1 ч
	Доказательство.	1 ч
<b>7</b>	<b>Диагностика.</b>	<b>1 ч</b>
	Обследование	<b>1 ч</b>

### Содержание коррекционного курса.

#### 9 класс

#### Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

<b>№</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Кол. часов</b>
1	Диагностика.	1 ч.
2	Работа над предложением.	15 ч.
3	Работа над текстом.	17 ч.
4	Развитие фонематического анализа и синтеза.	4 ч.
5	Развитие анализа структуры предложений.	15 ч.
6	Развитие анализа структуры текста.	15 ч.
7	Диагностика.	1 ч.
<b>Итого</b>		<b>68 ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся,  
9 класса**

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью всех средств языка,  
вследствие недоразвития умственных действий анализа и синтеза.

<b>№</b>	<b>Темы разделов, занятий</b>	<b>Кол. часов</b>
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>	<b>1 ч</b>
	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1 ч
<b>2</b>	<b>Работа над предложением</b>	<b>15 ч</b>
	Уточнение представлений о предложении.	1 ч
	Типы предложений по цели высказывания.	1 ч
	Главные и второстепенные члены предложений.	1 ч
	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1 ч
	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1 ч
	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1 ч
	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1 ч
	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1 ч
	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1 ч
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1 ч
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1 ч
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1 ч
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1 ч
	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1 ч
	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1 ч
<b>3</b>	<b>Работа над текстом</b>	<b>17 ч</b>
	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1 ч
	Типы текстов.	1 ч
	Структура текста. Понятие о микротеме.	1 ч
	План. Виды плана.	1 ч
	Составление планов разных видов.	1 ч
	Составление плана по данному тексту.	1 ч
	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1 ч
	Редактирование изложения.	1 ч
	Типы текста. Сравнительное описание.	1 ч
	Сочинение – сравнительное описание.	1 ч
	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1 ч
	Типы текста. Повествование.	1 ч
	Типы текста. Рассуждение.	1 ч
	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1 ч
	Редактирование сочинения.	1 ч
	Проверка результативности коррекционной работы.	1 ч
	Работа над ошибками.	1 ч
<b>4</b>	<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>	<b>4 ч</b>
	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1 ч
	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1 ч

	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1 ч
	Наречие. Конечные гласные наречий.	1 ч
<b>5</b>	<b>Развитие анализа структуры предложений.</b>	<b>15 ч</b>
	Причастие как особая форма глагола.	1 ч
	Причастный оборот.	1 ч
	Анализ предложений с причастным оборотом.	1 ч
	Деепричастие как особая форма глагола.	1 ч
	Деепричастный оборот.	1 ч
	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1 ч
	Наречие как часть речи.	1 ч
	Анализ предложений с наречиями.	1 ч
	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1 ч
	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1 ч
	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1 ч
	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1 ч
	Распространение предложений.	1 ч
	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1 ч
	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1 ч
<b>6</b>	<b>Развитие анализа структуры текста.</b>	<b>15 ч</b>
	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1 ч
	Составление текста из деформированных предложений.	1 ч
	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1 ч
	План. Пересказ текста по составленному плану.	1 ч
	Подробное изложение повествовательных текстов.	1 ч
	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1 ч
	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1 ч
	Проверка результативности коррекционной работы.	1 ч
	Работа над ошибками.	1 ч
	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1 ч
	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	1 ч
	Составление текста из деформированных предложений.	1 ч
	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1 ч
	Пересказ по сюжетной картинке.	1 ч
	Пересказ по плану.	1 ч
<b>7</b>	<b>Диагностика</b>	<b>1 ч</b>
	Проверка результативности коррекционной работы.	1 ч

**Методическое обеспечение:**

1. Карточки с заданиями по различным темам.
2. Тексты для чтения с заданиями.
3. Опорные таблицы.
4. Орфографические словари.

**Материальное обеспечение:**

Для обучающихся: канцелярские принадлежности  
Для учителя: компьютер, Интернет-ресурсы.

## Список литературы

1. Азова О.И. Обследование школьников с дизорфографией: учеб.-метод. пособие. — М.: РУДН, 2007. 51 с.
2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М., 1987.
3. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. М., 1966.
4. Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. — М.: Изд-во МСГИ, 2004. — 296 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
6. Елецкая О.В., Кузьмина Л.А. Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 26–30. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>.
7. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Щукина Д.А. Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 36–40. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75285.htm>.
8. Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н. Пути формирования целобразования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 51–55. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75288.htm>.
9. Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С. Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 11–15. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75280.htm>.
10. О.В., Щукин А.В., Щукина Д.А. Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 13. — С. 16–20. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56164.htm>.
11. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии учащихся пятых классов общеобразовательной школы //