

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Утверждаю
Приказ № 337 от 31.08.2022г.
Директор школы
Л.В. Платицына _____

Рабочая программа
Предшкольной подготовки
Субботняя школа «Букваренок»

Составитель:
Локтева И.В.

Сосновка 2022г.

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные логопедические занятия увлекательными, веселыми, высокоэффективными. Комплексный подход позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Предшкольная логопедическая работа облегчает учителю-логопеду подготовку к основным занятиям по коррекции речи, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Рабочая программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи детей, при активном участии родителей.

Основная цель рабочей программы: Оказание практической помощи родителям при подготовке к школе. Профилактика устной и письменной речи; развитие свободной, творческой, активной личности и создание оптимальных условий для успешной коррекции речи детей. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Задачи программы:

1. Обеспечить преемственность между детскими дошкольными учреждениями и начальной школой.

2. Подготовить будущих первоклассников к овладению знаниями, умениями, навыками по базовым предметам: обучение грамоте (русский язык), литературное чтение, окружающий мир.
3. Помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе на основе единых норм и правил взаимодействия.
4. Развивать функции внимания, памяти, речи, мышления, воображения.
5. Развивать связную грамматически и фонетически правильную речь.
6. Создать условия для развития социально – психологической готовности детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).
7. Помочь детям, страдающим общим недоразвитием речи, в плане формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфии и дислексии.
8. Научить произносить слова различной слоговой сложности.
9. Формировать умение принять учебную задачу и разрешить её самостоятельно.
10. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Принципы построения программы

Системность развития ребёнка процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность. Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Программа подготовки к школе строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы переход к новому этапу обучения только полного освоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействия совместное взаимодействие школы и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Содержание образовательной программы

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста, как посещающих так и не посещающих детские дошкольные учреждения, и представляет собой комплексную программу занятий по формированию связной речи (развитие умения содержательно и логически правильно строить высказывания, доказательно, живо говорить на разные темы, выбирать точные слова для характеристики предметов и явлений). Разработанные специальные задания позволяют детям в игровой форме овладеть широким спектром речевых навыков, в том числе логически и грамматически правильно строить высказывания, свободно составлять рассказы и пересказы, а также задания значительно расширяют словарный запас детей, будут способствовать развитию внимания, памяти и воображения, развитию мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе. Программа построена в виде прохождения детьми лексических тем. Данная программа позволяет педагогу развивать личность ребенка в игровой, познавательной, речевой, художественно-эстетической и непосредственно образовательной деятельности.

В подготовке ребенка к школе важнее не специальная подготовка ребенка по предмету, главное – это сформировать у ребенка психологическую готовность к школе, его познавательный интерес, определенный уровень развития мышления; внимания, памяти, речи, инициативности, коммуникативности, творческих способностей и навыков самоконтроля.

Максимальный эффект в реализации больших возможностей дошкольника достигается, если методы и формы воспитания строятся в соответствии с психофизическими особенностями дошкольного возраста. Обучение дошкольников возможно в форме игр, непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической деятельности.

Формы работы:

- Рассматривание, чтение, обсуждение, беседа, рассказ
- Решение проблемных ситуаций, беседы с детьми
- Игры, занятия и упражнения на развитие сенсорики, игровое общение, сюжетно-ролевые игры
- Самостоятельная деятельность

Ожидаемые результаты

Необходимо добиться:

-изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);

- введения в языковое сознание детей тематических групп слов, научить правильно называть предметы, составлять небольшие предложения, мини-рассказы, постепенно сформировать умение последовательного пересказа текста

- сформировать у детей раннюю грамотность и резко сократить количество типичных для первоклассников ошибок.