

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА И.Ю. УЛАНОВА



Утверждаю:
Директор школы
Л.В. Платицына



Анализ реализации Программы воспитания
в 2024-2025 учебном году

В 2024 - 2025 учебном году воспитательная работа МБОУ Сосновской СОШ № 2 им. И.Ю. Уланова осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2024 – 2025 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООУ, СОУ, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнёрство.
- Профорientация.
- Школьные и социальные медиа
- Детские общественные объединения

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (НОУ - приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

3. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения.

Рекомендации:

Обеспечить своевременное внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
 - выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;

– инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

курсы внеурочной деятельности;

объединения дополнительного образования;

воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса не выявил никаких проблем:

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Ведение данного курса передано классным руководителям, что значительно повысило качество и результативность занятий.

В 5-х классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности, направленная на создание условий для гармоничного развития личности каждого ученика, их успешной социализации, формирования у них активной жизненной позиции и гражданской ответственности «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна». Ведение данного курса было передано Советнику директора по воспитанию.

Кроме этого, в 2024-2025 учебном году в рамках реализации президентского указа о Годе семьи (2024 год) в 10-11 классах была начата реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение «Моя семья», которую вели в 11-а классе-классный руководитель, в 10-а и 10-б классах - учитель русского языка и литературы. Качество проведения данного курса оценивается как высокое.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Орлята России»
- «Основы логики и алгоритмики»
- «Кем быть?»
- «ОФП и спортивные игры»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном», «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Химия»
- Педагогический класс «Школьник как студент»
- Медицинский класс «Школьник как студент»
- «Золотые эполеты»
- «ОФП и спортивные игры»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и «Семьеведение «Моя семья» были реализованы курсы внеурочной деятельности «Химия в деталях» и «ОФП и спортивные игры».

Таким образом, в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Все программы соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность дополнительного образования.

Дополнительное образование велось по следующим направленностям:

- художественное – 10 объединений;
- социально-педагогическое – 16 объединений + 1 Сетевое взаимодействие с ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский корпус имени Л.С. Дёмина» («Юный спецназовец)
- физкультурно-спортивное – 4 объединения;
- туристско-краеведческое – 1 объединение;
- естественнонаучное – 1 объединение;
- техническое – 7 объединений + 3 Сетевое взаимодействие с мобильным технопарком Кванториум Тамбов (Промробо/промдиз-квантум; Гео/Аэро-Квантум; Гео/Аэро-Квантум).

Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Учебный год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
количество кружков (групп), организованных в ОУ	45	46	48
количество спортивных секций, клубов организованных в ОУ	4	4	4
процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием	100	100	100
в том числе: процент обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	100	100	100
в том числе по уровням образования	I	192-37%	210-40%
	II	273-53%	275-52%
	III	49-10%	37- 8%
			194-38%
			267-52%
			57-10%

В школе и филиалах реализуются 114 программ дополнительного образования. Охват дополнительным образованием за 2024-2025 уч. г. составил 876 учеников (100%), (базовая школа 516 учащихся - 100%, филиалы 257 учеников - 100%). В Школе организовано 112 групп. В базовой школе работают 52 группы, в филиалах 60 групп по различным направлениям. В системе дополнительного образования заняты 68 педагогов (базовой школе – 29, в филиалах – 39).

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования проходят через автоматизированную систему PFDO (Программный навигатор).

За отчетный период в навигаторе было размещено 67 программ. Из них: 10 значимых программ, 6 сетевых, 51 общеразвивающих программы.

В школе организована работа 48 кружков, двух спортивных клубов и двух секций.

Между кружками, спортивными секциями налажено взаимодействие, проводятся совместные мероприятия (творческие отчеты, выставки рисунков, овощные базары, фотовыставки и т.д.). В Школе подводились итоги работы системы дополнительного образования, награждались активисты, победители конкурсов. Обучающиеся, посещающие спортивные секции, стали победителями и призерами муниципальных и региональных соревнований по баскетболу, футболу, волейболу, шахматам, многоборью, легкой атлетике, настольному теннису.

Особое место в деятельности школы занимает работа по реализации программы «Одарённые дети», которая направлена на выявление и развитие различных способностей детей: академических, творческих, интеллектуальных, лидерских. Это позволяет обучающимся занимать призовые места в конкурсах различного уровня и направленности. В Школе ведется целенаправленная работа по формированию электронной базы данных высокомотивированных детей. Учащиеся Школы активные участники мероприятий муниципального и регионального уровней.

Всего по учреждению с подведомственными филиалами победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований различных уровней в общей численности учащихся составляет 856 человек.

Охват обучающихся в соотношении от общего количества обучающихся:

-в школьных кружках и спортивных секциях – 100 % - 516 обучающихся;

-в учреждениях дополнительного образования – 59 % - 304 обучающихся (по базовой школе).

Вовлеченность в систему дополнительного образования досуга и отдельных групп обучающихся:

Группы обучающихся	ОУ, формы	Охват в процентах
Вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования и досуга	Сосновский районный центр детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, музыкальная школа, районный дом культуры, школьные кружки, клубы, секции, отряды	100%
Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга	Сосновский районный центр детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, музыкальная школа, районный дом культуры, школьные кружки, клубы, секции, отряды	100%

Обучающиеся базовой школы с подведомственными филиалами являются активными участниками, победителями и призерами конкурсов различных уровней:

Уровень мероприятия	Количество участников	Количество победителей, призеров
Международный	93	31
Всероссийский	425	146
Региональный	509	157
Муниципальный	763	608

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Международные конкурсы		Всероссийские конкурсы		Региональные конкурсы		Муниципальные конкурсы		Всего	
Кол. уч-в	Победы тели/ призеры	Кол. уч-в	Победы тели/ призеры	Кол. уч-в	Победы тели/ призеры	Кол. уч-в	Победы тели/ призеры	Кол. уч.-в	Победы тели/ призеры
93	31 (33%)	425	146 (34%)	509	157 (31%)	763	608 (80%)	1790	942 (53%)

В 2024-2025 учебном году школа продолжила работу по организации и содержанию физического воспитания регламентировались учебной программой по физической культуре; планом по внеклассной и внешкольной спортивной работе. Физическое воспитание подростков включало сдачу норм ГТО. Всего за 2024-2025 учебный год прошли тестирование в рамках комплекса ГТО 186 участников, получили золото – 13 человек, серебро – 8 человек, бронза – 5 человек.

В целях популяризации физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни, проводились спортивно-массовые мероприятия на общешкольном, районном и областном уровнях:

-Президентские игры

-Президентские состязания

-Веселые старты

-Фестиваль ГТО

-Фестиваль ШСК

-Мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества, Дню Победы и многие другие патриотические игры и соревнования:

«Афганистан»

«Зарница 2.0»

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.

3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован в полном объеме.

4. Можно считать успешным запуск курса внеурочной деятельности «Семьеведение «Моя семья».

5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 25 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- разработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, родительские собрания согласно графику.

В течение года классные руководители проводили школьные мероприятия, участвовали в районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах, проводили родительские собрания, встречи с родителями, работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.

Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, проводили работу по патриотическому воспитанию. Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время. Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества.

Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Родители неуспевающих и слабоуспевающих учащихся были уведомлены по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем;
- повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему выше среднего:

- 60% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 92% родителей принимают участие в классных родительских собраниях;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
3. Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
4. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
6. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
7. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся школы.

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

По понедельникам проходят еженедельные общешкольные линейки. Перед началом линейки в присутствии всей школы поднимаются (вносятся) Государственный флаг Российской Федерации, флаг Тамбовской области, флаг Сосновского муниципального округа,

осуществляется церемония их поднятия (установки) и исполнение гимна РФ, гимна Тамбовской области, гимна Сосновского муниципального округа.

На общешкольных линейках озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходило знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются: День знаний, Осенний бал, День учителя, День матери, Новогодние праздники, Рождество Христово, 15 февраля – День вывода войск из Афганистана, 23 февраля, 8 Марта, Пасхальные образовательные чтения, День Самоуправления, 9 мая, Последний звонок, Выпускные вечера.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом младших школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники, прощание с азбукой, прощай первый класс.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления Совет старшеклассников.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 81 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах: Час памяти «День неизвестного солдата», День Героев Отечества, Час памяти «Блокада Ленинграда».

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: День Победы, Бессмертный полк, кинолектории «Без срока давности», военные сборы, всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», Письмо солдату.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал, что динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования: «Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.).

В школьной библиотеке были организованы тематические выставки, посвященные патриотической тематике. Классные руководители также проводили работу по данному направлению. Обучающиеся школы участвовали во всех районных мероприятиях.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявлять лидерские качества ребят.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летию победы в Великой Отечественной войне.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию

мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.
4. В 50% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.
3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Внешкольные мероприятия

Большая часть мероприятий проводимые в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся участие в проектах: «Билет в будущее», Большая перемена, Орлята России. В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллектив и на уровне школы.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт. Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 100% от обучающихся 14-18 лет, что соответствует целевым показателям.

На уровне школы внешкольные мероприятия также были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Выводы:

1. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах.
2. Проведенные внешкольные мероприятия интересны и полезны для обучающихся и родителей.
3. Проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить внешкольного мероприятия, в том числе в 8-11 классах в течение учебного года – по Пушкинским картам.
2. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.
3. При организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать предпочтение мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (размещение позитивной информации на бегущей строке, оформление школы к традиционным мероприятиям День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, проведенных в школе ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п. (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»);

- озеленение школьной и пришкольной территории создание клумб в форме: «Букет», «Бабочка» «Альпийская горка», традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Поддержание чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду. На территории школы оборудован полноценный тренажёрный комплекс под открытым небом, мультимедийный стадион. Все это отрывает возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в ИБЦ (информационно-библиотечный центр) школы стеллажей свободного книгообмена «Бук кроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, например, стела «Я люблю школу №2»), на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (оформление здания школы: День Знаний, День Учителя, Новый год, Рождество, Пасха, День Победы, День государственного флага, Последний звонок, Выпускные вечера).

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, волонтерских объединений Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Полностью обновлены стенды и стеллажи школьного музея СВО, обновлена часть экспозиций.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям, праздничным мероприятиям.
2. Оформлены коридоры школы всех этажах.
3. Оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
4. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

– совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы. участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, всего в работе.

Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу ежемесячно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 55 родителя (законных представителя) обучающихся;

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей через работу Школы для родителей подростков, консультации педагогов-психологов;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы: родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года - выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Выводы:

1. Уровень активности Родительского совета в управлении школой высокий.
2. По сравнению с прошлым учебным годом вырос уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, что подтверждается увеличением количества родителей, принимающих участие в классных и общешкольных родительских собраниях, обращающихся на консультации к педагогам-психологам.
3. Возрос интерес родителей (законных представителей) к мероприятиям, проводимым в школе, что подтверждается увеличением количества совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
4. Недостаточный уровень участия родителей в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Рекомендации:

1. Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Организовать участие в занятиях не менее одного родителя в каждом классе.

3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет старшеклассников.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

Представительское. Через деятельность в составе Штаба воспитательной работы участие в обсуждении проблем школы и принятии решений: оформление и обустройства школьных пространств, организации школьных мероприятий.

Информационное. Информирование учащихся о школьных проблемах и путях их решения: через сообщество школы в социальной сети Вконтакте, проведении сборов активистов классов, заседания Совета обучающихся.

Организаторское. Поддержка социально значимых инициатив обучающихся: помощь в организации и проведении мероприятий, акций, волонтерской и благотворительной деятельности.

Правозащитное. Защита прав обучающихся: участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одной из сторон является обучающийся; рассмотрение вопросов о наложении дисциплинарных взысканий обучающимся.

Конфликт-менеджмент. Посредничество в разрешении конфликтов через участие в работе Школьной службе медиации.

Ребята приняли участие в подготовке и проведении митингов к памятным датам, оформлении интерактивных локаций и тематических стендов, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Совет старшеклассников также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность работы школьного ученического самоуправления является более результативной. Расширились направления работы.

2. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.

Рекомендации:

1. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДЦМ «Движение первых».

Профилактика и безопасность

За весь период 2024-2025 учебного года в МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова мероприятия профилактической направленности проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова на 2024-2025 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики экстремизма МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова;
- с планом профилактики суицида МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова;
- индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ Сосновской СОШ №2 им. И.Ю. Уланова по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

Профилактическая работа среди обучающихся нашей школы по предупреждению правонарушений велась по следующим направлениям:

1. Коррекция девиантного поведения «трудных» обучающихся:

- Выявление «трудных» обучающихся - работа классных руководителей совместно с Советом профилактики.
- Изучение интересов «трудных» подростков, вовлечение их в кружки, секции.
- Составление индивидуальных карт, индивидуальных планов работы.
- Проведение заседаний Совета по профилактике среди обучающихся (1 раз в месяц)
- Индивидуальная работа администрации с обучающимися, склонными к правонарушениям.

2. Профилактическая работа с родителями «трудных» обучающихся, работа с неблагополучными семьями:

- Выявление неблагополучных семей.

Социальный педагог совместно со службой ИПДН в течение года занималась выявлением неблагополучных семей, проводили работу по их оздоровлению. В настоящий момент в КДН И ЗП состоит 1 семья (Савинкина Анна Александровна) На учете в ИПДН состоит 4 семьи вместе с филиалами. Эти семьи посещались социальным педагогом совместно с классным руководителем, педагогом-психологом, инспектором по делам несовершеннолетних. При посещении составлялся акт обследования семьи.

Особое место в воспитательной работе уделялось работе с учащимися, состоящими на учете в ИПДН, и на внутришкольном контроле. На конец учебного года в ИПДН состояли 3 обучающихся, на внутришкольном контроле 5 обучающихся. Один обучающийся был снят с внутришкольного учета в связи с положительной характеристикой классного руководителя.

Также в школе по плану ежемесячно проводится Заседание Совета по профилактике правонарушений. На Совете неоднократно принимали участие и приглашенные участковый инспектор по делам несовершеннолетних Перегудова Т.В. и другие представители.

В течение проучившегося периода на Совете были рассмотрены такие вопросы, как пропуски занятий учащихся состоящих на различных видах учета, разъяснение прав и обязанностей родителям учащихся состоящих на профилактических учетах, вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность выполняя законы о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Заслушивались отчеты классных руководителей, у которых есть дети состоящие на внутришкольном учете и учете в ИПДН.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе проходили месячники профилактики правонарушений.

В ноябре месяце в нашей школе проходит правовая неделя, с приглашением инспектора ИПДН Перегудовой Т.В. Татьяна Владимировна провела во всех классах беседы по закону Тамбовской области № 576-3 от 24.11.2009 г. «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей».

Частыми гостями на общешкольных родительских собраниях были: инспектор по пропаганде Семикин И.В.; участковый уполномоченный полиции, капитан полиции А. В. Сутормин; начальник штаба ОМВД России по Сосновскому МО Сизова О.А.; ведущий специалист-эксперт правового направления ОМВД России по Сосновскому МО Рыбина Е.В.; директор Тамбовского мониторингового центра помощи пропавшим детям Д.М. Ермаков; Дмитрий Борисович Полухтин-клинический психолог, председатель Тамбовской межрегиональной общественной организации «Общество трезвости и здоровья», врачи Сосновской ЦРБ, Басманова А.П., Мишукова В.С.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе проходят месячники профилактики правонарушений.

Одним из направлений профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних является осуществление систематического контроля за посещаемостью

Благополучных		1	1
---------------	--	---	---

Динамика правонарушений и преступлений в разрезе семей «группы риска»

Содержание	2022 2023	2023 2024	2024- 2025
Кражи			
Употребление алкоголя	3	2	
Мелкое хулиганство ххулиганствоххххулиганство			1
Самовольный уход			2
Нарушение ПДД			
<i>Всего</i>			

Количество детей, стоящих на учете в ИПДН и на внутришкольном контроле

Учебный год	ИПДН	Внутришкольный контроль
2022-2023	3	3
2023-2024	2	3
2024-2025	3	5

В 2024-2025 учебном году более согласованным стало взаимодействие различных субъектов образовательного процесса: большинство педагогов придерживаются утвержденного порядка работы по профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия: своевременно передают информацию о проблеме, включаются в профилактические или коррекционные мероприятия. Это, безусловно, способствовало повышению качества профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Выводы:

1. В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.
2. Уровень организации профилактической работы повысился, однако, по-прежнему, является недостаточным.
3. Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется большей системностью, однако, имеются факты «мероприятийности».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания школы в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.
2. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Социальное партнёрство

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;

социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;

помощь обучающихся в подготовке к участию в конкурсах и проектах.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала:

- посещение профориентационных дней открытых дверей (на предприятия ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ», Межпоселенческая районная библиотека, ГИБДД ОМВД по Сосновскому району, Военный комиссариат по Сосновскому району, Центр занятости населения Сосновского района, Пожарная часть р.п. Сосновка, ПАО «Пигмент», ТГТУ им. Г.Р. Державина, Мичуринский государственный аграрный университет, Сосновский краеведческий музей);
- формирование здорового образа жизни, занятость обучающихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей (посещение ДЮЦ, участие в соревнованиях по волейболу, теннису, шахматам, лыжам, посещение кружков и секций);
- проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений (ОДН ОМВД, КДН);
- проведение мероприятий по профилактике ДДТТ (ОМВД, инспектор ГИБДД);
- проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (ПЧ МЧС, ГОЧС);
- реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга (участие в конкурсах, выставках, в мероприятиях, посещение кружков и секций - Дом Культуры, ДДТ, районная библиотека, детская районная Музыкальная школа, районный музей).

С сентября 2024 года организованы партнерские отношения с филиалом Государственного фонда поддержки участников специальной военной операцией «Защитники Отечества» по Тамбовской области в Сосновском муниципальном округе (поддержка и помощь участникам СВО): представители организации провели для обучающихся несколько мастер-классов (по плетению маскировочных сетей, изготовлению антитепловизорных одеял, окопных свечей. Обучающиеся школы приняли участие в акциях: «Новый год на фронт», «Спасибо, солдат!», «Победа была и будет за нами!», «Пока мы едины, мы непобедимы!»).

В результате взаимодействия с организациями-партнерами расширились возможности для самореализации обучающихся, повысилось качество образования за счет использования материально-технической базы организаций-партнёров; школа получила возможность выйти за рамки привычных форм работы с обучающимися, повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы педагогического коллектива.

Выводы:

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами.
2. Расширить круг организаций-партнеров за счет организаций регионального и федерального уровней.
3. Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров большее количество родителей (законных представителей) обучающихся.

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в 6, 7, 8, 9 классах был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

1. реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 73 обучающихся (в 2023-2024 уч. г. 63);
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 100% классных коллективов;
- экскурсии на предприятия;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- включение в уроки профориентационного содержания;
- родительские собрания с участием представителей организаций среднего профессионального и высшего образования.
- диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня (6-11 классы) реализованы в полном объеме.
2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.
4. При организации профориентационной работы используются профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.
5. Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию основного уровня (6 – 11 классы) профориентационного минимума.
2. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов.
4. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

Школьные и социальные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе продолжили свою работу школьные медиа, основной задачей которых было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для учащихся «Школьный курьер», на страницах которой размещаются рубрики: «Новости», «Таланты», «Опыты», информация о школьных, районных и областных мероприятиях, история школы, района, страны, наука, молодёжные движения (волонтёрство, молодежная политика), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы;

- школьный медиасектор – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа по воспитательной работе - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы, через которые происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- школьное телевидение «Взгляд» – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Новости школы» для просмотра в холле 1этажа, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;

- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

Использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Большое место в 2025 году в сообществе было отведено контенту, приуроченному к 80-летию Победы в Великой Отечественной войны.

Сообщества школы в социальной сети ВКонтакте на сегодняшний день полностью соответствует требованиям, заданным федеральными нормативными документами в области доступа к информации и правилам размещения информации.

Вывод:

1. Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

2. При ведении сообщества школы соблюдаются все необходимые требования.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиасектора через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

2. Организовать участие школьного медиасектора в региональных и федеральных конкурсах.

Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

– первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

– школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия (Отряд «Юнармия» им. Героя России Дмитрия Владимировича Семёнова). Активисты РДДМ принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Всероссийской онлайн-акции «Строки военных лет»;
- Всероссийской акции «Орлята учатся летать»;
- Всероссийская акция «Походы Первых»;
- Муниципальная акция «Письмо герою»;
- Всероссийская акция «Первомай»;
- Всероссийской неделе субботников «Мы за чистоту!»;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: наука и технологии;
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:0»;
- Всероссийская акция «Поколения помнят»;
- Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»;
- Всероссийская акция «Путь в космос»;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: направление «Экология. Юннаты первых»;
- Всероссийская акция «Укрепляй здоровье»;
- Международная акция «Рисуем победу»;
- Международный день детской книги;
- Всероссийская акция «Краски Крыма»;
- Всероссийская акция «Вам, любимые»;
- Всероссийская акция "Мы рядом";
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: возложение цветов к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войне, акцию «Письмо солдату», гуманитарные акции «Победа была и будет за нами!», «Служу Отечеству!», акцию «Символы Победы».

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти, а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участником Великой Отечественной войны, церемоний выноса государственного флага Российской Федерации на общешкольных торжественных мероприятиях.

В 2024-2025 учебном году в школе была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание учебного года программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях различного уровня: всероссийской акции «Орлята учатся летать», всероссийской акции «Сохраним лес», всероссийской акции к международному Дню книги, муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Талисман герою», городской выставке «Маленькие сердца - большие чувства», Класных встречах, мастер-классе по посадке дубов, зарядке с чемпионом, региональной акции «Улыбка защитнику», творческом конкурсе рисунков «Обложка для сказки», посвященном 210-летию со дня рождения П.П. Ершова, акции памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, дне дарения книг, волонтерской акции «Орлята помогают книгам», городской акции, посвященной победе в Сталинградской битве, акции «Российский Дед Мороз», городской интеллектуальной игре «Сказочный сундучок», региональной акции «Орлята дарят Новый год», городском митинге ко Дню Неизвестного солдата, концертах в реабилитационном центре и Совете ветеранов, международной акции «Светит незнакомая звезда», Кроссе нации и других.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
2. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как активная и результативная.
3. Обеспечено 100% участие обучающихся начальной школы в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» и «Юнармию» новых членов.
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».
3. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).
4. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.
5. Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции РДДМ «Движения Первых» не менее 70% обучающихся.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
2. Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
4. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
5. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.
6. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик - родитель».
7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.