

Отдел образования администрации Сосновского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2
имени кавалера ордена Мужества Ильи Юрьевича Уланова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Школа юного поисковика»

Социально-гуманитарной направленности
Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шепелёв Алексей Сергеевич
Должность: педагог дополнительного образования

р.п. Сосновка 2024г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2 имени кавалера ордена Мужества Ильи Юрьевича Уланова
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа юного поисковика»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Шепелёв Алексей Сергеевич – педагог-организатор
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р);</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>-Устав МБОУ Сосновской СОШ № 2 им. И.Ю. Уланова</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Целевая направленность программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	12-17 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях воспитание патриотизма и гражданственности молодого поколения приобретает особое значение. Именно эти составляющие личности могут определить возможности дальнейшего продуктивного развития России. Более того, со стороны общества и государства в настоящее время востребован именно настоящий гражданин и патриот - человек способный и желающий принимать существенные решения и воплощать их в жизнь. Требования, предъявляемые в настоящее время к человеку, нашли отражение в основополагающих документах, определяющих основные направления воспитания гражданственности и патриотизма. Законодательные и программные документы Федерального и регионального уровней направлены на создание благоприятных условий для реализации государственных установок в области воспитания молодёжи: формирование чувства патриотизма, законопослушности; преодоление правового нигилизма; воспитание позитивной, политически и социально активной толерантной личности, с развитым национальным самосознанием; воспитание личности, способной в профессиональной деятельности проявить высокий уровень гражданственности и патриотизма.

Воспитание патриотических чувств и гражданских качеств личности является весьма сложным процессом, в котором необходимо выделить именно формирование патриотизма как базовую составляющую воспитания настоящего гражданина. Сложность процесса формирования патриотизма связана, прежде всего, с многозадачностью и высокой степенью субъектности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что ее содержание включает раздел " Основы туристской и военной подготовки ", в результате освоения которого учащиеся приобретают навыки начальной туристической и военной подготовки, приобщаются к здоровому образу жизни. Вариативность программы позволяет обучающимся совершать с целью повышения опыта категорийные и некатегорийные походы, участвовать в туристических слетах района и области, военно – патриотических играх, акциях и вахтах памяти.

Актуальность и практическая значимость:

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы активизировать процесс формирования у молодежи России активной гражданской позиции и патриотизма, заинтересованного отношения к родному краю, отечественной истории, культуре, государственности в единстве национально-самобытных и общих цивилизованных начал. Сейчас становится всё очевидной необходимость возрождения и развития гражданственности и патриотизма как важных социальных ценностей, основы духовно-нравственного единства общества, укрепления его государственности.

Работая в школе долгие годы, я вижу как постоянно падает духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Наше молодое поколение столкнулось с огромными проблемами, среди которых особо надо отметить следующие:

- ухудшение состояния здоровья молодежи;

- несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям региона;
- молодежная безработица;
- отсутствие у молодежи интереса к участию в общественно-политической жизни общества;
- вовлечение молодежи в различные «ниготивные формы групповой активности на основе маргинальных форм молодежной субкультуры», религиозных культов деструктивной асоциальной и антигуманной направленности;
- недостаточный уровень специальной подготовки молодежи, подлежащих призыву в вооруженные силы страны.

Для решения этих проблем была разработана программа «Школа юного поисковика», предусматривающая совершенствование системы патриотического воспитания молодёжи, через обучение подростков поисковой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет сплотить коллектив ребят, создать между учащимися здоровую конкуренцию, стремление к победе, развить у ребят способность личностного роста, выявить их творческий потенциал. А также развить у детей такие качества, которые помогут в дальнейшей жизни.

Отличительные особенности программы от ранее существующих.

Развитие личности ребенка находится в прямой зависимости от уровня предъявляемых к нему требований со стороны семьи, общества, государства, от требований к самому себе, нравственных представлений, понятий и прочности убеждений. В связи с предстоящим вступлением в самостоятельную жизнь приобретает особое значение правильное понимание юношами и девушками сущности сознательной дисциплины, товарищества, роли коллектива, а также мотивов своих собственных поступков и возможных их последствий для других.

Условия экспедиции поисковой направленности в полной мере способствуют воспитанию активной гражданской позиции и становлению личности.

Предлагаемая программа может являться интегративной формой организации летнего отдыха, занятости и оздоровления молодежи допризывного возраста. Ее идеология заключается в приобщении молодых людей к истории страны, к ее вооруженным силам. Подготовка к службе в армии должна носить практический характер, максимально приближенный к реальности.

Адресат программы

Программа «Школа юного поисковика» адресована детям 12-17 лет.

Условия набора учащихся

К обучению по программе принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Количество учащихся

Для обучения формируются группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий 12-17 лет, являющиеся основным составом объединения. Наполняемость группы: 12-15 человек. Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы

Программа «Школа юного поисковика» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Режим занятий. На освоение программы отводится 4 часа в неделю. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 4 часа. Продолжительность занятий - 40 минут. Во время каникул проводятся 1 - дневные учебно - тренировочные походы (УТП), по окончании учебного года проводится зачетный поход вне сетки часов.

Цель программы:

совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, социализация молодежи путем вовлечения их в социально полезные виды деятельности патриотической направленности, воспитывающие нравственность и подлинную гражданственность.

Задачи программы:

Программа «Школа юного поисковика» предусматривает решение конкретных задач в следующих областях:

развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

образовательные:

- формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны;
- формировать знания о деятельности организаций «Боевое братство» и совета ветеранов войны и офицеров запаса;
- способствовать мотивации к изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;
- научить создавать и реализовывать исследовательские работы и проекты;
- научить заниматься поисковой работой;
- закрепить в памяти обучающихся имена ветеранов Великой отечественной войны-жителей своего поселка.

воспитательные:

- создавать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию

1.2. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Топография и ориентирование.	10	2	8
2.	Обеспечение безопасности.	8	2	6
3.	Краеведение.	18	6	12
4.	Основы туристской и военной подготовки	34	6	28
5.	Проектная и исследовательская деятельность	20	4	16
6.	Поисковая работа	54	14	40
	ИТОГО:	144	34	110

Содержание программы.

Топография и ориентирование

Ориентирование по местным признакам.
 Ориентирование на местности без карты
 Определение расстояния по времени.
 Определение сторон горизонта по луне.
 Ориентирование по солнцу.
 Топографическая и спортивная карта.
 Ориентирование по туристической маркировке.
 Маршруты и движения.

Обеспечение безопасности

Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.
 Правила санитарии и гигиены.
 Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.
 Необходимое снаряжение и имущество.
 Обеспечение питанием и водой.
 Бивак.
 Использование лекарственных средств.

Краеведение

Географическое положение, природные условия и ресурсы края.
 История и культура Тамбовской области.
 Краеведческие объекты родного края.
 Туристские возможности края.

Основы туристской и военной подготовки

Туристские путешествия, история развития туризма.
 Туристское снаряжение.
 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.
 Питание в походе.
 Подготовка и организация путешествия
 Переправа по горизонтальной веревке.
 Переправа по горизонтальному бревну.
 Переправа по наклонному бревну.
 Маятниковая переправа.
 Навесная переправа. Подлаз.
 Подъем траверс спуск.
 Основы военной службы.

Огневая подготовка.

Школа выживания.

Проектная и исследовательская деятельность

Проблема и актуальность исследования и проекта.

Определение цели и задач работы.

Гипотеза работы.

Методы исследования их характеристика.

Представление результатов работы.

Написание и оформление письменного текста работы.

Требования к оформлению исследовательских и проектных работ.

Библиография по проблемам методологии организации и предметного содержания исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Критерии оценки исследовательских и проектных работ и их защиты.

Поисковая работа

Поисковый отряд - общественная организация.

Страницы истории поискового движения в России.

Поисковое движение сегодня.

Поисковое движение Тамбовской области.

Слагаемые поисковой работы.

Музейная работа.

Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах.

Тамбовщина в годы Великой Отечественной войны.

Без вести пропавшие наши земляки.

Методика поиска.

Классификация захоронений.

Правила эксгумации.

Работа с медальонами.

Техника безопасности.

Поиск и туризм.

Документация поискового отряда.

Экипировка поисковика.

Металлоискатели.

Медико-санитарная подготовка.

Вахта Памяти - Поисковая экспедиция.

1.3. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
2. называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
3. самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

-определять, различать и называть детали памятника или исторического здания;

-планировать по условиям, заданным взрослым, по заданной схеме или карте и самостоятельно строить маршрут планируемой экспедиции;

Регулятивные УУД:

-умение работать по предложенным методикам, инструкциям;

-умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

-определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

-умение работать в коллективе;

-умение работать в команде.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

Воспитанники должны знать	Воспитанники должны уметь
<ul style="list-style-type: none">• порядок организации и проведения походов выходного дня (ПВД);• правила поведения вне населенных пунктов;• вопросы экологии, туризма;• основы туристской техники и военной подготовки;• основы топографии и ориентирования;• иметь общее представление об истории РФ, ее географических особенностях;• иметь общие представления о доврачебной медицинской помощи;	<ul style="list-style-type: none">• передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;• организовывать походный быт, составлять раскладку продуктов;• преодолевать естественные несложные препятствия;• ориентироваться по карте и компасу на несложной территории по спортивному ориентированию;• оказывать элементарную медицинскую помощь;• передвигаться по дорогам, тропам, пересеченной местности в составе группы
<ul style="list-style-type: none">• порядок оформления ПВД и экспедиции;• порядок действий при подготовке к многодневным экспедициям и походам;• способы преодоления естественных препятствий;• несколько патриотических песен;• лекарственные растения, которые можно использовать в походе, экспедиции;	<ul style="list-style-type: none">• организовать походный быт, составлять раскладку продуктов для многодневных экспедиций и походов;• владеть приемами самостраховки;• знать и правильно применять несколько туристических (морских) узлов;• ориентироваться по компасу и карте;• участвовать в соревнованиях по спортивному ориентированию и технике пешеходного туризма;• оказывать медицинскую помощь, предусмотренную программой;

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата начала и окончания учебных периодов

Начало занятий обучения с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Продолжительность каникул с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе, в парке или в лесу.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Форма аттестации.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

итоговый - участие в походах, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

2.4. Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и

ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью). Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Рисование детей на тему «Моя семья». Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся. Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр. Проведение в игровой (соревновательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников. Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной) Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями учащихся) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма обучающихся. Проведение в игровой (соревновательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год.

Зачетный поход (вне сетки часов) Движение группы по маршруту протяженностью до 4–5 км с использованием плана местности (легенды) или спорткарты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сборе хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре (совместно с родителями). Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и военно-патриотические игры и состязания и др.

2.5. Методические материалы

Участвуя в экспедициях и походах, ребята могут стать активными пропагандистами истинного патриотизма, здорового образа жизни и вопросов охраны родной природы, приобретут необходимые жизненные навыки поведения в ЧС и при стихийных бедствиях.

Кроме того, занятия по программе формируют такие общечеловеческие качества, как коллективизм, трудолюбие, находчивость, смекалку, взаимовыручку, взаимопомощь.

Поскольку патриотическая и туристическая деятельность неотделимы от краеведческой работы, т.е., углубленного изучения во время несения Вахты Памяти истории, природы, культуры родного края и не только, о ней можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Атмосфера походной жизни, возможность постоянного общения с природой существенно отличается от домашних условий. Обстановка совместного проживания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни.

Через занятия различными видами деятельности школьники лучше осваивают материал общеобразовательной школы (развивается память, сообразительность, логическое мышление, сосредоточенность, решительность),

увереннее чувствуют себя в повседневной жизни, укрепляют здоровье, исправляют осанку и т. д. Занятия по программе благотворно влияют на психику и поведение ребенка, что чрезвычайно важно в настоящее время.

Предлагаемая программа является методическим пособием для руководителя объединения или волонтерского поискового отряда дополнительного образования детей. Она предусматривает занятия на уровне дополнительного образования детей или в период летней лагерной смены. Программа курса составлена на основе материала, который дети изучают на уроках ОБЖ, географии, физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей и спецификой кружка. Занятия проводятся совместно: мальчики и девочки. Начальное изучение и знакомство с кружковцами проводится при записи в кружок во время беседы с ребенком, родителями, врачом.

Заниматься в кружке может каждый школьник в возрасте от 12 лет, прошедший медицинский осмотр и допущенный врачами к занятиям. На последующих занятиях кружка в процессе педагогических наблюдений руководитель определяет отношение кружковца к делу, которым он занимается, к людям, природе, определяет интересы личности ребенка, мотивы поведения и т.д.

С учетом возрастных особенностей детей, лучший возраст для освоения данной программы – 12 лет. Для детей, имеющих опыт и владеющих основами туризма, занятия по программе можно начинать на год раньше. Для тех, кто хочет получить широкий комплекс знаний и навыков, но ограничиться оздоровительным аспектом, можно начинать занятия и в 12 лет. Для зачисления в кружок специальных знаний и навыков не требуется: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. Для каждой возрастной группы обучающихся предусматриваются теоретические и практические занятия, участие в одно - многодневных экспедициях (вахтах), походах и соревнованиях. Исходя из собственного опыта работы, рекомендуемый минимальный состав группы не должен превышать 10 человек. При наборе обучающихся следует комплектовать группу с превышением состава, так как обязательно произойдет естественный отсев членов объединения в период обучения, кроме того, не все дети смогут по тем или иным причинам участвовать в учебных или зачетных мероприятиях.

В процессе обучения предусматриваются теоретические зачеты, зачетные соревнования и многодневные походы и экспедиции, участие в районных и областных соревнованиях. Рекомендуемая нагрузка при различных формах проведения занятий:

- теоретические занятия в помещении – до 2 часов;
- практические занятия в помещении - до 3 часов;
- практические занятия на местности, экскурсии – до 4 часов;
- тренировки на местности – до 6 часов;
- однодневные походы, участие в однодневных соревнованиях – до 8 часов.

Для походов, тренировок лучше использовать выходные дни. Двухдневные и более продолжительные походы желательно планировать на период каникул, получив разрешение на их проведение у администрации общеобразовательного учреждения.

Методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение <input type="checkbox"/> Учебный кабинет, учебные столы, стулья; <input type="checkbox"/> Оборудование и инструменты: ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат, видеокамера.; <input type="checkbox"/> Необходимое туристическое оборудование	Методическое обеспечение <input type="checkbox"/> Информационно-методические материалы по темам. <input type="checkbox"/> Диагностические методики. <input type="checkbox"/> Дидактическое обеспечение: наглядные пособия (в соответствии с разделами программы), образцы готовых узлов (стенд), показательные стенды, информационные стенды
---	---

Перечень оборудования и снаряжения

1. Географическая карта Тамбовской области, Сосновского муниципального округа
2. Карты топографические учебные
3. Спортивные карты местности
4. Компасы
5. Условные знаки карт
6. Учебные плакаты
7. Секундомер
8. Часы
9. Палатки
10. Туристские коврики
11. Рюкзаки
12. Тенты
13. Костровое оборудование
14. Рукавицы костровые (брезентовые)
15. Лопата саперная в чехле
16. Пила походная
17. Топор в чехле
18. Аптечка медицинская в упаковке
19. Ремонтный набор
20. Рулетка 15–20 м
21. Лента мерная
22. Бинокль
23. Термометр наружный
24. Термометр водный
25. Весы напольные
26. Веревки основные
27. Веревки вспомогательные
28. Репшнур
29. Карабины
30. Страховочные системы
31. Каски
32. Жумары
33. Спусковые устройства (восьмерки)
34. Рукавицы

35. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
36. Мячи набивные
37. Скакалки
38. Канцелярские принадлежности.
39. Маршрутные документы (маршрутные листы)

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.
3. Спальный мешок.
4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
7. Обувь спортивная (типа шиповки).
8. Сапоги резиновые.
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
10. Головной убор.
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
12. Спортивный тренировочный костюм.
13. Свитер шерстяной.
14. Брюки ветрозащитные.
15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
16. Блокнот и ручка.
17. Перчатки рабочие.
18. Носки шерстяные.
19. Сидушка походная.
20. Индивидуальный медицинский пакет.

Алгоритм учебного занятия

1. Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.
2. Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.
3. Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.
4. Использование различных методов и приемов работы с детьми.
5. Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Алёшин В.М., Калиткин Н.М. Соревнования по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 2014.
2. Бардин К.В. Азбука туризма.- М.: Просвещение, 2008
3. Васильев И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. - М.: Профиздат, 2013.
4. Громов Г. И. Методика этнографических экспедиций. – М.: Издательство МГУ, 2006.
5. Игнатьев В.Н. Музееведение. Советские музеи. Учебное пособие. - М., 1968.
6. Ильичёв А.А Популярная энциклопедия выживания. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000.
7. Карел Поломис. Дети в пионерском лагере. - М.: Профиздат, 1990.
8. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2010.
9. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. - М., 2007.
10. Школа выживания. 100 + 1 совет туристу. – Минск: Литература, 2008
11. Энциклопедия туриста. - М., 1993
12. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г
13. Правительство Московской области. Министерство образования Московской области. «Дорогой памяти. Школьные музеи». Библиотека БГ газеты. «Ежедневные новости. Подмосковье» , 2011г.

Список литературы для обучающихся

1. «Патриоты Отечества» Ежемесячный общероссийский журнал 2008-2011г.г.
2. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.
3. Жбанова С. М. Туристско-краеведческая работа в пионерском лагере (методические рекомендации).- Абакан: Контур, 2007;
4. Даринский В. П. справочник туриста.- М: Просвещение, 1987;
5. Куприн Н. И. Топография для всех.- М: Просвещение, 2016;
6. Алекшин И. А. Соревнования по спортивному ориентированию.- М: Просвещение, 2004г.