



**Анализ реализации Программы воспитания
МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова
за 2022-2023 учебный год**

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ № 2 им. И.Ю. Уланова осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ОО, СО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, плана Советника директора по ВР.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Сосновской СОШ №2 школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач воспитания:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Второй год в школе реализовалась общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Вариантные модули: «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа».

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети - инвалиды и т.д.).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы.

Большинство педагогов готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «Сберкласс», «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 24 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Составлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, родительские собрания согласно графику.

В течение года классные руководители проводили школьные мероприятия, участвовали в районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах, проводили родительские собрания, встречи с родителями, работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.

Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, проводили работу по патриотическому воспитанию. Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время. Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества. Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Родители неуспевающих и слабоуспевающих учащихся были уведомлены по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Сданы «Карты внеурочной занятости учащихся».

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся; организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении; организации оздоровительной работы с детьми «группы риска».

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Для реализации внеурочной деятельности была организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. В реализации внеурочной деятельности в школе принимали участие все педагогические работники (классные руководители, педагоги-психологи, учителя-предметники).

В 2022 –2023 учебном году в 1-4 классах реализовывались программы курсов внеурочной деятельности «Дорога добра», «Азбука овощевода», «Сувенир», «Будь здоров!». Для обучающихся 5-9 классов – «ОДНКНР», «Хочу все знать!», «Мы и наш мир», «Азбука здоровья», «Золотые эполеты», «Жизненные навыки».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся и направлялись на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через следующие виды и формы деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Часть реализуемых программ ВУД была обязательна для всех обучающихся (ОНКНР), часть программ ВД обучающиеся посещали по выбору.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность «Разговоры о важном», где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами.. Занятия были направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, (после общешкольной линейки) по темам предложенным Министерством образования.

Все классные руководители использовали мультимедийное оборудование и применяли интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в 7 – 8 классов школы стали «Киноуроки», Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Дополнительное образование ведется по следующим направленностям:

- художественное – 9 объединений;

- социально-педагогическое – 18 объединений + 1 Сетевое взаимодействие с ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский корпус имени Л.С. Дёмина» («Юный спецназовец)

- физкультурно-спортивное – 4 объединения;

- туристско-краеведческое – 1 объединение;

-техническое – 6 объединений + 3 Сетевое взаимодействие с мобильным технопарком Кванториум Тамбов (Промробо/промдиз-квантум; Гео/Аэро-Квантум; Гео/Аэро-Квантум)
 -естественнонаучное – 4 объединений.

Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	
количество кружков, организованных в ОУ	44	45	46	
количество спортивных секций, клубов организованных в ОУ	4	4	4	
процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием	100	100	100	
в том числе: процент обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	100	100	100	
в том числе по уровням образования	I	214-40%	192-37%	210-40%
	II	256-48%	273-53%	275-52%
	III	62-12%	49-10%	37- 8%

В школе и филиалах реализуются 95 программ дополнительного образования. Охват дополнительным образованием за 2022-2023уч.г. составил 916 учеников (100%), (базовая школа 525 учащихся - 100%, филиалы 391ученик - 100%). В Школе организовано 116 групп. В базовой школе работают 50 групп, в филиалах 66 групп по различным направлениям. В системе дополнительного образования заняты 80 педагогов (базовой школе – 29, в филиалах – 51).

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования проходят через автоматизированную систему PFDO (Программный навигатор). За отчетный период в навигаторе было размещено 107 программ. Из них: 10 значимых программ, 11 сетевых, 86 общеразвивающих программы.

В школе организована работа 42 кружков, двух спортивных клубов и двух секций.

Между кружками, спортивными секциями налажено взаимодействие, проводятся совместные мероприятия (творческие отчеты, выставки рисунков, овощные базары, фотовыставки и т.д.). В Школе подводились итоги работы системы дополнительного образования, награждались активисты, победители конкурсов. Обучающиеся, посещающие спортивные секции, стали победителями и призерами муниципальных и региональных соревнований по баскетболу, футболу, волейболу, шахматам, многоборью, легкой атлетике, настольному теннису.

Особое место в деятельности школы занимает работа по реализации программы «Одарённые дети», которая направлена на выявление и развитие различных способностей детей: академических, творческих, интеллектуальных, лидерских. Это позволяет обучающимся занимать призовые места в конкурсах различного уровня и направленности. В Школе ведется целенаправленная работа по формированию электронной базы данных высокомотивированных детей. Учащиеся Школы активные участники мероприятий муниципального и регионального уровней.

Всего по учреждению с подведомственными филиалами победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований различных уровней в общей численности учащихся составляет 856 человек.

Охват обучающихся в соотношении от общего количества обучающихся:

-в школьных кружках и спортивных секциях – 100 % - 525 обучающихся;
 -в учреждениях дополнительного образования – 61 % - 319 обучающихся (по базовой школе).

Вовлеченность в систему дополнительного образования досуга и отдельных групп обучающихся:

Группы обучающихся	ОУ, Формы	Охват в процентах
Вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования и досуга	Сосновский районный центр детского творчества, детско-юношеский центр, музыкальная школа, районный дом культуры, школьные кружки, клубы, секции, отряды	100%
Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга	Сосновский районный центр детского творчества, детско-юношеский центр ,музыкальная школа, районный дом культуры, школьные кружки, клубы, секции, отряды	100%

Обучающиеся базовой школы с подведомственными филиалами являются активными участниками, победителями и призерами конкурсов различных уровней:

Уровень мероприятия	Количество участников	Количество победителей, призеров
Международный	81	29
Всероссийский	447	152
Региональный	709	154
Муниципальный	823	521

Анализ результативности участия в конкурсах, соревнованиях, викторинах, смотрах, олимпиадах, конференциях

Международные конкурсы		Всероссийские конкурсы		Региональные конкурсы		Муниципальные конкурсы		Всего	
Количество участников	Победы/призеры	Количество участников	Победы/призеры	Количество участников	Победы/призеры	Количество участников	Победы/призеры	Количество участников	Победы/призеры
81	29 (36%)	447	152 (34%)	709	154 (28%)	823	521 (63%)	2060	856 (42%)

*Результаты анализа показателей деятельности
 (Данные приведены по состоянию на 30 июня 2023 года)*

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	916 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	856 (42 %)
– регионального уровня		154 (28%)

– федерального уровня		152 (34%)
– международного уровня		29 (36%)

В 2022-2023 учебном году школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Организация и содержание физического воспитания регламентировались учебной программой по физической культуре; планом по внеклассной и внешкольной спортивной работе. Физическое воспитание подростков включало сдачу норм ГТО. Всего за 2022-2023 учебный год прошли тестирование в рамках комплекса ГТО 39 участников, получили золото – 12 человек, серебро – 12 человек, бронза – 15 человек.

В целях популяризации физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни, проводились спортивно-массовые мероприятия на общешкольном, районном и областном уровнях: Президентские игры, Президентские состязания, Веселые старты, Фестиваль ГТО.

Мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества, Дню Победы и многие другие патриотические игры и соревнования: «Афганистан», «Одиночная подготовка воина разведчика», «Зарничка», «Зарница», «Победа».

Занятия в рамках внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях. С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол.

Занятия проходят в живой интересной для детей форме. Программы соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими *проблемами*:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности,

- учащиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса. Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного.

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей

обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Основные школьные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки. Перед началом линейки в присутствии всей школы поднимаются (вносятся) Государственный флаг Российской Федерации, флаг Тамбовской области, флаг Сосновского района, осуществляется церемония их поднятия (установки) и исполнение гимна России. На общешкольных линейках озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходило знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих

обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются: День знаний, Осенний бал, День учителя, День матери, Новогодние праздники, Рождество Христово, 15 февраля – День вывода войск из Афганистана, 23 февраля, 8 Марта, Пасхальные образовательные чтения, 9 мая, Последний звонок, Выпускные вечера. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом младших школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники, прощание с азбукой, прощай первый класс.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах: Час памяти «День неизвестного солдата», День Героев Отечества, Час памяти «Блокада Ленинграда».

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: День Победы, Бессмертный полк, кинолектории «Без срока давности», военные сборы, всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», Письмо солдату.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал, что динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.).

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В школьной библиотеке были организованы тематические выставки, посвященные патриотической тематике. Классные руководители также проводили работу по данному направлению. Обучающиеся школы участвовали во всех районных мероприятиях.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами

Вывод: Проведенные мероприятия по данным направлениям проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся участие в проектах: «Билет в будущее», Большая перемена, Орлята России.

Вывод: участие обучающихся в во внешкольных делах хорошая. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (размещение позитивной информации на бегущей строке, оформление школы к традиционным мероприятиям День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, проведенных в школе ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п. (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»);

- озеленение школьной и пришкольной территории создание клумб в форме: «Букет», «Бабочка» «Альпийская горка», традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Поддержание чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду. На территории школы оборудован полноценный тренажерный комплекс под открытым небом, мультимедийный стадион. Все это отрывает возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в ИБЦ (информационно-библиотечный

центр) школы стеллажей свободного книгообмена «Бук кроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, например, стела «Я люблю школу №2»), на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (оформление здания школы: День Знаний, День Учителя, Новый год, Рождество, Пасха, День Победы, День государственного флага, Последний звонок, Выпускные вечера).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями (законными представителями), использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические классные родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами КДН и ЗП.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет родителей, оказывающий помощь администрации школы в работе по профилактике и предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
4. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан «Совет обучающихся», в состав которого вошли обучающиеся 9-11-х классов.

ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

Ученическое самоуправление осуществлялось через участие в организации КТД. Положительно необходимо отметить повышение уровня активности в рамках организации общешкольных мероприятий. Ими стали традиционный КТД «День учителя», «Новогодние праздники», «8 Марта». Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ, проводят активные движ-перемены.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Выявлены *проблемы*: Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления вне зависимости от возраста и класса. Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе. Ребята нечасто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Привлечь к работе новых активистов, поиск эффективных методов воздействия на сознательность обучающихся, приобщение к общему делу.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Особое место в воспитательной работе уделяется работе с учащимися, состоящими на учете в ИПДН, и на внутришкольном контроле. На начало учебного года в ИПДН состояло два обучающихся (Нагайцева Екатерина -9-бкл., Околелов Артем -7-бкласс). На конец 2022-2023года учебного года на учете в ИПДН состоят 2 обучающихся (Нагайцева Екатерина -9-бкл., Новикова Светлана -7-б кл.). Околелов Артем снят в мае 2023г.

На внутришкольном учете 2 обучающихся.(Киреев-7а, Танайлов 7- Б.)

Один обучающийся был снят с внутришкольного учета, в связи с другой формой обучения (Бабарыкина Екатерина 10кл).

Также в школе по плану ежемесячно проводится Заседание Совета по профилактике правонарушений. На Совете неоднократно принимали участие и приглашенные участковый инспектор по делам несовершеннолетних Перегудова Т.В. и другие представители.

Ежегодно в ноябре месяце в нашей школе проходит правовая неделя, с приглашением инспектора ИПДН Перегудовой Т.В. Татьяна Владимировна провела во всех классах беседы по закону Тамбовской области № 576-3 от 24.11.2009 г. «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей».

Частыми гостями на родительских собраниях выступают инспектор по пропаганде дорожного движения Семикин И.В, участковый уполномоченный полиции, капитан полиции А. В. Суторин, начальник штаба ОМВД России по Сосновскому району Сизова О.А. ведущий специалист-эксперт правового направления ОМВД России по Сосновскому району Рыбина Е.В.

Одним из направлений профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних является осуществление систематического контроля за посещаемостью учебных занятий подростками. Для выявления причин пропусков часто приглашаются родители, с которыми проводятся беседы совместно с учащимися. Ежедневно ведется отслеживание пропусков занятий учащимися, составляется мониторинг пропусков. При отсутствии ученика в школе, совместно с классным руководителем незамедлительно выясняют причины отсутствия, по необходимости посещают учащихся дома.

В школе более 20 кружков,4 спортивных секции, 7 волонтерских отрядов. Все дети, требующие повышенного внимания, вовлечены в кружки и в спортивные секции.

В целях защиты детей от факторов, негативно влияющих на их развитие, создан Родительский патруль, который два раза в месяц патрулирует центр Сосновки и прилегающие к школе улицы, контролируя выполнение режима дня, выполнение Закона о комендантском часе, попутно выявляет ребят, находящихся в нетрезвом или ином виде.

Систематически на педсоветах, на МО классных руководителей, на классных родительских собраниях, на заседаниях Совета профилактики рассматривается вопрос о работе по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних. Особое внимание уделяется сотрудничеству с ИПДН (опекунство, малообеспеченные, многодетные семьи.)

В течение года целенаправленно велась работа по вовлечению ребят «группы риска» во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы).

Во время летних каникул в школе работал лагерь с дневным пребыванием детей. Здесь так же пристальное внимание уделялось работе с детьми из семей «группы риска». Для старшеклассников в летнее время совместно с центром занятости населения была организована производственная бригада, работающая при школе.

В школе, обучается 10 детей-инвалидов, 5 - обучаются на дому. В течение года проводились обследования жилищно-бытовых условий семей с детьми-инвалидами, велся контроль их успеваемости. Данные дети обеспечиваются внеочередным правом при получении учебников в школьной библиотеке.

Анализ состояния правонарушений и преступлений среди обучающихся школы

Содержание	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Участников нарушений	3	1	3
Семей неполных	2	1	2
Семей многод. многодетных			1
Семей опекаемых.			
Семей благополучных.	1		

Динамика правонарушений и преступлений в разрезе семей «группы риска»

Содержание	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кражи		-	
Употребление алкоголя	3	1	3
Мелкое хулиганство		-	
Участие в драках		-	
Нарушение ПДД		-	
Всего			

Количество детей, стоящих на учете в ИПДН и на внутришкольном контроле

Учебный год	ПДН	Внутришкольный контроль
2020-2021	3	6
2021-2022	1	1
2022-2023	3	3

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Уменьшилось число детей состоящих на учете в ИПДН и внутришкольном контроле.

Всем обучающимся: состоящим на профилактических учетах, обратившихся за помощью в воспитательную службу, выявленным классными руководителями, как, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, была оказана помощь в организации сопровождения учебного процесса.

Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику.

В течении учебного года были привлечены специалисты из КДН, ПДН, ОДН для бесед с несовершеннолетними, в ходе которых дети получали информацию о правонарушениях и их последствиях.

Семьи «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей остаются на наблюдении и контроле. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать

открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала:

- посещение профориентационных дней открытых дверей (на предприятия ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ», Межпоселенческая районная библиотека, ГИБДД ОМВД по Сосновскому району, Военный комиссариат по Сосновскому району, Центр занятости населения Сосновского района, Пожарная часть р.п. Сосновка, ПАО «Пигмент», ТГТУ им. Г.Р. Державина, Мичуринский государственный аграрный университет, Сосновский краеведческий музей);
- формирование здорового образа жизни, занятость обучающихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей (посещение ДЮЦ, участие в соревнованиях по волейболу, теннису, шахматам, лыжам, посещение кружков и секций);
- проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений (ОДН ОМВД, КДН);
- проведение мероприятий по профилактике ДДТТ (ОМВД, инспектор ГИБДД);
- проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (ПЧ МЧС, ГОЧС);
- реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга (участие в конкурсах, выставках, в мероприятиях, посещение кружков и секций - Дом Культуры, ДДТ, районная библиотека, детская районная Музыкальная школа, районный музей).

Выводы: Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на предприятия Сосновского района согласно с графиком профориентационных экскурсий. Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «Проектория».

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности. Учащиеся 6-11 классов принимали активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих

проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- Проведение Диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;
- Программы курсов внеурочной деятельности: «Я узнаю и выбираю профессию», «Жизненные навыки»;
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: «Профессии в деталях».

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно – медийному.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтальная открытка», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Принимали участие в федеральных проектах, навигаторах детства, фестивалях, большая перемена, университетские смены, лига вожатых.

Кроме того, МБОУ Сосновская СОШ №2 им И.Ю. Уланова принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Одним из главных направлений в воспитательной работе Школы является патриотическое воспитание. Особый воспитательный эффект имеет участие в поисковой деятельности, которую осуществляет отряд «Гвардейцы» МБОУ Сосновской СОШ №2. Он входит в состав Поискового движения России и Тамбовской области. Бойцы поискового отряда «Гвардейцы» вместе с руководителем осуществляют поисковую работу в архивах, найденной информацией делятся на страницах районной газеты «Сосновское слово». Ребята выполняют научно-исследовательские работы. Поисковики проводят выставки, Уроки мужества и Уроки памяти с выездом в образовательные учреждения Сосновского района и другие районы области. Обучающиеся МБОУ Сосновской СОШ №2 входят в состав всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Участники юнармейского отряда принимали активное участие в воинских ритуалах, митингах и мероприятиях, посвященных дням воинской славы России и памятным датам и иных мероприятиях военно-патриотической направленности. Уход за воинскими мемориалами и памятниками защитникам Отечества был организован ребятами в течение всего года. По инициативе юнармейцев в школе постоянно организовались и проводились Уроки «мужества». Юнармейцами была организована выставка «Боевой славы», посвященная Великой Отечественной войне. В Школе создана музейно-выставочная экспозиция «Эхо войны», где бойцы поискового отряда «Гвардейцы» размещают экспонаты, найденные на полях сражений во время Великой Отечественной войны. Поисковая деятельность ведется и в рамках героев афганской войны. В Школе оформлена музейно-выставочная экспозиция «Листаем страницы афганской войны». Большое внимание в Школе уделяется духовно-нравственному воспитанию. Главными задачами работы в этом направлении являются: формирование духовно-нравственной личности; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление национальных традиций.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Добровольческая деятельность».

Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ Сосновской СОШ №2 реализуется следующим образом:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летней практики.

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

«Друг»– имеет экологическую направленность, охрана окружающей среды, соблюдение требований природоохранного законодательства.

Отряд «Юнармейцы» (Юнармия) – участие в патриотических мероприятиях.

Отряд «Гвардейцы» – сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями, встречи с родителями погибших героев-афганцев.

Отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

Отряд ЮДП «СССР»- пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в городском конкурсе отрядов ЮДП, участие в правовых

викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов.

Отряд особого назначения «Ворон» - профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Участие в общественной жизни школы и района.

Отряд «Факел» - оказание всесторонней социальной и физической помощи и поддержки ветеранам, детям войны, пожилым людям, проживающим на территории р. п. Сосновка».

Отряд волонтеров-медиков «Милосердие» – это отряд старшеклассников химико-биологического профиля, стремящихся к овладению основами медицинских знаний их популяризации, обучению правилам оказания доврачебной помощи.

Выводы: Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Рекомендации Объединение различных направлений волонтерской деятельности МБОУ «Сосновской СОШ №2» им. И.Ю. Уланова.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Сегодня в современном мире очень важно уделять внимание воспитанию информационной культуры школьников, так как она требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, чтобы ребенок был готов к переменам и смог занять достойное место в информационной среде. Многое зависит от уровня информационной культуры как всего социума, так и отдельно взятой личности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для учащихся «Школьный курьер», на страницах которой размещаются рубрики: «Новости», «Таланты», «Опыты», информация о школьных, районных и областных мероприятиях, история школы, района, страны, наука, молодёжные движения (волонтерство, молодежная политика), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа по воспитательной работе - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы, через которые происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- школьное телевидение «Взгляд» – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Новости школы» для просмотра в холле 1этажа, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;

- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

В течение этого года были созданы выпуски школьных новостей, тематические видеоролики посвященные Международному женскому дню, Дню Матери, Поздравление с новым Годом и Рождеством, выпуски репортажей.

Приняли участие в региональном чемпионате точка роста «Движение вперед» в номинации «Журналистика и медиа творчество».

Ссылки на видеоролики размещаются на школьном сайте и в социальных сетях, а так же мы показываем наши выпуски в школе. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2023 году увеличить состав редакционной коллегии школьного издательства, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Вывод:

- Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
- Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
- Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
- Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
- Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.
- Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Рекомендации:

- Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
- Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.
- Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детских объединений РДДМ, «ЮИД», Волонтерство.
- Продолжить работу по развитию юнармейского движения в школе.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие *задачи воспитания:*

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Заместитель директора по ВР

Г.Н. Ломакина