

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ КАВАЛЕРА
ОРДЕНА МУЖЕСТВА И.Ю. УЛАНОВА

Утверждаю:
Директор школы
Л.В. Платицына

Анализ реализации Программы воспитания
2023 – 2024 учебный год



Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ Сосновской средней общеобразовательной школе №2 за 2023 - 2024 учебный год

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работа МБОУ Сосновской СОШ № 2 им. И.Ю. Уланова осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2023 – 2024 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООУ, СОУ, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена двенадцатью основными модулями:

- Инвариантные: Классное руководство, Основные школьные дела, Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Профорientация, Самоуправление, Внешкольные мероприятия, Профилактика и безопасность, Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативные: Школьные медиа, Детские общественные организации.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООУ и СОУ.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова на 2023-2024 учебный год.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на

личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Рекомендации:

Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися необходимо:

- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия-мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Для реализации внеурочной деятельности была организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. В реализации внеурочной деятельности в школе принимали участие все педагогические работники (классные руководители, педагоги-психологи, учителя-предметники).

В 2023 –2024 учебном году в 1-4 классах реализовывались программы курсов внеурочной деятельности: «Основы логики и алгоритмики», «Кем быть?», «Орлята России», «Общая физическая подготовка и спортивные игры».

В 5-9 классах реализовывались программы курсов внеурочной деятельности: «Экологичный образ жизни», «Умей вести за собой», «Памятные места моего края», «Профориентация», «Общая физическая подготовка и спортивные игры».

В 10-11 классах реализовывались программы курсов внеурочной деятельности: «Россия – моя история», «Мой край в истории Отечества», «Общая физическая подготовка и спортивные игры».

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»-1-11 классы.

Занятия направленные на коммуникативную деятельность «Орлята России»-1-4 классы.

Занятия направленные на создание условий для гармоничного развития личности каждого ученика, их успешной социализации, формирования у них активной жизненной позиции и гражданской ответственности «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»-5-е классы.

Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»-6-11 классы.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся-5-11 классы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся и направлялись на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через следующие виды и формы деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Дополнительное образование ведется по следующим направлениям:

- художественное – 9 объединений;
- социально-педагогическое – 18 объединений + 1 Сетевое взаимодействие с ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский корпус имени Л.С. Дёмина» («Юный спецназовец)
- физкультурно-спортивное – 4 объединения;
- туристско-краеведческое – 1 объединение;
- техническое – 6 объединений + 3 Сетевое взаимодействие с мобильным технопарком Кванториум Тамбов (Промробо/промдиз-квантум; Гео/Аэро-Квантум; Гео/Аэро-Квантум)
- естественнонаучное – 4 объединений.

Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
количество кружков, организованных в ОУ	45	46	
количество спортивных секций, клубов организованных в ОУ	4	4	4

процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием	100	100	100
в том числе: процент обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	100	100	100
в том числе по уровням образования	I	192-37%	210-40%
	II	273-53%	275-52%
	III	49-10%	37-8%
		217-41%	269-51%
		39-8%	

В школе и филиалах реализуются 95 программ дополнительного образования. Охват дополнительным образованием за 2023-2024уч.г. составил 916 учеников (100%), (базовая школа 525 учащихся - 100%, филиалы 391ученик - 100%). В Школе организовано 116 групп. В базовой школе работают 50 групп, в филиалах 66 групп по различным направлениям. В системе дополнительного образования заняты 80 педагогов (базовой школе – 29, в филиалах – 51).

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования проходят через автоматизированную систему PFDO (Программный навигатор). За отчетный период в навигаторе было размещено 107 программ. Из них: 10 значимых программ, 11 сетевых, 86 общеразвивающих программы.

В школе организована работа 42 кружков, двух спортивных клубов и двух секций.

Между кружками, спортивными секциями налажено взаимодействие, проводятся совместные мероприятия (творческие отчеты, выставки рисунков, овощные базары, фотовыставки и т.д.). В Школе подводились итоги работы системы дополнительного образования, награждались активисты, победители конкурсов. Обучающиеся, посещающие спортивные секции, стали победителями и призерами муниципальных и региональных соревнований по баскетболу, футболу, волейболу, шахматам, многоборью, легкой атлетике, настольному теннису.

Особое место в деятельности школы занимает работа по реализации программы «Одарённые дети», которая направлена на выявление и развитие различных способностей детей: академических, творческих, интеллектуальных, лидерских. Это позволяет обучающимся занимать призовые места в конкурсах различного уровня и направленности. В Школе ведется целенаправленная работа по формированию электронной базы данных высокомотивированных детей. Учащиеся Школы активные участники мероприятий муниципального и регионального уровней.

Всего по учреждению с подведомственными филиалами победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований различных уровней в общей численности учащихся составляет 856 человек.

Охват обучающихся в соотношении от общего количества обучающихся:

-в школьных кружках и спортивных секциях – 100 % - 525 обучающихся;

-в учреждениях дополнительного образования – 61 % - 319 обучающихся (по базовой школе).

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Вовлеченность в систему дополнительного образования досуга и отдельных групп обучающихся:

Группы обучающихся	ОУ, Формы	Охват в процентах
Вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в	Сосновский районный центр детского творчества, детско-юношеский центр,	100%

систему дополнительного образования и досуга	музыкальная школа, районный дом культуры, школьные кружки, клубы, секции, отряды	
Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга	Сосновский районный центр детского творчества, детско-юношеский центр ,музыкальная школа, районный дом культуры, школьные кружки, клубы, секции, отряды	100%

Обучающиеся базовой школы с подведомственными филиалами являются активными участниками, победителями и призерами конкурсов различных уровней:

Уровень мероприятия	Количество участников	Количество победителей, призеров
Международный	81	29
Всероссийский	447	152
Региональный	709	154
Муниципальный	823	521

Анализ результативности участия в конкурсах, соревнованиях, викторинах, смотрах, олимпиадах, конференциях

Международные конкурсы		Всероссийские конкурсы		Региональные конкурсы		Муниципальные конкурсы		Всего	
Количество участников	Победы/призеры	Количество участников	Победы/призеры	Количество участников	Победы/призеры	Количество участников	Победы/призеры	Количество участников	Победы/призеры
81	29 (36%)	447	152 (34%)	709	154 (28%)	823	521 (63%)	2060	856 (42%)

*Результаты анализа показателей деятельности
(Данные приведены по состоянию на 30 июня 2024 года)*

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	916 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	856 (42 %)
– регионального уровня		154 (28%)
– федерального уровня		152 (34%)
– международного уровня		29 (36%)

Организация и содержание физического воспитания регламентировались учебной программой по физической культуре; планом по внеклассной и внешкольной спортивной работе. Физическое воспитание подростков включало сдачу норм ГТО. Всего за 2023-2024 учебный год прошли тестирование в рамках комплекса ГТО 39 участников, получили золото – 12 человек, серебро – 12 человек, бронза – 15 человек.

Занятия в рамках внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях. С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими *проблемами*:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности,
- учащиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса. Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного.

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

3. Дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.

4. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 25 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной

работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-классных руководителей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, родительские собрания согласно графику.

В течение года классные руководители проводили школьные мероприятия, участвовали в районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах, проводили родительские собрания, встречи с родителями, работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.

Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, проводили работу по патриотическому воспитанию.

Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время. Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества.

Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Родители неуспевающих и слабоуспевающих учащихся были уведомлены по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Сданы «Карты внеурочной занятости учащихся».

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся; организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении; организации оздоровительной работы с детьми «группы риска».

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и Рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном

муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

По понедельникам проходят еженедельные общешкольные линейки. Перед началом линейки в присутствии всей школы поднимаются (вносятся) Государственный флаг Российской Федерации, флаг Тамбовской области, флаг Сосновского муниципального округа, осуществляется церемония их поднятия (установки) и исполнение гимна РФ, гимна Тамбовской области, гимна Сосновского муниципального округа.

На общешкольных линейках озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходило знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости,

радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются: День знаний, Осенний бал, День учителя, День матери, Новогодние праздники, Рождество Христово, 15 февраля – День вывода войск из Афганистана, 23 февраля, 8 Марта, Пасхальные образовательные чтения, День Самоуправления, 9 мая, Последний звонок, Выпускные вечера.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом младших школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники, прощание с азбукой, прощай первый класс.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления Совет старшеклассников.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах: Час памяти «День неизвестного солдата», День Героев Отечества, Час памяти «Блокада Ленинграда».

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: День Победы, Бессмертный полк, кинолектории «Без срока давности», военные сборы, всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», Письмо солдату.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал, что динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.).

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В школьной библиотеке были организованы тематические выставки, посвященные патриотической тематике. Классные руководители также проводили работу по данному направлению. Обучающиеся школы участвовали во всех районных мероприятиях.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь

гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами

Выводы:

Проведенные мероприятия по данным направлениям проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся участие в проектах: «Билет в будущее», Большая перемена, Орлята России.

Вывод:

участие обучающихся в во внешкольных делах хорошая. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации:

продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (размещение позитивной информации на бегущей строке, оформление школы к традиционным мероприятиям День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, проведенных в школе ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п. (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, регулярная

сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»);

- озеленение школьной и пришкольной территории создание клумб в форме: Букет», «Бабочка» «Альпийская горка», традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Поддержание чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду. На территории школы оборудован полноценный тренажёрный комплекс под открытым небом, мультимедийный стадион. Все это отрывает возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в ИБЦ (информационно-библиотечный центр) школы стеллажей свободного книгообмена «Бук кроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, например, стела «Я люблю школу №2»), на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (оформление здания школы: День Знаний, День Учителя, Новый год, Рождество, Пасха, День Победы, День государственного флага, Последний звонок, Выпускные вечера).

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется

школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

В течение 2023-2024 учебного года в школе, велась работа с родителями (законными представителями), использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические классные родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами КДН и ЗП.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет родителей, оказывающий помощь администрации школы в работе по профилактике и предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи.

Выводы:

1. Работа Управляющего совета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы.
2. Уровень посещаемости родительских собраний. (Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания).

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».
4. Активнее привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан «Совет обучающихся», в состав которого вошли обучающиеся 9-11-х классов.

СО проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

Ученическое самоуправление осуществлялось через участие в организации КТД. Положительно необходимо отметить повышение уровня активности в рамках организации общешкольных мероприятий. Ими стали традиционный КТД «День учителя», «Новогодние праздники», «8 Марта». Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ, проводят активные движ-перемены.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Выводы

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова осуществляет свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, годовым планом работы.

За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова мероприятия профилактической направленности проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова на 2023-2024 учебный год;

- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

- с планом профилактики экстремизма МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова;

- с планом профилактики суицида МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова;

- с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Социальный педагог совместно со службой ИПДН в течение года занималась выявлением неблагополучных семей, проводили работу по их оздоровлению. В настоящий момент на внутришкольном контроле состоят 2 неблагополучные семьи (Грачёва Н.А., Подласов М.П.) в СОП состоит 1 неблагополучная семья. (Новикова М.В.)

Эти семьи посещались социальным педагогом совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, инспектором по делам несовершеннолетних. При посещении составлялся акт обследования семьи.

Особое место в воспитательной работе уделяется работе с учащимися, состоящими на учете в ИПДН, и на внутришкольном контроле. На конец 2024 учебного года на учете в ИПДН состоит 2 обучающихся (Новикова Светлана, Шалаев Никита), на внутришкольном учете 3 обучающихся (Киреев Никита, Танайлов Дмитрий, Околелов Артём).

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен План индивидуальной работы с семьёй.

Также в школе по плану ежемесячно проводится заседание Совета по профилактике правонарушений. На Совете неоднократно принимали участие и приглашенные участковый инспектор по делам несовершеннолетних Перегудова Т.В., родители.

В течение проучившегося периода на Совете были рассмотрены такие вопросы, как пропуски занятий учащихся состоящих на различных видах учета, разъяснение прав и обязанностей родителям учащихся состоящих на профилактических учетах, вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность выполняя законы о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Заслушивались отчеты классных руководителей, у которых есть дети состоящие на внутришкольном учете и учете в ИПДН.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе проходят месячники профилактики правонарушений. В ноябре месяце в нашей школе проходит правовая неделя, с приглашением инспектора ИПДН Перегудовой Т.В. Татьяна Владимировна провела во всех классах беседы по закону Тамбовской области № 576-3 от 24.11.2009 г. «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей».

Частыми гостями на общешкольных родительских собраниях бывают: инспектор по пропаганде Семикин И.В.; участковый уполномоченный полиции, капитан полиции А. В. Суторин; начальник штаба ОМВД России по Сосновскому МО Сизова О.А.; ведущий специалист-эксперт правового направления ОМВД России по Сосновскому МО Рыбина Е.В.; директор Тамбовского мониторингового центра помощи пропавшим детям Д.М. Ермаков; Дмитрий Борисович Полухтин-клинический психолог, председатель Тамбовской

межрегиональной общественной организации «Общество трезвости и здоровья», врачи Сосновской ЦРБ, Басманова А.П., Мишукова В.С.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе проходят месячники профилактики правонарушений.

Одним из направлений профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних является осуществление систематического контроля за посещаемостью учебных занятий подростками. Для выявления причин пропусков часто приглашаются родители, с которыми проводятся беседы совместно с учащимися. Ежедневно ведется отслеживание пропусков занятий учащимися, составляется мониторинг пропусков. При отсутствии ученика в школе, совместно с классным руководителем незамедлительно выясняют причины отсутствия, по необходимости посещают учащихся дома.

В школе используются такие формы социально-педагогической работы как установление связей с культурно-просветительскими и социокультурными центрами поселка: Районной библиотекой, Домом культуры, ДЮЦ, Музыкальной школой. При проведении совместных мероприятий с библиотекой, Домом культуры, стараемся, чтобы в них принимали участие и дети «группы риска»

В целях защиты детей от факторов, негативно влияющих на их развитие, создан Родительский патруль, который два раза в месяц патрулирует центр Сосновки и прилегающие к школе улицы, контролируя выполнение режима дня, выполнение Закона о комендантском часе, попутно выявляет ребят, находящихся в нетрезвом или ином виде.

Систематически на педсоветах, на МО классных руководителей, на классных родительских собраниях, на заседаниях Совета профилактики рассматривается вопрос о работе по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних. Особое внимание уделяется сотрудничеству с ИПДН (опекунство, малообеспеченные, многодетные семьи.)

В школе на учете состоит 4 опекаемых семьи. В этих семьях обучаются 5 детей. Эти семьи посещаются классным руководителем, социальным педагогом не реже 2 – 3 раз в год. При посещении заполняется акт обследования семьи. На каждую приемную семью имеется характеристика. На несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей, заполняются карточки. В результате данной работы был налажен тесный контакт с родителями, дети регулярно посещали школу, успешно закончили учебный год.

Много внимания в течение года уделялось работе с малообеспеченными и многодетными семьями. В школе 10 детей из малообеспеченных семей (5-11кл.) и 36 обучающихся из многодетных семей (5-11кл.) В начале учебного года данные семьи выявлены; изучены их состояние, потребности, специфика воспитания детей и внутрисемейные взаимоотношения. Для оказания материальной помощи остро нуждающимся семьям было составлено обращение в отдел социальной защиты населения. Детям из многодетных и малообеспеченных семей оказывалась материальная помощь на приобретение учебников и школьной формы.

В течение года целенаправленно ведется работа по вовлечению ребят «группы риска» во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы).

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);

- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.).

- организация деятельности Советов профилактики в МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов).

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2024 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, нет);

- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (составлено планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете ГПДН и ВШК в 2023- 2024 учебном году –6);

- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (сделано сообщений в КДН и ЗП о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей- 1, количество индивидуальных планов работы с семьями СОП в 2022-2023 учебном году - 1);

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики:

28 октября 2023г. Сотрудники ОГИБДД ОМВД России по Сосновскому району провели профилактическое мероприятие «Осенние каникулы» (5-11 кл.),

9 ноября 2023г. Профилактическое мероприятие начальника штаба ОМВД России по Сосновскому району Сизовой О.А. по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Нет ненависти и вражде» (8 –е классы),

12 декабря 2023г. (7-6 класс) Экскурсия в музей отдела МВД России по Сосновскому р-ну (экскурсию провел подполковник полиции Н.В. Савин).

7.05.2024г. Правовой час. «Бережное отношение к объектам культуры, хулиганство, вандализм». Инспектор ПДН Перегудова Т.В. (9 классы).

- при проведении рейдовых мероприятий в места скопления подростков в вечернее время (в соответствии с графиками выходов родительского патруля и совместных выходов педагогов школы и представителями Совета родителей);

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом, школьным инспектором по защите прав детства;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023год-с 6 до 3 случаев.

Из вышеизложенных статистических данных видно о снижении количества обучающихся, поставленных на профилактический учет за курение до нуля в 2024 году, но курение в школе

в 2024 году - самое частое основание для постановки обучающихся на профилактический учет. Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Значительное внимание в школе уделяется профессиональной ориентации учащихся. Детей знакомят с различными профессиями, помогают выбрать индивидуальную образовательную траекторию. Проводимая работа способствовала тому, что все выпускники нашли свое место в жизни: большинство поступили в ВУЗы, техникумы, колледжи. Часть ребят служат в армии, некоторые стали работать.

Анализ состояния правонарушений и преступлений среди обучающихся школы

Содержание	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Участников нарушений	1	3	2
Семей неполных	1	2	
Семей многод. многодетных		1	1
Семей опекаемых.			
Семей благополучных.			1

Динамика правонарушений и преступлений в разрезе семей «группы риска»

Содержание	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кражи	-		
Употребление алкоголя	1	3	1
Мелкое хулиганство	-		
Участие в драках	-		
Нарушение ПДД	-		
Самовольный уход из дома			
Всего			

Количество детей, стоящих на учете в ИПДН и на внутришкольном контроле

Учебный год	ИПДН	Внутришкольный контроль
2020-2022	1	1
2022-2023	3	3
2023-2024	2	4

Выводы:

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала:

- посещение профориентационных дней открытых дверей (на предприятия ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ», Межпоселенческая районная библиотека, ГИБДД ОМВД по Сосновскому району, Военный комиссариат по Сосновскому району, Центр занятости населения Сосновского района, Пожарная часть р.п. Сосновка, ПАО «Пигмент», ТГТУ им. Г.Р. Державина, Мичуринский государственный аграрный университет, Сосновский краеведческий музей);

- формирование здорового образа жизни, занятость обучающихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей (посещение ДЮЦ, участие в соревнованиях по волейболу, теннису, шахматам, лыжам, посещение кружков и секций);

- проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений (ОДН ОМВД, КДН);

- проведение мероприятий по профилактике ДДТТ (ОМВД, инспектор ГИБДД).

- проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (ПЧ МЧС, ГОЧС);

- реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга (участие в конкурсах, выставках, в мероприятиях, посещение кружков и секций - Дом Культуры, ДДТ, районная библиотека, детская районная Музыкальная школа, районный музей).

Выводы:

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»; ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ», ТОГКУ ЦЗН Сосновского района.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на предприятия Сосновского района согласно с графиком профориентационных экскурсий. Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «Проектория».

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности. Учащиеся 6-11 классов принимали активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- Проведение Диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

4. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Сегодня в современном мире очень важно уделять внимание воспитанию информационной культуры школьников, так как она требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, чтобы ребенок был готов к переменам и смог занять достойное место в информационной среде. Многое зависит от уровня информационной культуры как всего социума, так и отдельно взятой личности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для учащихся «Школьный курьер», на страницах которой размещаются рубрики: «Новости», «Таланты», «Опыты», информация о школьных, районных и областных мероприятиях, история школы, района, страны, наука, молодёжные движения (волонтерство, молодежная политика), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа по воспитательной работе - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы, через которые происходит информирование детской,

родительской и педагогической общественности;

- школьное телевидение «Взгляд» – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Новости школы» для просмотра в холле 1этажа, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;

- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

В течение этого года были созданы выпуски школьных новостей, тематические видеоролики посвященные Международному женскому дню, Дню Матери, Поздравление с новым Годом и Рождеством, выпуски репортажей, День учителя.

Приняли участие в региональном чемпионате точка роста «Движение вперед» в номинации «Журналистика и медиа творчество», приняли участие в IV региональном чемпионате «Точка роста» - движение вперед, приняли участие в Межмуниципальном методическом дне Центров образования цифрового и гуманитарного профилей и центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», приняли участие во Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Спортивный репортаж».

Ссылки на видеоролики размещаются на школьном сайте и в социальных сетях, а так же мы показываем наши выпуски в школе. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы

Выводы:

работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные и социальные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 году увеличить состав редакционной коллегии школьного издательства, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные и социальные медиа».

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтовая открытка», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года) поздравление День пожилого человека, поздравление на День учителя, Всероссийская акция #Благодарю, Всероссийская акция «Во славу русского гения», участие в мастер-классе по оказанию первой помощи, участие во Всероссийской акции неделя безопасности дорожного движения, Всероссийская акция «Помоги Первым».

Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Принимали участие в федеральных проектах, навигаторах детства, фестивалях, большая перемена, университетские смены, лига вожатых.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

Одним из главных направлений в воспитательной работе Школы является патриотическое воспитание. Особый воспитательный эффект имеет участие в поисковой деятельности, которую осуществляет отряд «Подвиг» МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова. Он входит в состав Поискового движения России и Тамбовской области. Бойцы поискового отряда «Гвардейцы» вместе с руководителем осуществляют поисковую работу в архивах, найденной информацией делятся на страницах районной газеты «Сосновское слово». Ребята выполняют научно-исследовательские работы. Поисковики проводят выставки, Уроки мужества и Уроки памяти с выездом в образовательные учреждения Сосновского района и другие районы области.

В Школе создана музейно-выставочная экспозиция «Эхо войны», где бойцы поискового отряда «Подвиг» размещают экспонаты, найденные на полях сражений во время Великой Отечественной войны. Поисковая деятельность ведется и в рамках героев афганской войны.

Обучающиеся МБОУ Сосновской СОШ №2 входят в состав всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Отряд «Юнармия» им. Героя России Дмитрия Владимировича Семёнова ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Участники юнармейского отряда принимали активное участие в воинских ритуалах, митингах и мероприятиях, посвященных дням воинской славы России и памятным датам и иных мероприятиях военно-патриотической направленности. Уход за воинскими мемориалами и памятниками защитникам Отечества был организован ребятами в течение всего года. По инициативе юнармейцев в школе постоянно организовались и проводились Уроки «мужества». Юнармейцами была организована выставка «Боевой славы», посвященная Великой Отечественной войне.

Отряд «Спецназовцы» имени Героя России Дениса Евгеньевича Иванова организован и работает в рамках сетевого взаимодействия с многопрофильным кадетским корпусом им. Л.С. Дёмина. В рамках дипломатической миссии отряд взаимодействует с республикой Беларусь, с Луганской народной республикой, участвует в учебно-полевых сборах, походах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В Школе оформлены музейно-выставочные экспозиции:

- экспозиция, посвященная войне в Афганистане «Листаем страницы афганской войны»;
- экспозиция, посвященная СВО.

Большое внимание в Школе уделяется духовно-нравственному воспитанию. Главными задачами работы в этом направлении являются: формирование духовно-нравственной личности; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление национальных традиций.

Выводы:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;
5. Тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, преподавателем организатором ОБЖ.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве. Самоанализ показал, что:
- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
- дела интересны большинству школьников;
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2023-2024 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Общие выводы

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации

- При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по ВР Ломакиной Г.Н., Советнику директора по воспитанию Косяковой Е.А.

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 100 процентов;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.