

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2

393840 Тамбовская область, Сосновский район, р.п. Сосновка, ул. Котовского, д.12,  
ИНН 6818006363 ОГРН 681801001  
тел/факс 8(47532) 26-2-38

**ПРОГРАММА ЦЕНТРА  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
«СВЕТ ПРАВОСЛАВИЯ»**



р.п.Сосновка  
2015 г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров, когда нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Такие изменения в масштабе государства привели к утрате в среде молодого поколения моральных ориентиров. Кризис духовности, нравственности является одной из самых опасных болезней общества, т.к. духовность и нравственность есть социальный иммунитет любого народа.

Роль школы, как реального противовеса давлению пагубных факторов в формирование духовно-нравственных ориентиров незаменима для воспитания психологически и духовно здоровой, гармоничной личности, способной делать верный выбор, подсказанный совестью и правдой, вырабатывать собственные морально-нравственные установки. Воспитание определяет все сферы личности ребенка: психофизическую, пробуждая потребность в здоровом образе жизни; социальную, формируя навыки жизни в обществе; социокультурную, развивая гражданское, патриотическое сознание и качества личности, и духовную, наполняя её высшими чувствами и образами.

## **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания создана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07. 2013);
- «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п.1, ст.5, п.4);
- Международной конвенции «О правах ребенка» 1989 г.,
- Конституции РФ (ст. 28, ст. 29:о свободе совести и о свободе информации;
- Постановления администрации Тамбовской области «Об утверждении комплексной региональной программы «Духовно-нравственное развитие и просвещение населения Тамбовской области на 2012-2015 годы»;
- Комплексной региональной программы «Духовно-нравственное развитие и просвещение населения Тамбовской области на 2012-2015 годы»;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновская средняя общеобразовательная школа №2;
- Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы №2 на 2016-2021 годы «Школа нового поколения».

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государстве образующей и культуuroобразующей духовной среде России.

«Не учивши дитя, можно вырастить круглого невежду; но если его не воспитывать, то оно воспитается собственными средствами.» (Пирогов Н.И. Избр. Пед.соч. М.-1985 г.,с174)

Характер организации современного воспитательного процесса определен Законом «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 9, п. 6, устанавливает, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (М. «Просвещение», 2009 г.) говорится, что современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

«Традиционно сложилось, что воспитание и образование занимают одно из главных мест в системе приоритетных задач политики государства. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономической и социальной сферы – все эти показатели непосредственно зависят от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Возрождение интереса к духовно-нравственному воспитанию населения в современных, весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно. Оно обусловлено как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур. С другой стороны, нарастают негативные явления в нравственной жизни: бездуховность, социальное расслоение, криминализация общества, коррупция, дефицит морального контроля. Следствием этих процессов явились: демографический кризис, рост подростковой преступности,

беспризорности и безнадзорности, наркомании, снижение общей культуры молодежи, усиление националистических, сектантских влияний на население, разрушение семейных ценностей.

Модернизация социальной сферы и технологическое развитие экономики России невозможны, с одной стороны, без сохранения нравственных традиций, с другой – без построения социально-экономических и духовно-нравственных отношений нового типа, требующих подготовки и воспитания новой формации широко образованных, творчески мыслящих, генерирующих новые знания и способных к духовному саморазвитию граждан. Решение задач нравственного воспитания и просвещения населения на региональном уровне требует оптимизации целевой поддержки со стороны органов государственной власти и муниципальных образований, а также разумной и своевременной концентрации финансовых ресурсов и адекватного кадрового и методического сопровождения. Кроме того, для эффективного включения региона в решение нравственно-воспитательных задач необходимо обеспечить сетевое взаимодействие образовательных и культурно-просветительских учреждений различного уровня, общественных объединений соответствующего профиля, органов региональной власти и местного самоуправления в первую очередь по приоритетным направлениям развития социальной сферы. Такого рода сетевое сотрудничество позволит преодолеть основные препятствия в реализации системы духовно-нравственного воспитания граждан, среди которых можно выделить:

- отсутствие четко разработанной методологии и методики формирования духовно-нравственной культуры населения;
- недостаточная представленность традиционной культуры в идеологической, образовательной, социокультурной, бытовой сферах современного общества;
- мотивационная, эмоциональная и интеллектуальная неподготовленность значительной части населения региона к восприятию духовно-нравственного содержания традиционной культуры;
- недостаточная ориентированность образовательных и культурно-просветительных учреждений на разработку и реализацию педагогических программ нравственно-воспитательного профиля;
- отсутствие целенаправленной работы по формированию традиционных семейных ценностей, недостаточный уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей, слабая реализация семейной функции передачи детям значимых жизненных ценностей, необходимость массового просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах трудового, духовного, эстетического, нравственного воспитания детей;
- низкая степень согласованности в действиях таких социальных институтов как семья, учреждения образования и культуры, церковь, государственные и общественные структуры по нравственному воспитанию граждан;

- низкий уровень воспитательного воздействия на граждан досуговых программ, формируемых на основе массовой культуры;
- недостаток средств на разработку и издание учебно-методической и информационной продукции по традиционному духовно-нравственному воспитанию, преподаванию основ теории и методики воспитательной работы;
- отсутствие организационно-экономических механизмов реализации духовно-нравственного воспитания на региональном и муниципальном уровнях.

Сложившаяся ситуация позволяет говорить о ряде проблем в сфере функционирования системы духовно-нравственного воспитания граждан, характерных и для Тамбовской области» (Комплексная региональная программа «Духовно-нравственное развитие и просвещение населения Тамбовской области на 2012-2015 годы»).

В настоящее время, когда идет процесс определения ценностных ориентиров, соответствующих современным условиям жизни, ведущей проблемой, становится обретение духовного стержня, общепризнанных, традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи. Это важно и для страны, и для общества в целом, и для человека. В истоках православного воспитания заложено противостояние негативным воздействиям окружающего мира. В обществе возрастает потребность в духовном единстве, возрождении отечественного наследия. В Тамбовской области, как и во всей стране, идет работа по восстановлению храмов и церквей, растет количество паломнических поездок по святым местам. Духовное воспитание детей и молодежи должно послужить формированию здорового общества с устоявшимися ценностями.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, совершенствование содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане поселка, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание школьников есть задача первостепенной важности, государственный заказ для общеобразовательной школы.

МБОУ Сосновская СОШ №2 работает по модели «Базовая школа с филиалами».



Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с филиалами, с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

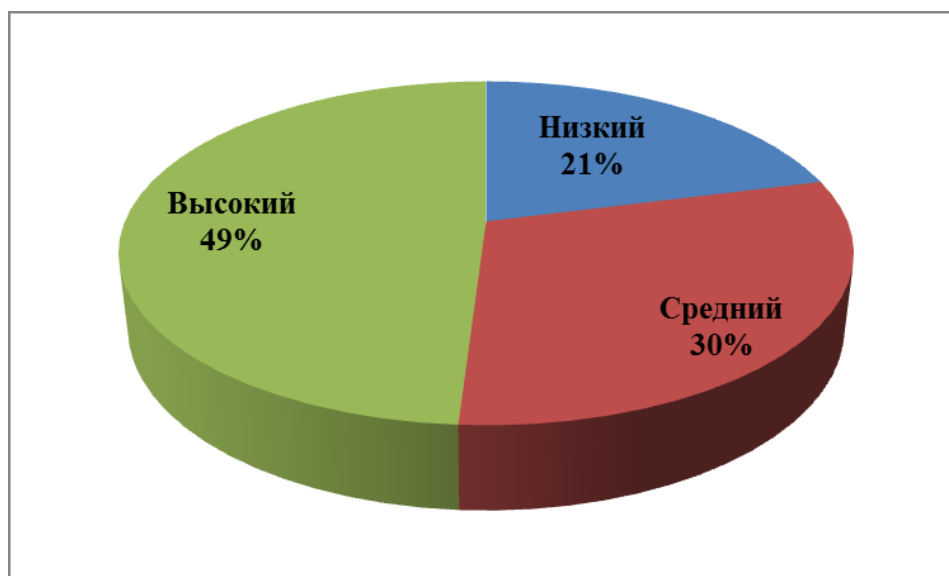
Назначение данной программы – помочь педагогу в реализации воспитательного процесса, т.е. действий, направленных на развитие личности ученика, его внутреннего мира.

## АКТУАЛЬНОСТЬ

В связи с происходящими в социокультурной и духовной сфере современного общества глобальными преобразованиями проблема духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Обеспечение духовной безопасности страны тесно связано с защитой культурного, духовно - нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, с религиозной грамотностью народа, что *может дать только полноценно организованная система воспитания.*

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание - это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленная на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

На диаграмме представлены результаты мониторинга нравственной воспитанности подростков, проведенного педагогом-психологом школы:



Из диаграммы видно, что 51% учащихся имеют средний и низкий уровень воспитанности.

При исследовании показателей нравственного потенциала личности учащихся 10-11 классов и сформированности ориентации на «другого человека» (по методике Н.Е. Щурковой) выявилось снижение числа учащихся по показателю «достаточная нравственная воспитанность», и увеличение числа учащихся по показателю «некоторая безнравственность ориентации», «несформированность нравственных отношений».

Это показатель имеющихся проблем в системе нравственного воспитания учащихся, над которыми необходимо работать педагогическому коллективу.

Таким образом, мы понимаем, что в современных социально-экономических условиях развития общества возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса является одним из ведущих направлений системы образования, всех социальных институтов воспитания, государства и общества.

Поэтому дальнейшее развитие Центра духовно-нравственного воспитания мы видим в целостном, гармоничном развитии личности растущего человека, принятия им духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей и традиций отечественной культуры.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся МБОУ Сосновской СОШ №2 и ее филиалов представляет собой совокупность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально-нравственных качеств.

Особенности духовно-нравственного воспитания определяются своеобразием условий:

- школа, самая большая в районе, является инновационным, методическим и ресурсным центром по разным направлениям педагогической деятельности, в том числе и духовно-нравственной направленности;
- модель школы «Базовая школа с филиалами» включает базовую школу и филиалы;
- в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды.

Актуальность разработки данной программы продиктована требованиями государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, проблемами духовно-нравственного воспитания и развития детей, обучающихся в школе, а также особенностями населенного пункта, в котором она расположена.

## **АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

Россия на протяжении тысячи лет создавала свои традиции на основе христианских ценностей. Без понимания христианства ребенок не способен освоить русскую и мировую культуру. Образовательный стандарт в настоящее время включил в себя предметы религиозного содержания, которые знакомят школьников с основами православной христианской веры, с православной культурой, с духовной историей России.

Для всех уже очевидно, что использование разовых мер в преодолении кризисных явлений не дает позитивных результатов. Проблема восстановления ценностей традиционной культуры является трудной, а эффективность ее решения может быть обеспечена только активными совместными действиями всех участников воспитательного процесса.

С целью эффективного и качественного решения обозначенной проблемы педагогическим коллективом МБОУ Сосновской СОШ № 2 была разработана Программа Центра духовно-нравственного развития и воспитания «Свет православия» на 2015-2020 гг., который был открыт на базе МБОУ Сосновской СОШ № 2 в 2015 году.

Поэтому дальнейшее развитие Центра духовно-нравственного воспитания мы видим в целостном, гармоничном развитии личности растущего человека, принятия им духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей и традиций отечественной культуры.

Таким образом, мы понимаем, что в современных социально-экономических условиях развития общества возрождение и совершенствование



духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса является одним из ведущих направлений системы образования, всех социальных институтов воспитания, государства и общества.

## **РЕСУРСНАЯ БАЗА**

МБОУ Сосновская СОШ №2 является базовой школой и работает в тесном контакте со своими филиалами, с социальными партнерами.

Коллектив единомышленников, осуществляющий работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся школы, пришел к осознанию того, что эффективность духовно-нравственного воспитания может быть достигнута только совместной деятельностью представителей разных поколений (учеников, педагогов, родителей, представителей местного социума, духовенства). Для этого было необходимо создание Центра духовно-нравственного развития и воспитания «Свет православия», как объединения, которое организует свою деятельность по духовно-нравственному воспитанию на новом уровне, соединив разрозненные действия в единую систему.

С самого начала вся работа по духовно-нравственному воспитанию строилась в тесном сотрудничестве с родителями, жителями поселка, приходом Крестовоздвиженского храма. Исследовательские работы учащихся представлялись на конкурсы различного уровня, использовались на занятиях, школа стала базой проведения уроков и внеклассных мероприятий.

В МБОУ Сосновской СОШ №2 проводятся конкурсы сочинений, рисунков, поделок, фотографий, стихов духовно-нравственного содержания, в которых участвуют учащиеся, родители, педагоги.

Между школой и Крестовоздвиженским храмом заключены договоры о сотрудничестве. Традиционно проводятся совместные мероприятия, настоятель Храма приглашается на уроки, внеклассные мероприятия. Это сотрудничество плодотворно и носит регулярный характер. Школа имеет творчески работающих специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания, руководителей детских объединений по интересам, педагогов-организаторов.

На сайте школы создана страница, посвященная деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию, размещены разработки внеклассных мероприятий, программы дополнительного образования, программы курсов внеурочной деятельности.

Основы сотрудничества заложены совместной деятельностью на этапе реализации программы. На современном этапе школе предстоит стать базой деятельности поколений, объединением всех неравнодушных, центром духовно-нравственного развития и воспитания.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

### **Цель:**

создание условий для целостного духовно – нравственного и социального развития личности ребенка путем приобщения к православным, патриотическим, культурно-историческим традициям России посредством создания единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

### **Задачи:**

1. Создать и развить систему духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в школе;
2. Интегрировать в образовательном пространстве школы основные виды деятельности, обеспечивающие воспитание и социализацию школьников: урочную, внеурочную, семейную, общественно-полезную;
3. Консолидировать и координировать деятельность школы, семьи, общественности в духовно – нравственном воспитании учащихся;
4. Формировать духовно – нравственные качества личности на основе традиционных российских ценностей;
5. Обеспечить духовно-нравственное и личностное развитие учащихся на основе изучения отечественной и зарубежной истории и культуры, а также знакомства с памятниками архитектуры и древнерусского зодчества, бережного отношения к истории и традициям родного края;
6. Осуществить сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания и гражданского образования учащихся;
7. Воспитывать личность, способную к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного, социального и профессионального саморазвития, самореализации и самосовершенствования.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый специалист Центра, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении занятий;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и учащихся;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования согласованы усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, Воскресной школы, образовательных учреждений района.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

**Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление обучающегося к проявлению и развитию своих природных и социальных приобретенных возможностей.

**Принцип индивидуализации.** Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося - главная задача педагога дополнительного образования. Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка и содействовать их дальнейшему развитию.

**Принцип субъектности.** Человек обладает субъектными полномочиями и использует их в построении деятельности, общения и отношений. Необходимо помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности вне школы, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающиеся жили, учились и воспитывались в условиях постоянного выбора, обладали субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе и вне школы.

**Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность объединения. Благодаря творчеству ребенок может выявлять свои способности, узнавать о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самоопределению своего «Я».

**Принцип доверия и поддержки.** Педагогика ненасильственного формирования личности ребенка. Необходимо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех воспитания и обучения ребенка.

**Принцип преемственности.** Данный принцип предполагает построение программы воспитания и развития на основе имеющихся положительных достижений и наработанного опыта по применению технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания.

**Принцип демократизации.** Он проявляется, прежде всего, в том, что обучающийся самостоятельно определяет траекторию своего развития. В том числе, принцип демократизации необходим при формировании запроса на дополнительное образование.

**Принцип развивающего характера образования.** Реализация данного принципа основана на определении и организации деятельности обучающегося в зоне его ближайшего развития.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающий, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой, бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Православная культура тесно связана с национальными культурами этносов нашей страны в их историческом развитии и современном состоянии.

Поэтому адекватное освоение духовных ценностей культуры страны, особенно гуманитарных областей, невозможно, а приобщение к ним без знания православия, затруднено. Православные ценности не противоречат общечеловеческим, государственным, национальным, более того, они являются базовыми. Это не противоречит и принципу светского образования, т.к. понятия «светский» и «атеистический» не являются синонимами.

### **Основные понятия:**

*Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России* – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

*Духовно-нравственное воспитание личности* гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

*Духовно-нравственные ценности* – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

*Гражданское образование* – целостная система формирования духовно-нравственной, правовой и политической культуры обучающихся, основа для развития социальной активности личности, наделенной гражданским самосознанием, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой отстаивать и защищать их.

Основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач:

*Личностная духовная культура* — это:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

*Семейная духовная культура — это:*

- осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

*Социальная духовная культура — это:*

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;

- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;

- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;

- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;

- забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия, толерантности.

#### **Формы и методы деятельности:**

*Культурная практика* - организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в культуре, культуру и нравственность.

*Социальная практика* - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно значимая задача, участие в решении которой развивает у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

#### **Функции:**

1. *Методическая функция*, предполагающая:

- методических материалов по проведению мероприятий по использованию государственной символики, планов открытых уроков, материалов внеклассных мероприятий;

- оказание методической помощи педагогам, родителям;
- оказание практической помощи учителям при проведении уроков и внеклассных мероприятий;
- организация курсовой подготовки педагогов по основам православной культуры;
- проведение консультаций для педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам духовно-нравственного воспитания и гражданского образования;
- проведение методических семинаров, бесед, круглых столов с представителями Мичуринской Епархии для педагогов общеобразовательных учреждений и родителей;
- организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады по основам православной культуры «Русь Святая, храни веру Православную!»;
- организация участия педагогов в конкурсах, педагогических чтениях, Рождественских чтениях по вопросам духовно-нравственного воспитания и гражданского образования;
- разработка авторских программ духовно-нравственного воспитания на основе отечественных культурно-исторических традиций.

2. *Аналитическая функция*, связанная с проведением совместно со школьным психологом тестирований, диагностических исследований учащихся.

3. *Информационная функция*, реализующаяся через:

- подготовку информации для проведения культурно-просветительской работы с родителями (лектории, педагогический всеобуч, родительский ликбез и др.);
- создание на базе сайта школы «страницы» Школьного ресурсного центра духовно-нравственного воспитания.

4. *Инновационная функция* предполагает развитие Центра духовно-нравственного воспитания в инновационном режиме, который будет способствовать целостному становлению личности гражданина и патриота России, внедрению инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс и разработку УМК по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому становлению личности.

## **НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

За множеством повседневных дел и забот порой не видна глубокая и подспудная работа по формированию ценностей, представлений о добре и зле, чести и порядочности, которые старшее поколение передает младшему. Так и в воспитательной работе школы за большим количеством дел и мероприятий не всегда видна глубинная работа по духовно-нравственному воспитанию. Она растворена в содержании, методах организации дел, в отношении к ним взрослых и детей. Духовно-нравственная составляющая пронизывает всю

жизнь и деятельность школьного коллектива, объединяет представителей разных поколений, занятий, интересов, объединенных общей идеей: строить свою жизнь и деятельность на основе традиционных национальных и православных ценностей.

### **Направления деятельности в программе:**

1. Мир духовного роста
2. Источник познания
3. Мастерская творчества
4. Школа жизненного опыта

По каждому направлению определяется ключевая задача и формируемые базовые ценности.

#### **Мир духовного роста.**

**Задача:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через изучение истории, традиций малой родины, родного края, России.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, правовое государство, свобода личная и национальная, многообразие и уважение культур и народов.

#### **Источник познания.**

**Задача:** воспитание нравственных чувств, этического сознания, следование идеалам добра и преодоления зла, развитие нравственного самосознания, нравственного поведения.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, уважение достоинства другого человека, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре, духовно-нравственное развитие личности.

#### **Мастерская творчества.**

**Задача:** эстетическое воспитание, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умения плодотворно взаимодействовать с ними.

**Ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

#### **Школа жизненного опыта.**

**Задача:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование профессиональной личности, живущей по духовным и нравственным законам, формирование духовно-нравственных смыслов труда, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

**Ценности:** уважение к труду, творчество и созидание стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; родная земля; планета Земля.



## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы основывается на объединении воспитательных усилий не только всего педагогического коллектива школы, но и структурных подразделений администрации района, учреждений культуры, дополнительного образования, библиотеки, храма, общественных организаций.

Предусматривается проведение организационных мероприятий, обеспечивающих управление процессами планирования и выполнения программных мероприятий, а также контроль за ходом их реализации.

Деятельность по каждому направлению реализуется через разные виды урочной и внеурочной деятельности.

**В урочной деятельности** – ценностные знания и опыт приобретаются через решение нравственно-оценочных заданий по предметам, имеющим личностные линии развития.

Постижение смыслов существования человека происходит через систему предметов духовно-нравственной направленности. В школе выстроена система преподавания данных предметов. Основу данной системы составляет преподавание курса «Милосердие» в начальной школе. В курсе Основ религиозной культуры и светской этики (4 класс) учащиеся изучают модули: «Основы православной культуры», «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур». Познание страны, родного края, его природы, истории, языка и культуры осуществляется через преподавание предметов гуманитарного, обществоведческого, естественнонаучного и эстетического циклов (русского языка, литературы, окружающего мира, истории, обществознания, музыки, изобразительного искусства, географии). Изучение материала и выполнение учебных заданий идет по нравственно-оценочным линиям развития. На этих уроках изучается творчество местных писателей, поэтов, художников, памятники культуры родного края, традиции труда и быта земляков, их вклад в историю и культуру страны, даются представления о символах государства, его устройстве, правах и обязанностях его граждан. Особое внимание уделяется региональному компоненту этих дисциплин. Региональный компонент русского языка и литературы ведутся как самостоятельные предметы учебного плана.

На уроках естественнонаучного и технологического цикла происходит осознание хрупкости окружающего мира, необходимости бережного отношения к нему, знакомство с разными профессиями, ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов России, всего мира, приобретение опыта творческой деятельности, осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов происходит через предметы гуманитарного и эстетического цикла.

Таким образом, осуществляется реализация федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей

и запросов обучающихся, обеспечивающая духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

**Во внеурочной деятельности** – ценностные знания и опыт приобретаются учащимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д., гражданский опыт, приобретается в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей. Механизмом реализации является деятельность программ курса внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, детских объединений, разработка и осуществление проектов разного уровня и направленности. В 5-9 классе в рамках предметной области Основ духовной культуры народов России ведется предмет «Основы духовной культуры народов России». На этих уроках происходит формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Мир духовного роста.**

Основные механизмы реализации.

Программы курса внеурочной деятельности	«Дорога добра» (1-4 кл.) «ОДНКНР» (5-9 кл.)
Детские объединения	«Букваренок» (5-6 лет) «Республика «Школьная» (1-8 кл.) «Совет старшеклассников» (9-11 кл.) «Воскресная школа» (1-5) «Школьный пресс-центр»
Проектная деятельность	«Теплые ладони» «Школа добрых дел» «Семейный калейдоскоп» «Добрые традиции моей семьи» «Сирень Победы» «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» «Полотно Победы» «Листаем страницы Афганской войны» «Никто не забыт, ничто не забыто» «А был он лишь солдат...» «Не прервется связь поколений» «Весь мир – театр» «Храмы Сосновского района – зеркало истории России»
Объединения в системе дополнительного образования детей	«Лингвистическая лаборатория» «Дорогою добра» «Милосердие»

### **Источник познания.**

Основные механизмы реализации:

Программы курса внеурочной	«Хочу все знать» (5-6 кл.)
----------------------------	----------------------------

деятельности	«Хочу все знать» (7-9 кл.)
Детские объединения	«Школа почемучек» (1-4 кл.) «Юные патриоты» (5-6 кл.) «Банк идей и дел» (7-8 кл.) «Республика «Школьная» (1-8 кл.) «Совет старшеклассников» (9-11 кл.)
Проектная деятельность	«Без прошлого нет настоящего» «Первые шаги в науку» «Постигаем науку» «Грани творчества» «Бенкендорфы в истории Сосновского края» «Наследники Победы» «История Сосновки в период 1910 – 1925 г.г. в названиях улиц» «Дворянский род Давыдовых на Тамбовщине» «История родного храма» «Дорога к храму» «Литературный дилижанс: с книгой по жизни» «Я с книгой открываю мир» «Витязь земли Русской» «Инфорегата» «Путешествие по музеям России» «Соседи по планете» «Веб-рафтинг»
Объединения в системе дополнительного образования детей	«Музеи России» «Клио» «Школьный пресс-центр» «Школьный проект» «Юный исследователь» «В мире грамматики»

### **Мастерская творчества.**

Основной механизм реализации.

Программы курса внеурочной деятельности	«Сувенир» (1-4 кл.) «Золотые эполеты» (8-9 кл.)
Детские объединения	Музыкальная студия «Парадайз» Творческое объединение «Зеркало» Школьный пресс-центр «Школьный курьер»
Проектная деятельность	«Без прошлого нет настоящего» «Первые шаги в науку» «Школа диалога народов России: литература и жизнь» «Родная земля, тебе посвящаю! » «Чувство в слове» «Моя земля – мои земляки» «Живи, «Родник»! «Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами сетевого веб-квеста» «Профессия дальнего действия» «Святые заступники Руси» «Вифлеемская звезда»

	«Пасха светлая» «Пасха Красная» «Свет Рождественской звезды»
Объединения в системе дополнительного образования детей	«Юный дизайнер» «Эстрадный вокал» «Школа мастеров» «Творческая мастерская» «Серебряные струны» «Аквамарин» «Школьный театр «Вдохновение» «Родничок» (хор)

### **Школа жизненного опыта.**

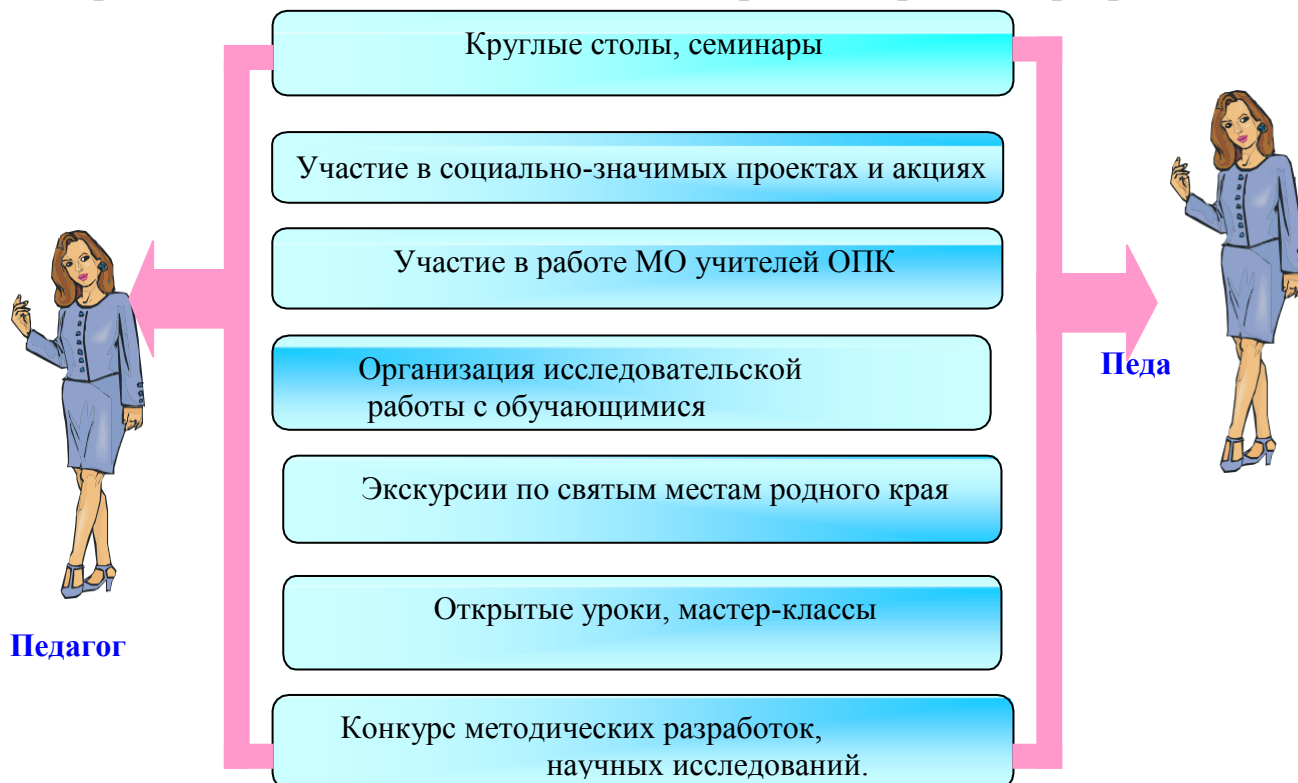
Основной механизм реализации.

Программы курса внеурочной деятельности	«Мир профессий» (5-9 кл.) «Азбука овощевода» (1-4 кл.) «Будь здоров» (1-4 кл.) «Азбука здоровья» (5-8 кл.) «Азбука здоровья» (9 кл.)
Детские объединения	Творческое объединение «Интеллектуал» Трудовое объединение «Росток» Центр экологического воспитания «Зеленый мир» Творческое объединение «Город мастеров»
Проектная деятельность	«Ты в памяти моей Афганистан» «Живи памятник» Экологический десант «100 добрых дел» «И снова память нам покоя не дает...» «Памяти героев верны» «Погибшие в небе за Родину становятся небом над ней» «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» «Свеча памяти» «Дороги, которые мы выбираем»
Объединения в системе дополнительного образования детей	«Юнармия» «Школа юного поисковика» «Юные друзья полиции» «Профессии в деталях» «Школа юных инспекторов дорожного движения» Вокально-инструментальный ансамбль

## Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы



## Формы взаимодействия педагогов школ района в рамках программы



## **СОТРУДНИЧЕСТВО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Для обеспечения комплексного организационно – методического сопровождения, создания и развития воспитательных систем образовательных учреждений Сосновского района, ориентированных на формирование высококонформной личности гражданина и патриота России на основе культурно-исторических, духовных (православных) традиций российского народа становится целесообразным сетевое объединение учебных, кадровых и иных ресурсов всех заинтересованных в достижении данной цели субъектов ответственного социокультурного действия.

Программа центра духовно-нравственного развития и воспитания «Свет православия» объединяет представителей отдела образования администрации Сосновского района, представителей Мичуринской и Моршанской епархии Русской Православной Церкви, Крестовоздвиженского храма р.п.Сосновка, а также представителей научных партнеров Центра.

В сферу сетевого взаимодействия входят также основные благополучатели образовательных услуг Центра – представители родительской общественности, учащиеся и педагоги общеобразовательных учреждений Сосновского района, р. п. Сосновки, общественные организации Сосновского района, р. п. Сосновки.

Программа реализуется в содружестве с социальными партнерами:



Программа центра духовно-нравственного развития и воспитания «Свет православия» объединяет представителей отдела образования администрации Сосновского района, представителей Мичуринской и Моршанской епархии Русской Православной Церкви, Крестовоздвиженского храма р.п.Сосновка, а также представителей научных партнеров Центра.

В сферу сетевого взаимодействия входят также основные благополучатели образовательных услуг Центра– представители родительской общественности, учащиеся и педагоги общеобразовательных учреждений Сосновского района, р. п. Сосновки, общественные организации Сосновского района, р. п. Сосновки.

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название этапа, сроки реализации	Основное содержание
<b>1. Подготовительный этап: сентябрь 2015г. – август 2016г.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление состояния проблемы и степени её разработанности в педагогической теории и практике.</li> <li>2. Разработка нормативно-правового и методического обеспечения реализации программы деятельности центра.</li> <li>3. Разработка системы внутреннего и внешнего партнёрства.</li> </ol>

	4. Создание материально-технической базы для реализации программы
<b>2. Основной этап: сентябрь 2016г. – май 2020 г.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка приоритетных идей.</li> <li>2. Развитие форм содружества в социуме.</li> <li>3. Сохранение школьных традиций духовно-нравственного воспитания.</li> <li>4. Расширение направлений деятельности центра духовно-нравственного воспитания.</li> <li>5. Организация взаимодействия с новыми социальными партнерами.</li> <li>6. Разработка новых форм внеурочной деятельности.</li> <li>7. Внедрение инноваций в воспитательный процесс.</li> </ol>
<b>3. Заключительный этап: май 2020 г.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение и презентация опыта работы по программе.</li> <li>2. Анализ и подведение итогов.</li> <li>3. Определение перспектив дальнейшего направления деятельности.</li> </ol>

## **КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

Основной этап реализации программы предполагает при сохранении традиций развитие деятельности Центра «Свет православия»

Опыт духовно-нравственного воспитания учащихся, накопленный педагогическим коллективом школы, требует систематизации, сохранения и распространения. Кроме того, богатый опыт аналогичной деятельности имеют филиалы МБОУ Сосновской СОШ №2. В условиях оптимизации сельские малокомплектные школы закрываются, а с ними теряются бесценные крупицы опыта. Базовая школа, являясь ресурсным центром для филиалов, может взять на себя миссию сбора и сохранения этого опыта, а также его распространения через проведение семинаров, конференций, дистанционных курсов и консультаций для учителей.

Расширяется круг социальных партнеров программы. Налаживается партнерство с Сосновским краеведческим музеем, педагогическими коллективами всех школ района, несмотря на то, что они отдалены от школы.

Одной из важных задач является поиск новых форм духовно-нравственного воспитания. Уже апробируются паломнические походы к храмам и монастырям Сосновского района, образовательный туризм по родному краю, совместные дела со школами района, сетевые проекты.

Увеличивается число учителей школы, сотрудничающих с храмом, участвующих в конкурсах духовно-нравственной направленности, совершающих паломнические поездки.



## **РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>Возможный риск</b>	<b>Пути преодоления</b>
Сопrotивление педагогического коллектива.	Убедить в необходимости духовно – нравственного воспитания школьников
Препятствие родителей	Осуществление разъяснительной работы. Соблюдение принципа добровольности.
Отсутствие квалифицированных кадров.	Создание условий организации учебного труда учителей для работы по духовно-нравственному воспитанию. Изучение опыта работы лучших школ.
Отсутствие поддержки со стороны социума	Позиционирование достижений ОУ по данной теме в районе

### **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Формирование созидательной нравственной позиции учащихся, основанной на принципах национальной духовной культуры.
- Умение и желание проектировать строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры.
- Совершенствование духовно- нравственного просвещения, образования и воспитания.
- Воспитание гражданской позиции.
- Повышение уровня воспитанности и социализации учащихся.
- Рост числа школьных проектов и программ духовно-нравственного содержания.
- Достижение позитивных результатов в конкурсной системе разных уровней.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы с учетом принципов православной педагогики.
- Увеличение количества детей, активно обучающихся в воскресной школе.  
*(Лучшие выпускники воскресной школы допускаются к ведению богослужения в Крестовоздвиженском храме; среди выпускников школы трое священнослужителей);*

- Расширение круга социальных партнеров.
- Привлечение новых категорий участников программы.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся предполагается создание необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к сознательному созидательному труду на благо Семьи, Общества, Государства, стремящейся к идеалам добра и правды. Предполагается также, что благодаря программным мероприятиям учащиеся школы усвоят вечные непреходящие духовно – нравственные ценности, такие, как православие, любовь, долг, справедливость, верность, ответственность и выберут их своими нравственными ориентирами в будущей самостоятельной жизни. Кроме того, мы надеемся, что реализация данной программы будет способствовать духовному и культурному развитию района, а также укреплению преемственной связи разных поколений.