

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сосновская средняя общеобразовательная школа №2

Программа психологического сопровождения учащихся «группы риска»

Программу составила:

педагог-психолог

МБОУ Сосновской СОШ №2

Хлопкова Н.В.

Сосновка 2020

Пояснительная записка

Трудные подростки – это широкое и неоднородное понятие. Такие дети, без должного внимания к ним, обещают нам деградацию общества, признаки которой уже имеют место быть. Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество подростков, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной, компенсирующей, реабилитационной работе постоянно растет, достигая 45 – 50% от общего контингента (по данным Н.П. Вайзмана).

Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании».

Понятие «педагогически запущенный» характеризует историю воспитания, «трудный» - говорит о результатах такого воспитания: учащийся труден для педагогов, по отношению к нему мало- или совсем неэффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия. Педагогически запущенный ребенок рано или поздно становится трудным. Трудности же не всегда следствие педагогической запущенности.

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками.

Личность формируется в сложнейшей системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся составной частью его самосознания.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Общесоциальные умения и навыки переносятся в учение.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности являются дефекты семейного воспитания, а также просчеты в воспитательно-образовательной работе в школе. Внутренними причинами – могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка.

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке «трудных» подростков.

О сложности и значимости данного периода детства, и связанных с ним трудностей, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе достаточно (список литературы представлен в приложении). Сегодня предлагается масса профилактических, коррекционных, развивающих программ, использующих традиционные и нетрадиционные методы в работе с детьми.

Тем не менее, непосредственная практическая работа в специальном коррекционном образовательном учреждении с «трудными» подростками выявила необходимость в разработке программы, на которую педагоги-психологи могли бы опираться в своей практической деятельности. В практической направленности настоящей программы заключается ее актуальность и новизна.

Программа направлена на определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности «трудного» ребенка, выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности подростка.

Фактор риска

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Индивидуальные факторы риска

Низкая самооценка
Агрессивность
Положительные установки по отношению к наркотикам
Плохая успеваемость
Нарушения поведения
Застенчивость

Факторы риска в группе сверстников

Давление сверстников
Друзья, употребляющие алкоголь
Нежелание учиться
Дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики

Семейные факторы риска

Конфликты в семье
Отсутствие дисциплины
Безнадзорность
Физическое и психологическое насилие в семье
Родители, употребляющие алкоголь и наркотики

Школьные факторы риска

Плохая успеваемость
Низкий моральный уровень учителей и учеников
Нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков
Неуважительное отношение к

Факторы риска в обществе

Жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков
Отсутствие поддержки со стороны общества
Нищета и экономическая нестабильность

Целью настоящей программы является:

Оказание психологической помощи «трудным» подросткам. Профилактика отклонений в поведении детей.

Задачи:

- ✓ ориентация психологической службы на углубление психолого-педагогического изучения трудновоспитуемых подростков. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса подростка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии;
- ✓ формирование доверия к окружающим через принятие себя;
- ✓ устранение психологических барьеров на пути развития подростков;
- ✓ расширение ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций;
- ✓ нормализация межличностных отношений;
- ✓ профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение употребления среди учащихся ПАВ;
- ✓ оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка, а также доступным им формам общения.

Адресат: программа предназначена для помощи детям и подросткам, имеющих поведенческие нарушения.

Программа реализуется по четвертям

1 четверть *Изучение индивидуальных особенностей подростков.*

Диагностика личностного и интеллектуального развития.

2 четверть *Индивидуальная работа.*

Поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

Формирование пробных групп на групповое КРЗ.

3 четверть *Групповая работа.*

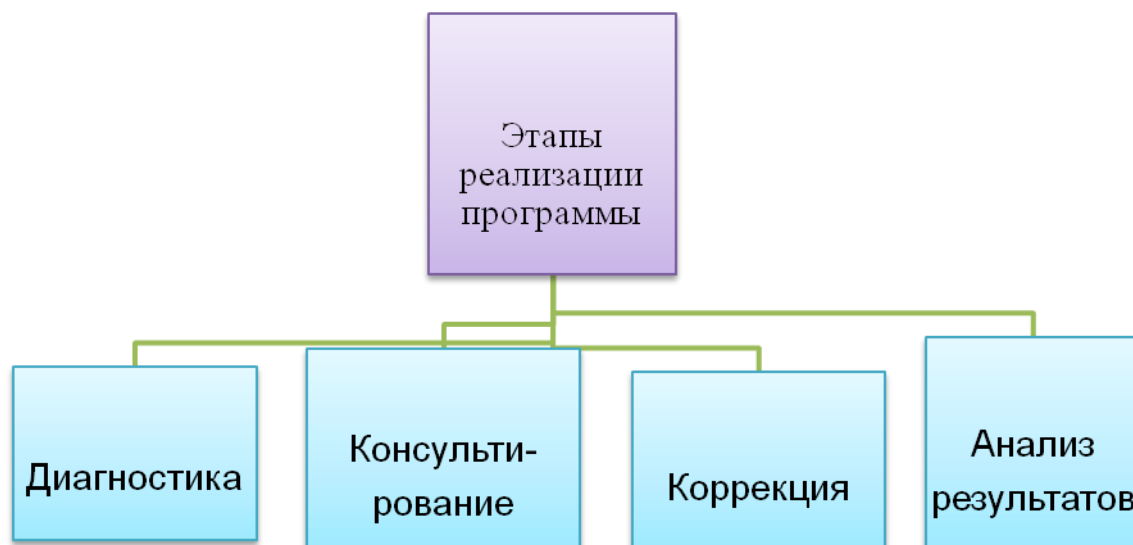
Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия
«Шаги навстречу»

Групповые КРЗ

4 четверть *Психодиагностический мониторинг*

Анализ результатов работы. Отслеживание динамики личностного роста.

Основные этапы работы:



1. Подготовительный этап:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- поиск и выбор форм, методов и средств профилактики дизадаптации.

2. Диагностический этап:

- наблюдение;
- анкетирование;
- опросы.

3. Поиск и апробация форм, методов и средств профилактической работы:

- Индивидуальные и групповые занятия.

4. Аналитико-оценочный этап:

- анкетирование;
- опросы.

Формы и методы работы:

1. Индивидуальная работа:

- диагностика;
- консультирование.

2. Групповая работа:

- подвижные игры;
- упражнения в парах и малых группах;
- дискуссии;
- «мозговые штурмы»;
- ролевые игры;
- упражнения на самопознание;

Структура занятия (тренинга):

- ✓ Приветствие (позволяет сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия).
- ✓ Разминка (Воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Позволяет активизировать детей, поднять их настроение).
- ✓ Основная часть занятия (совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуального к релаксационной технике).
- ✓ Рефлексия (детьми даются две оценки: эмоциональная и смысловая).
- ✓ Ритуал прощания.

Методическое обеспечение:

Примерный перечень диагностического инструментария для работы психолога с «трудными» подростками

Для составления рекомендаций педагогам и родителям, как найти подход к трудным учащимся, проводится углубленная диагностика по следующей схеме:

- выявляется семейный анамнез семьи
- тип темперамента
- акцентуации характера
- самооценка
- тревожность
- агрессивность
- социометрический статус в классе
- факторы, мешающие в учебе
- причина постановки на учет

Полученные данные вносятся в таблицу (см. ниже)

В случаях необходимости, недостаточности сведений, возможна дополнительная диагностика недостающих параметров.

Ниже перечислен примерный перечень диагностического инструментария.

1. Детско – родительские отношения:

- «ВРР»
- Рисуночный тест «Моя семья»
- Сказка про семью
- «Линия жизни»
- Методика Рене Жиля
- Информация из круга общения

2. Общение со сверстниками:

- Социометрия Кориневской
- Солнце планеты

3. *Общение с учителями:*

- Анкета «Школа»
- Анкета «Вы глазами учеников»
- «Экипаж»
- «Встреча»

4. *Когнитивная сфера:*

- «ГИТ»
- «ШТУР»
- Пакет методик для КРО
- Культурно – свободный тест Кеттелла
- Анкета причин неуспеваемости

5. *Мотивационно – потребностная и эмоционально – личностная сферы:*

- «Изучение акцентуаций характера» Леонгарда, Шмишека
- Тест «16 PF» Кэттелла
- «ММРІ»
- «ПДТ» Ярмольского
- Изучение тревожности Филипса
- Изучение агрессивности Розенцвейга.
- «Изучение ценностных ориентаций» М, Рокича
- «Изучение самооценки» Дембо – Рубенштейн
- «Я в конфликтной ситуации» Томас
- Ориентационная анкета Б. Баса – Дарке

Методический комплекс включает следующие: магнитофон, диски, методические материалы для игр и упражнений, бумага разных форматов, краски, карандаши, фломастеры, гуашь, кисти.

Время, необходимое для реализации данной подпрограммы: месяца, занятия проводятся систематически и планомерно один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Психокоррекционная подпрограмма состоит из двух блоков:

Блок 1 «Коррекционно – развивающие занятия:

Первоначально занятие строится на Психологической разминки. Отработка необходимых поведенческих навыков осуществляется через активное участие каждого ребенка в тренинговых упражнениях. Основное содержание занятий варьируется в зависимости от цели занятия. Каждый ребенок имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения

взрослым на занятиях не допускаются. Каждое занятие строится на уважении и доверии, взаимопонимании, взаимопомощи.

Блок 2 « Просветительская, профилактическая работа»:

Блок представляет собой просветительскую, профилактическую работу с родителями. Включает в себя индивидуальные психологические консультации по проблемам детско-родительских отношений, а также психологические тренинги. Данный блок поможет оказанию информационной и методической поддержки учителям и воспитателям по вопросам данного направления программы .

Ожидаемые результаты:

- ✓ эффективного решения проблем, возникающих у детей в обучении, общении и психическом состоянии;
- ✓ доверия к окружающим через принятие себя;
- ✓ улучшение коммуникаций в общении;
- ✓ нормализация межличностных отношений;
- ✓ снижения риска употребления ПАВ;

Работа по данной программе, при взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса дает положительные результаты: у подростка восстанавливается доверие к миру, снимается тревожность, напряженность, представляется возможность осознать собственные проблемы и улучшается процесс школьной и социальной адаптации.



**Календарно тематическое планирование групповой работы с детьми «Группы риска»
2-5 классов по программе «Шаги на встречу»**

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов
	По плану	По факту		
1			Поведение	1
2-3			Я- свободен	2
4-5			Последствие свободы	2
6			Точка	1
7-8			Правила поведения	2
9			Уважение	1
10			Я - ученик	1
			Итого:	10 часов

**Календарно тематическое планирование групповой работы с подростками «Группы риска»
6-11 классов по программе «Шаги на встречу 2»**

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов
	По плану	По факту		
1			Я-это я	1
2			Самоуважение	1
3			Сквернословие	1
4			Принятие решений	1
5			Влияние окружающих ситуаций	1
6-7			Факторы, разрушающие здоровье	2
8			Курение	1
9			Алкоголь	1
10			Наркотики	1
			Итого:	10 часов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Школьный психолог» №12 2007г. Программа «Навстречу»
2. №14 2006г. Г.Резапкина. Уроки выбора профессии.
3. №29 2004г. Профилактика девиантного поведения подростков.
4. №15 2006г. Коррекционная и развивающая работа со школьниками.
5. №2 2007 Проблема выбора. Программа профессионального определения учащихся.
6. №13 2007г. Ничейная территория. Методы психодрамы в групповой работе с подростками.
7. №11 2006г. «Я+Ты=Мы». Программа практикум по эмоциональному сплочению группы.
8. №18 2007г. «Я сам». Психологическая программа для подростков.
9. №9 2008г. Игротека.
10. Ю.Зарипова «Поверь в себя». Программа психологической помощи подросткам. Москва Чистые пруды 2007г.
11. К.Рудестам. Групповая психотерапия. Москва. Издательство Прогресс. «Универс»: 1993г.
12. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 160с.
13. Михайловская И.Б., Вершинина Г.В. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. – М.: Просвещение, 1990. – 143с.
14. Особенности обучения и психологического развития школьников 13-14 лет / Под ред. И.В.Дубровиной – М.: педагогика, 1988. – 192с.
15. Помиратьева Н.В. Семьи с детьми: экономическое положение, социальная поддержка. – М.: 1996. – 44с.
16. Психология современного подростка/ Под ред. Д.И.Фельдштейна. М.: Педагогика, 1987. – 270с.
17. Штольц Х. Каким должен быть ребенок? Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1987. – 144с.